

Արձանագրություն թիվ 02-09/25

ԳՊՀ-ի շարունակական կրթության և կարիերայի
զարգացման բաժնի թիվ 2 նիստի

ք. Գորիս

10.09.2025 թ.

Նիստին ներկա էին բաժնի վարիչը և բաժնի մասնագետը: Նիստը նախագահում էր բաժնի վարիչ Ա. Դինունցը՝ հետևյալ օրակարգով.

1. Հաշվետվություն ԳՊՀ-ի շարունակական կրթության և կարիերայի զարգացման բաժնի 2024/2025 ուստարվա գործունեության մասին:

ԼՍԵՑԻՆ -

1) Օրակարգի 1-ին հարց:

/գեկ.՝ Ա. Դինունց /

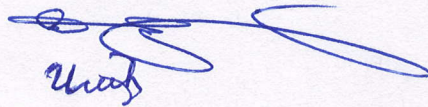
Զեկուցողը ներկայացրեց 2024/2025 ուստարվա աշխատանքային գործունեության ամփոփիչ հաշվետվությունը՝ նշելով, որ հաշվետու ժամանակահատվածում բաժինը, հիմք ընդունելով 2024/2025 ուստարվա տարեկան աշխատանքային պլանը, հիմնական աշխատանքներն իրականացրել է լրացուցիչ և շարունակական կրթության, մասնագիտական կողմնորոշման, կարիերայի զարգացման, դրամաշնորհի կառավարման, դիմորդների ընդունելության ուղղություններով (հաշվետվությունը կցվում է):

ՈՐՈՇԵՑԻՆ -

1) Օրակարգի 1-ին հարցի քննարկումից հետո որոշվեց.

Ի գիտություն ընդունել շարունակական կրթության և կարիերայի զարգացման բաժնի 2024/2025 ուստարվա գործունեության հաշվետվությունը:

Նիստի նախագահող՝
Քարտուղար՝



Ա. Դինունց
Ա. Սահակյան

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

2024-2025 ընտարի

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Հաշվետու ժամանակահատվածում շարունակական կրթության և կարիերայի զարգացման բաժնի կատարած աշխատանքներն իրականացվել են լրացուցիչ և շարունակական կրթության, մասնագիտական կոդմնորոշման, կարիերայի զարգացման, դրամաշնորհի կառավարման, համալսարանի ընդունելության աշխատանքներում ներգրավման ուղղություններով՝ հիմք ընդունելով բաժնի 2024-2025 ուստարվա աշխատանքային պլանը:

ԼՐԱՑՈՒՑԻՉ ԵՎ ՇԱՐՈՒՆԱԿԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

Ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթաց: Հաշվետու ժամանակահատվածում կազմակերպվել են հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող 51 ուսումնական հաստատությունների՝ հերթական ատեստավորման ենթակա 186 ուսուցիչների առարկայական պարտադիր վերապատրաստման դասընթացներ՝ տարրական (առարկայական) և ձեռնահասության մակարդակներին համապատասխան: Առարկայական պարտադիր վերապատրաստման գծով 2024թ. սեպտեմբերի 21-ից հոկտեմբերի 31-ը ժամանակահատվածում կազմակերպվել են հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող 23 ուսումնական հաստատությունների՝ հերթական ատեստավորման ենթակա 30 ուսուցիչների առարկայական պարտադիր վերապատրաստման դասընթացներ՝ 4 առարկաներից (մաթեմատիկա, հայոց լեզու, հայոց պատմություն, համաշխարհային պատմություն, դասվար): Ձեռնահասության մակարդակի վերապատրաստման գծով 2024թ. հոկտեմբերի 19-ից 31-ը ժամանակահատվածում կազմակերպվել են հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող 37 ուսումնական հաստատությունների՝ հերթական ատեստավորման ենթակա 156 ուսուցիչների առարկայական պարտադիր վերապատրաստման դասընթացներ՝ «Դասընթացների և դասերի պլանավորում», «Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում», «Սովորողների կարիքների բացահայտում», «Կրթության ոլորտի օրենսդրություն և պրակտիկայի իմացություն» բաժիններից:

ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատության ղեկավարման իրավունք (հավաստագիր) ստանալու նպատակով վերապատրաստման դասընթաց: 2025 թ. հուլիսի 15-ից օգոստոսի 7-ը ժամանակահատվածում 13 ունկնդիրների համար կազմակերպվել է ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատության ղեկավարման իրավունք (հավաստագիր) ստանալու քննություններին նախապատրաստելու նպատակով վերապատրաստման դասընթաց: ՀՀ ԿԳՄՄՆ թեստավորման 1-ին փուլի արդյունքում ունկնդիրների 77%-ը հավաստագրվել են:

Ուսումնամեթոդական և մանկավարժահոգեբանական հմտություններ ապահովող 30 կրեդիտի շնորհման միջոցով մանկավարժի հավաստագրման կրթական ծրագիր: 2025 թ. մարտի 3-ից հուլիսի 3-ը ժամանակահատվածում 9 ունկնդիրների համար հեռավար եղանակով իրականացվել է 30 կրեդիտի շնորհման միջոցով մանկավարժի հավաստագրում ստանալու կրթական ծրագիրը՝ Մաթեմատիկա, Քիմիա, Ֆիզիկա, Աշխարհագրություն, Անգլերեն առարկայական ուղղություններից: Ծրագրի արդյունքում հավաստագրվել են 9 ունկնդիրներ, որոնցից 7-ը Հանրակրթության մասին ՀՀ օրենքի 26-րդ հոդվածի 2-րդ կետի համաձայն համալրել են ուսուցչի թափուր տեղի համար հայտարարված մրցութային տեղերը Սյունիքի մարզի Կապան, Գորիս համայնքների դպրոցներում:

ԴՐԱՄԱՇՆՈՐՀԱՅԻՆ ԾՐԱԳՐԵՐ

«ԵԲ-ԴՄ-ՈՖ-01/24» ծածկագրով դրամաշնորհային ծրագիր: Հաշվետու ժամանակահատվածում շարունակվել և ավարտին են հասցվել պետության կողմից «Ոչ ֆորմալ կրթական գործիքակազմով մասնագիտական վերապատրաստման հնարավորությունների, մասնագիտական կողմնորոշման ծրագրերի մասին երիտասարդների (այդ թվում՝ արցախյան վերջին պատերազմի մասնակիցների, պատերազմից ներագրված հասարակության այլ շերտերի երիտասարդների) իրազեկության և ներգրավվածության բարձրացման դասընթացների կազմակերպում» միջոցառման շրջանակում «Կարողությունների զարգացում՝ ի նպաստ աշխատաշուկայում երիտասարդների մրցունակության բարձրացման» ծրագրի (ծածկագիր՝ ԵԲ-ԴՄ-ՈՖ-01/24) միջոցառումները: Ծրագրի նպատակն էր ստեղծել պայմաններ Սյունիքի մարզի երիտասարդների մասնագիտական կողմնորոշման ներուժի զարգացման, կարիերայի աջակցման համար:

Սույն ծրագիրը Գորիսի պետական համալսարանի կողմից իրականացվել է 2024թ. ապրիլ - նոյեմբեր ամիսների ընթացքում, Սյունիքի մարզի բոլոր համայնքների (Գորիս, Սիսիան, Տեղ, Տաթև, Կապան, Մեղրի, Քաջարան) 23 բնակավայրերի 139 անձանց շրջանում: Ծրագրին առնչվող հիմնական գործողություններն իրականացվել են՝ հիմք ընդունելով աշխատանքային պլանը և միջոցառումների ծրագիրը: Մեր կողմից իրականացված գործողություններին համապատասխան ստացվել են հետևյալ արդյունքները.

- Մասնակցության ցուցանիշ: Ծրագրի իրականացման արդյունքում ակնկալվում էր ոչ ֆորմալ դասընթացների՝ առնվազն 80 հավաստագրված երիտասարդ մասնակից: Ծրագրի իրականացման արդյունքում եղել է 139 հավաստագրված մասնակից, որոնցից 16-35տ. մասնակիցները՝ 128: Գրանցվել է 16-35տ. երիտասարդների մասնակցության առումով ցուցանիշի 60% աճ:

- Ավարտման ցուցանիշ: Դասընթացներին հայտագրվել են 208-ը: Դասընթացները հաջողությամբ ավարտել են 139-ը (հաշվարկված է առանց կրկնությունների, առանց տարիքային սահմանափակման): Ներգրավվածության ցուցանիշը՝ 68%:

- Տարածվածության ցուցանիշ: Ծրագրի իրականացման արդյունքում ակնկալվում էր մասնակցություն հիմնականում Գորիս, Սիսիան, Տեղ, Տաթև համայնքներից: Ծրագրի իրականացման արդյունքում արձանագրվել է Սյունիքի մարզի բոլոր յոթ համայնքներից մասնակցություն: Գրանցվել է տարածվածության առումով՝ 75% աճ:

- Աշխատանքի տոնավաճառի մասնակցության ցուցանիշ: Տոնավաճառին մասնակցել են աշխատուժի պահանջարկ ունեցող 17 գործատու ընկերություններ տարբեր ոլորտներից՝ ֆինանսաբանկային, կրթական, հասարակական, ՏՏ և այլ ոլորտներից, ովքեր ներկայացրել են 40-ից ավել թափուր աշխատատեղեր: 12 երիտասարդներ ձեռք են բերել գործատուների հետ նախնական պայմանավորվածություններ:

- Զբաղվածության ցուցանիշ: Պարբերաբար հրապարակվել են առկա թափուր աշխատատեղերի հայտարարություններ, շարունակաբար իրականացվել են մասնագիտական կողմնորոշման խորհրդատվություններ, որոնց արդյունքում 8 երիտասարդներ գտել են աշխատանք, որոշները նախապատրաստվել են մասնակցելու կամ արդեն իսկ մասնակցել են թափուր պաշտոնների տեղակալման մրցույթներին, ոմանք պատվիրել են վերապատրաստումներ Գորիսի պետական համալսարանում, ընդունվել են բարձրագույն ուսումնական հաստատություններ (բակալավր, մագիստրատուրա):

- Ուսումնամեթոդական ռեսուրսների հասանելիության ցուցանիշ: Ստեղծվել են էլեկտրոնային դասընթացներ Google Classroom միջավայրում, որոնք ապահովելու են դասընթացների դասավանդման և ուսումնառության նյութերի հասանելիություն ծրագրի ավարտից հետո ևս:
- Այլ ցուցանիշներ: 3 աշակերտներ մասնակցել են մրցույթների, այդ թվում՝ մեկ միջազգային (UWC Dilijan College): Արցախյան 44-օրյա պատերազմին և սեպտեմբերյան բախումներին մասնակից 5 երիտասարդներ ստացել են մասնագիտական նոր հմտություններ: Գյուղաբնակ երիտասարդները դասընթացները դիտարկել են ինտելեկտուալ ժամանցի տեսակ և համարել են, որ նմանատիպ նախագծերը պետք է լինեն շարունակական: Ոչ ֆորմալ համագործակցությունների արդյունքում երկու դասընթաց իրականացվել է արտագնա ձևաչափով (Տաթևի համայնքային կենտրոնում (Տաթև համայնք, Հայիձոր բնակավայր)՝ իրականացվել է Ժամանակի կառավարում և ուշադրություն մանրություններին դասընթացը՝ դասընթացավարի փոխադրումը և հյուրասիրությունը կազմակերպել է Տաթևի համայնքային կենտրոնը, հետագայում կենտրոնի հետ կնքվել է համագործակցության հուշագիր, Youth Hub Goris –ում (ք. Գորիս) իրականացվել է Մեդիագրագիտություն դասընթացը): Ծրագրի արդյունքների համատեղ օգտագործման նպատակով կնքվել է համագործակցության 1 հուշագիր Տաթևի համայնքային կենտրոնի հետ, ինչպես նաև իրականացվել են մասնագիտական կողմնորոշման այցեր Գորիս, Սիսիան, Տեղ, Տաթև համայնքների շուրջ 22 դպրոցներ: Շարունակաբար իրականացվել են նաև ծրագրի ազդեցության վերլուծություններ: Պատրաստվել է վերլուծական մեկ զեկույց:

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՈՒՄ ԵՎ ԿԱՐԻԵՐԱ

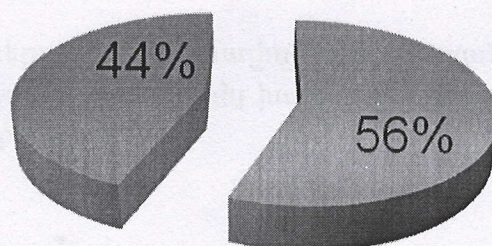
Մասնագիտական կողմնորոշում: Հաշվետու ժամանակահատվածում մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ կատարվել են հետևյալ աշխատանքները՝

- Ոչ ֆորմալ կրթական գործիքակազմերով իրականացվել են 16-35տ. երիտասարդների համար մասնագիտական կողմնորոշման հմտությունների զարգացմանն ուղղված կրթական գործողություններ:
- 2024թ. նոյեմբերի 4-ից 21-ը իրականացվել են մասնագիտական կողմնորոշման այցեր դեպի Գորիս, Տեղ, Տաթև, Սիսիան համայնքների թվով 22 դպրոցներ: Հանդիպումներին մասնակցել են 1499 աշակերտներ:
- 2024թ. նոյեմբերի 29-ին կազմակերպվել է աշխատանքի տոնավաճառ, որին մասնակցել են դպրոցականներ, մասնավորապես, Դարբասի միջնակարգ դպրոցի մասնագիտական կողմնորոշման խմբակի երեխաները, մեծ թվով ուսանողներ:
- Ս.թ. հունվարի 30-ին Գորիսի պետական համալսարանը մասնակցել է ՀՀ Սյունիքի մարզպետի աշխատակազմի կողմից Կապանում կազմակերպված «Մասնագիտական կողմնորոշում էքսպո-2025» միջոցառմանը: Միջոցառման շրջանակներում Գորիսի պետական համալսարանը ներկայացրել է իր մասնագիտական կրթական ծրագրերը, առավելությունները, ապահովել է մասնագիտական կողմնորոշման հարցում Սյունիքի մարզի Կապան, Քաջարան, Մեղրի համայնքների դպրոցականների շրջանում իրազեկվածություն:
- Ս.թ. մարտի 10-ից 14-ը «Մասնագիտական կողմնորոշման կենտրոն»-ի կողմից իրականացված մենթորների պատրաստման շրջանակներում որպես մենթոր վերապատրաստվել է բաժնի 1 աշխատակից:

- Գարնանային կիսամյակի ընթացքում մշակվել են մասնագիտական կողմնորոշման փաթեթներ 9-12-րդ դասարանների աշակերտների համար:
- Գարնանային կիսամյակի ընթացքում անցկացվել են խմբային և անհատական հանդիպումներ աշակերտների և քոլեջների ուսանողների հետ (133 հոգի):
- Ս.թ. ապրիլի 25-ին կազմակերպվել է «Դպրոցական ինտելեկտուալ խաչմերուկ 2025» միջոցառումը Սյունիքի մարզի Գորիս, Տեղ, Տաթև համայնքների 14 դպրոցների 10-11-րդ դասարանների 84 աշակերտների և 16 պատասխանատու-ներկայացուցիչների մասնակցությամբ:
- Կազմակերպվել են հանդիպումներ տարբեր ոլորտների մասնագետների հետ (ծրագրավորող, տնտեսագետ, փաստաբան և այլք), ովքեր կիսվել են իրենց փորձով և մասնագիտական կողմնորոշմանն աջակցող անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ:
- Կազմակերպվել են համալսարանական շրջայցեր:
- Ստեղծվել են մարքեթինգային փաթեթներ, ակտիվորեն կիրառվել են սոցիալական մեդիայի հարթակները:
- Պարբերաբար հրապարակվել են առկա թափուր աշխատատեղերի մասին հայտարարություններ:

Կարիերայի հիմնական ցուցանիշներ: Ստորև ներկայացվում է 2025 թվականի շրջանավարտների զբաղվածության և կարիերայի հիմնական ցուցանիշների վերլուծությունը, որը հիմնված է անմիջապես համալսարանն այս տարի ավարտող 206 շրջանավարտների ավարտական CV-ների վրա: Վերլուծության նպատակն է գնահատել այս տարի դիպլոմ ստացողների կարիերայի մեկնարկային դիրքերը և համալսարանի կրթական ծրագրերի արդյունավետությունը՝ աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխանելու առումով: Վերլուծությանը մասնակցել է 199 շրջանավարտ (206-ից), որոնք տրամադրել են տվյալներ իրենց աշխատանքային կարգավիճակի մասին: Շրջանավարտների 55.78%-ը (111 հոգի) աշխատում է, իսկ 44.22%-ը (88 հոգի) չի աշխատում: Հաշվի առնելով, որ այս տվյալները հավաքագրվել են անմիջապես ուսումնական գործընթացի ավարտին, աշխատող շրջանավարտների 55.78% ցուցանիշը կարելի է դիտարկել որպես դրական: Սա նշանակում է, որ ուսումնառության ընթացքում շրջանավարտների կեսից ավելին արդեն իսկ կարողացել է աշխատանք գտնել: Այդուհանդերձ, չաշխատողների բարձր տոկոսը՝ 44.22%-ը, մատնանշում է այն մարտահրավերները, որոնց բախվում են երիտասարդ մասնագետները՝ աշխատաշուկա մուտք գործելիս:

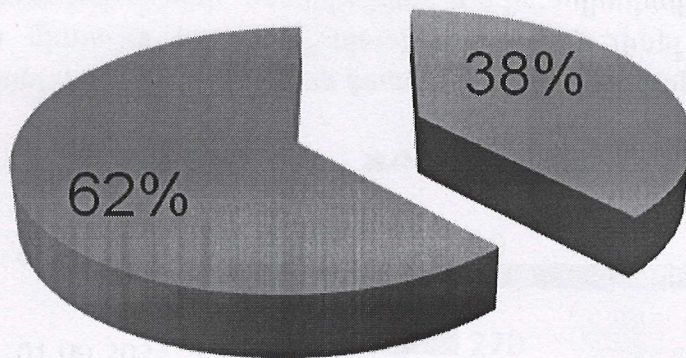
■ Աշխատող շրջանավարտներ ■ Չաշխատող շրջանավարտներ



Նկ.1 Շրջանավարտների զբաղվածության տոկոսային ցուցանիշներ

Հարցման միջոցով նաև վեր է հանվել աշխատող շրջանավարտների (111) զբաղվածության ցուցանիշները՝ ըստ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական ոլորտների: Այսպես՝ աշխատող շրջանավարտների 37.84%-ը (42 շրջանավարտ) կատարում է մասնագիտական աշխատանք, իսկ 62.16%-ը (69 շրջանավարտ)՝ ոչ մասնագիտական կամ հարակից ոլորտներում: Պետք է նկատել, որ այս դեպքում շրջանավարտները սկսել են իրենց կարիերան ցանկացած տեսակի աշխատանքից, ձեռք են բերում փորձ, ֆինանսական կայունություն կամ անձնական կապեր, որոնք հետագայում կարող են օգնել նրանց գտնել մասնագիտական աշխատանք:

■ Մասնագիտական ոլորտ ■ Ոչ մասնագիտական/հարակից ոլորտ



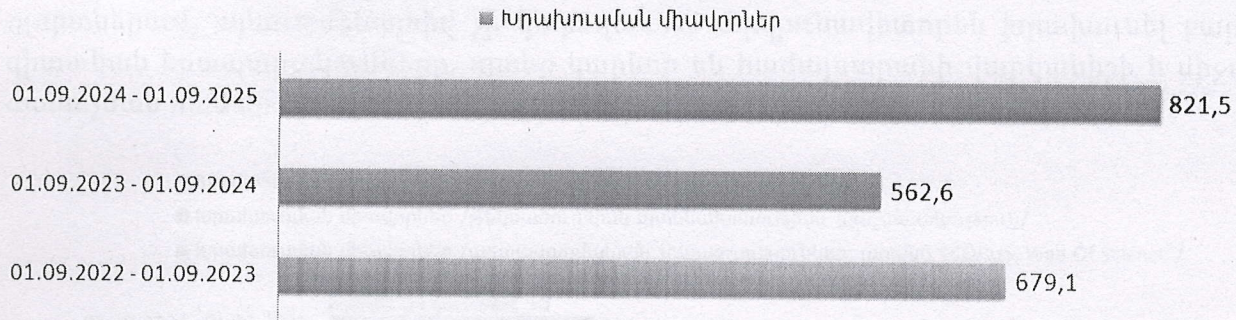
Նկ. 2 Աշխատող շրջանավարտների զբաղվածության տոկոսային ցուցանիշները՝ ըստ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական ոլորտների

ԽՐԱԽՈՒՍՄԱՆ ՀԱՐՑԵՐԻ ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎ

2024 թ. սեպտեմբեր – 2025 թ. օգոստոս ամիսներին բաժնին կից խրախուսման հարցերի հանձնաժողովը անցկացրել է ընդհանուր առմամբ 6 նիստ, որոնց ընթացքում քննարկվել են 36 դիմումներ: Հանձնաժողովի կողմից քննարկված դիմումներից 34-ը ստացել են դրական եզրակացություններ, 3-ը բացասական:

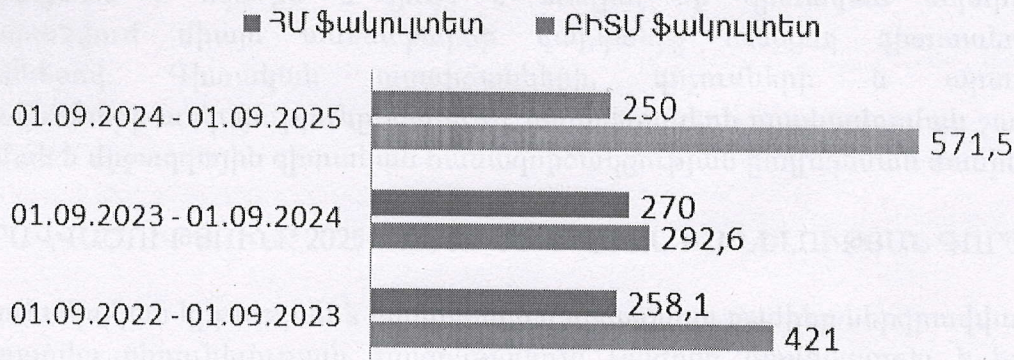
Խմբագրվել է Գորիսի պետական համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի գիտահետազոտական, ուսումնամեթոդական և կազմակերպական աշխատանքների խրախուսման կարգը: Խրախուսման պայմանական 1(մեկ) միավորի արժեքը մնացել է անփոփոխ՝ 2000 ՀՀ դրամ:

Ստորև բերված դիագրամները թույլ են տալիս համալսարանի ֆակուլտետների և գիտական ուղղությունների համատեքստում կատարել խորը վերլուծություն խրախուսման համակարգի արդյունավետության վերաբերյալ:



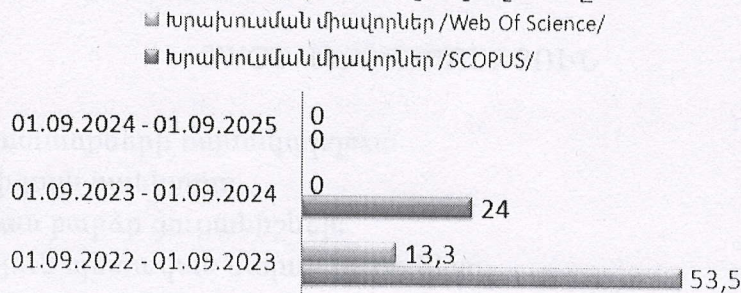
Նկ. 3 Խրախուսման միավորների ընդհանուր քանակը և բաշխվածությունը՝ ըստ ուսումնական տարիների

Նկ.3-ը ցույց է տալիս խրախուսման միավորների ընդհանուր քանակի կայուն աճ, ինչը վկայում է պրոֆեսորադասախոսական կազմի ակտիվության և արտադրողականության բարձրացման մասին: Այս դրական միտումը կարող է պայմանավորված լինել ինչպես ֆինանսական խրախուսման աճով, այնպես էլ խրախուսման կանոնակարգի կատարելագործմամբ:



Նկ. 4 Խրախուսման միավորների բաշխումը՝ ըստ ֆակուլտետների

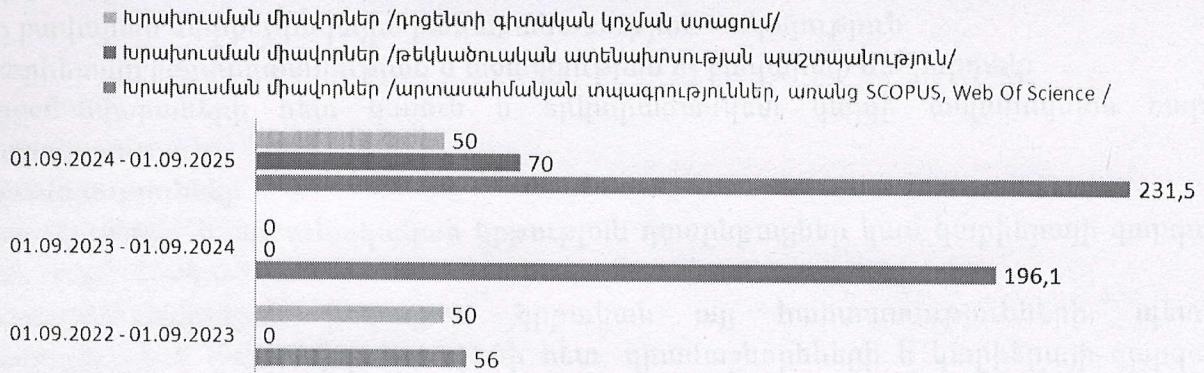
Նկ.4-ը հնարավորություն է տալիս վերլուծել և համեմատել ֆակուլտետների արդյունքները, որոշել այն ուղղությունները, որոնք կարիք ունեն լրացուցիչ աջակցության: Վերջինս ցույց է տալիս, որ ՊԴ անձնակազմի գիտական, ուսումնամեթոդական, կազմակերպական գործունեության մեջ առավել ակտիվ է եղել ԲԻՏՄ ֆակուլտետը:



Նկ. 5 Խրախուսման ցուցանիշներ՝ SCOPUS և Web Of Science շտեմարաններում ընդգրկված գիտական պարբերականներում տպագրություններ

Նկ.5-ը ցույց է տալիս, որ խրախուսման համակարգը, թեև արդյունավետ է որոշակի

ոլորտներում, այնուամենայնիվ չի կարողանում արդյունավետորեն խրախուսել բարձրորակ գիտական հրապարակումները, որոնք կարևոր են համալսարանի վարկանիշի և միջազգային ճանաչման համար:



Նկ. 6 Խրախուսման ցուցանիշներ՝ գիտական աստիճաններ, կոչումներ և արտասահմանյան տպագրություններ (առանց SCOPUS, Web Of Science)

Նկ.6-ը լրացնում է նկ.5-ին և ցույց է տալիս, որ գիտական ակտիվությունը չի սահմանափակվում միայն ամենաբարձր վարկանիշ ունեցող գիտատեղեկատվական շտեմարաններով: Գիտական աստիճանների, կոչումների և արտասահմանյան հրապարակումների առկայությունը խոսում է դասախոսների որակավորման շարունակական բարձրացման և միջազգային գիտական համագործակցության ընդլայնման մասին:

ՆԵՐԳՐԱՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆԸ 2025-2026 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՈՒՄ

Շարունակական կրթության և կարիերայի զարգացման բաժինը ներգրավված է եղել 2025-2026 ուստարվա ընդունելության գործընթացում: Բաժինը համակարգել է համալսարանի ընդունելության հետ կապված տարբեր ուղղություններ՝ ներբուհական քննությունների կազմակերպում, բակալավրի ընդունելության գործընթացի աջակցում, մագիստրատուրայի ընդունելության փաստաթղթերի ընդունում: Բաժնի աշխատակազմը հաշվետու ժամանակահատվածում ներգրավված է եղել համալսարանի ընդունող հանձնաժողովների աշխատանքներում:

SWOT ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

Ուժեղ կողմեր

- Մեծ ծավալի աշխատանքների համակարգում:
- Ծառայությունների լայն սպեկտր:
- Արդյունավետության բարձր ցուցանիշներ:
- Համագործակցություն պետական մարմինների հետ:
- Մրցունակ կրթական ծրագրեր:
- Փորձառություն, պայմանագրեր, երաշխավորություններ:
- Շահառուների թվակազմի շարունակվող աճ:
- Մասնագիտական կողմնորոշման բազմազան ռազմավարություններ:

- Շրջանավարտների զբաղվածության առումով դրական մեկնարկային ցուցանիշներ:
- Բարելավված ենթակառուցվածքներ:
- Թվային լուծումներ:

Թույլ կողմեր

- Ոչ բավարար մարքեթինգային քաղաքականության առկայություն:
- Կարիերայի խորհրդատվության և աջակցության ոչ բավարար մակարդակ:
- Շրջանավարտների հետ կայուն և երկարաժամկետ կապի ապահովման հարթակի բացակայություն:

Հնարավորություններ

- Նոր լրացուցիչ և շարունակական կրթության դասընթացներ կամ կարիերայի զարգացման ծրագրերի մշակում:
- Համագործակցության խորացում կրթական այլ հաստատությունների, պետական կառույցների և մասնավոր հատվածի հետ՝ դրամաշնորհների և կարիերայի զարգացման ծրագրերն ընդլայնելու նպատակով:
- Կարիերայի զարգացման ակտիվ ծրագրերի մշակում:
- Աշխատանքի տոնավաճառի մասշտաբի ընդլայնում:
- Մարքեթինգի և տեղեկատվական աշխատանքների ուժեղացում:

Վտանգներ

- Ֆորս-մաժոր իրավիճակներ:
- Աշխատաշուկայի պահանջների արագ փոփոխությունները կարող են նվազեցնել առկա ծրագրերի արդիականությունը, եթե դրանք պարբերաբար չթարմացվեն:
- Ֆինանսավորման աղբյուրների (օրինակ՝ դրամաշնորհներ) կրճատումը կամ անկայունությունը կարող է սահմանափակել բաժնի գործունեությունը: