

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ
ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ



«ԳՐԻՍԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՊՈԱԿ

2024-2025 ՈՒՍՏԱՐՎԱ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ



ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԱԽԱԲԱՆ	3
1. ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄԸ ԵՎ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ	4
2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ	8
2.1 Ընդունելություն	9
2.2 Ուսանողական համակազմ	13
2.3 Ուսումնական բեռնվածության ընդհանուր ծավալը և բաշխումը	15
2.4 ԳՊՀ մասնագիտությունները, կրթական ծրագրերը	16
3. ԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ	17
4. ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄ	18
5. ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐԻ ՍՏԱՅՄԱՆ ԵՎ ԲԱՇԽՄԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ	19
6. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՆԵՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ	
6.1 Բնագիտական և ինժեներատնտեսագիտական մասնագիտությունների ֆակուլտետ	20
6.2 Հումանիտար մասնագիտությունների ֆակուլտետ	28
7. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ, ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԼՐԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ	37
8. ՈՐԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ ԵՎ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ	42
9. ՇԱՐՈՒՆԱԿԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԿԱՐԻԵՐԱՅԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ	53
10. ԳՐԱԴԱՐԱՆ	55
11. ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ	56
12. ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ	58
13. ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ	70
14. ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐ	71

ՆԱԽԱԲԱՆ

Գործիսի պետական համալսարանի պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունը (այսուհետ՝ նաև ԳՊՀ), հանդիսանալով Հայաստանի Հանրապետության հարավային տարածաշրջանի համար կրթական, գիտական, մշակութային, տնտեսական և ժողովրդագրական կարևոր դերակատարում ունեցող մարզային բարձրագույն ուսումնական հաստատություն, հաշվետու՝ 2024-2025 ուսումնական տարում իր գործունեությունն իրականացրել է առաքելությանը համահունչ: Համալսարանը շարունակել է հետևողական քայլեր ձեռնարկել աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան մրցունակ մասնագետների պատրաստման, մասնագիտական կրթական ծրագրերի բարելավման և կատարելագործման, ուսանողակենտրոն կրթական միջավայրի ձևավորման, միջազգայնացման գործընթացների խորացման, կարողությունների զարգացման, հանրագիտ ծրագրերի իրականացման և ֆինանսական կայունության ապահովման ուղղություններով: ԳՊՀ-ն շարունակ ծառայում է իր ներքին շահակիցներին՝ ուսանողներին, պրոֆեսորադասախոսական, վարչական և ուսումնաօժանդակ կազմերին, ինչպես նաև արտաքին շահակիցներին՝ դիմորդներին, շրջանավարտներին, գործատուներին, պետական ու հասարակական կազմակերպություններին և շահագրգիռ այլ կողմերի՝ կրթագիտական գործունեությամբ նպաստելով պետության զարգացմանն ու հզորացմանը:

Հաշվետու տարում առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձվել կառավարման մարմինների միջև արդյունավետ փոխգործակցության ամրապնդմանը, որակի ապահովման համակարգի շարունակական զարգացմանը, ուսումնական գործընթացի և կրթական միջավայրի բարելավմանը, մասնագիտական կողմնորոշման համակարգված աշխատանքի կազմակերպմանը, ընդունելության գործընթացի պատշաճ իրականացմանը, ինչպես նաև տեղական և միջազգային գործընկերների հետ համագործակցության ընդլայնմանը: Կրթության որակը դիտարկելով որպես գերակա արժեք՝ համալսարանը գործել է թափանցիկության, հրապարակայնության, հաշվետվողականության և հասանելիության սկզբունքների պահպանմամբ՝ ապահովելով ներքին և արտաքին շահակիցների ակտիվ մասնակցությունը և ձևավորելով համագործակցային միջավայր:

Համալսարանի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իրականացվել է ՀՀ Սահմանադրության, ՀՀ Աշխատանքային օրենսգրքի, «Կրթության մասին», «Բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին», «Պետական ոչ առևտրային կազմակերպությունների մասին» ՀՀ օրենքների, ՀՀ կառավարության և ԿԳՄՍ նախարարության համապատասխան որոշումների, ԳՊՀ կանոնադրության և գործող այլ իրավական ակտերի պահանջներին համապատասխան:

Ներկայումս, ինչպես ՀՀ-ում գործող այլ բուհեր, ԳՊՀ-ը նույնպես գտնվում է մեծ մարտահրավերների և փոփոխությունների ժամանակաշրջանում: Տարածաշրջանում իր նշանակալի դերը պահպանելու, բարձրագույն կրթության ոլորտում դիրքերը ամրապնդելու և առկա մարտահրավերներին արդյունավետ արձագանքելու նպատակով համալսարանը, բարձրագույն կրթության և գիտության մասին ՀՀ նոր օրենքի ու շարունակվող կրթական բարեփոխումների համատեքստում, իրականացնում է մրցունակության բարձրացման, արտաքին գրավչության ընդլայնման և զարգացման ռազմավարական ծրագրով սահմանված առաջնահերթությունների ապահովմանը միտված քաղաքականություն:

ԳՊՀ 2024-2025 ուսումնական տարվա գործունեության հաշվետվությունը կազմվել է ըստ ոլորտների՝ համալսարանի ստորաբաժանումների կողմից ներկայացված հաշվետվությունների ամփոփման հիման վրա:

1. ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄԸ ԵՎ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ

Հաշվետու ժամանակահատվածում Գործիսի պետական համալսարանի կառավարումն իրականացվել է Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրության և բուհի կանոնադրության պահանջներին համապատասխան: Համալսարանի կառավարման համակարգը հիմնված է եղել ակադեմիական ինքնավարության սկզբունքի վրա՝ համադրելով միանձնյա և կոլեգիալ կառավարման մեխանիզմները և ապահովելով հիմնադրի, լիազոր մարմնի, ԳՊՀ խորհրդի, ԳՊՀ գիտական խորհրդի և ռեկտորի լիազորությունների իրականացումը:

Կառավարման մարմինների իրավասությունների շրջանակը, ինչպես նաև որոշումների կայացման կարգը սահմանված են ԳՊՀ կանոնադրությամբ և համապատասխան մարմինների կանոնակարգերով ու աշխատակարգերով:

ԳՊՀ խորհուրդը հանդիսանում է համալսարանի կոլեգիալ կառավարման բարձրագույն մարմինը: Այն կազմված է 20 անդամից՝ ներառելով պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչների, ուսանողների, ինչպես նաև հիմնադրի և լիազոր մարմնի ներկայացուցիչների:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում խորհուրդը գումարել է 3 նիստ, որոնց ընթացքում հաստատվել են ԳՊՀ 2024 թվականի ֆինանսատնտեսական գործունեության նախահաշվում կատարված փոփոխությունները, ընդունվել է 2025 թվականի ֆինանսատնտեսական գործունեության նախահաշիվը, քննարկվել և գնահատվել է ռեկտորի՝ 2023-2024 ուսումնական տարվա գործունեության հաշվետվությունը, ինչպես նաև հաստատվել են 2025 թվականի նախահաշվում կատարված լրացուցիչ փոփոխությունները:

ԳՊՀ գիտական խորհուրդը, որը գործում է ռեկտորի նախագահությամբ, համալսարանի կառավարման մարմին է՝ պատասխանատու ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեության կազմակերպման, պլանավորման և կառավարման հիմնահարցերի լուծման համար: Գիտական խորհրդի կազմում ընդգրկված է 24 անդամ, որոնցից 6-ը (25%) ուսանողներ են:

Հաշվետու ժամանակահատվածում գիտական խորհուրդը գումարել է 9 նիստ և իր լիազորությունների շրջանակում ընդունել շուրջ 53 որոշում: Գիտական խորհրդին առընթեր գործել են երեք հանձնաժողովներ՝ Կանոնադրական և կառուցվածքային փոփոխությունների համակարգման, Մրցութային, ուսումնամեթոդական և գիտական հարցերի, ինչպես նաև Միջազգային համագործակցության, կրթության որակի և կրթական ծրագրերի հանձնաժողովները:

2024-2025 ուսումնական տարում գիտական խորհրդի քննարկմանն ու հաստատմանն են ներկայացվել համալսարանի գործունեության տարբեր ուղղությունները կարգավորող իրավական-նորմատիվային փաստաթղթեր, ինչպես նաև գործող փաստաթղթերում կատարված փոփոխություններն ու լրացումները:

Մասնավորապես, հաշվետու ժամանակահատվածում հաստատվել են՝

- ԳՊՀ ներքին կարգապահական կանոնակարգը՝ նոր խմբագրությամբ:
- Ուսումնագիտական գործընթացի կառավարման բաժնի կանոնակարգը:
- ԳՊՀ-ի շարունակական կրթության և կարիերայի զարգացման բաժնին կից հանձնաժողովի կանոնակարգը:
- ԳՊՀ ակադեմիական շարժունության կազմակերպման ընթացակարգը:

- ԳՊՀ հետազոտությունների արդյունքների վավերացման ընթացակարգը:
- ԳՊՀ-ի ուսանողների գիտելիքների գնահատման բողոքարկման կարգը՝ նոր խմբագրությամբ:
- ԳՊՀ էթիկայի կանոնակարգը՝ նոր խմբագրությամբ:
- «Գործիսի պետական համալսարան» ՊՈԱԿ-ի ակադեմիական ազնվության հայեցակարգը՝ նոր խմբագրությամբ:
- «Գործիսի պետական համալսարան» ՊՈԱԿ-ի ամբիոնի օրինակելի կանոնակարգում կատարվել են լրացումներ:
- ԳՊՀ-ի ուսումնառժանդակ կազմի վերապատրաստման և ատեստավորման կարգը՝ նոր խմբագրությամբ:
- Գործիսի պետական համալսարանի ուսանողական նպաստների և պետական կրթաթոշակի հատկացման կանոնակարգում կատարվել են լրացումներ ու փոփոխություններ:
- «Գործիսի պետական համալսարան» ՊՈԱԿ-ի մասնագիտական կրթական ծրագրերի ներքին աուդիտի իրականացման ընթացակարգը:
- ԳՊՀ պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի գիտահետազոտական, ուսումնամեթոդական և կազմակերպական աշխատանքների խրախուսման կարգը՝ նոր խմբագրությամբ:
- ԳՊՀ մագիստրոսական թեզի կատարման և պաշտպանության կարգը՝ նոր խմբագրությամբ:

Հաշվետու ժամանակահատվածում գիտական խորհուրդը լսել և քննարկել է համալսարանի կառուցվածքային ստորաբաժանումների գործունեության վերաբերյալ տեղեկատվություններն ու հաշվետվությունները: Մասնավորապես, ներկայացվել են համալսարանի երկու ֆակուլտետների, ՈՒԳԳԿ բաժնի, շարունակական կրթության և կարիերայի զարգացման բաժնի, որակի գնահատման և ապահովման բաժնի, տնտեսական գործունեության կազմակերպման բաժնի, արտաքին կապերի, համագործակցության և լրատվության բաժնի, գրադարանի՝ 2024-2025 ուսումնական տարվա գործունեության արդյունքները: Քննարկման առարկա են դարձել նաև քննաշրջանների և ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքները:

Գիտական խորհուրդը կարևորել է համալսարանի ռազմավարական զարգացման հարցերը. մասնավորապես քննարկել և ԳՊՀ խորհրդի հաստատմանն է ներկայացրել ԳՊՀ 2025-2029 թվականների զարգացման ռազմավարական ծրագրի նախագիծը:

- Ուսումնագիտական գործընթացի կազմակերպման շրջանակում գիտական խորհուրդը՝
- հաստատել է նոր մասնագիտական կրթական ծրագրերի ուսումնական պլաններ, ինչպես նաև մի շարք բարելավված ուսումնական պլաններ,
 - հաստատել է մի շարք մասնագիտական կրթական ծրագրերի մասնագրեր,
 - հաստատել է 2025-2026 ուսումնական տարվա առկա և հեռակա ուսուցմամբ մագիստրոսի կրթական ծրագրերի ընդունելության մասնագիտությունների ցանկը (ըստ կրթական ծրագրերի),
 - հաստատել է 2026-2027 ուսումնական տարվա բակալավրի կրթական ծրագրով ընդունելության մասնագիտությունների ցանկը՝ ըստ քննությունների (առկա և հեռակա ուսուցում), սահմանելով տեղերի թիվը և ուսման վարձի չափը,
 - հաստատել է Գործիսի պետական համալսարանի՝ 30 կրեդիտի շնորհման միջոցով մանկավարժի հավաստագրման կրթական ծրագրի կազմակերպման ընթացակարգը,

- հաստատել է ԳՊՀ ուսումնական բեռնվածքների հաշվարկման քանակական և ժամային նորմերը,
- երաշխավորել է տպագրության ներկայացված ուսումնամեթոդական աշխատանքներ:

Գիտական խորհուրդը նաև հաստատել է Մանե Արջունցի թեկնածությունը որպես ՈւԳՀ նախագահ, իրականացրել է ամբիոնի վարիչների թափուր պաշտոնների համար առաջադրված թեկնածուների ընտրություն, ինչպես նաև շնորհել է դոցենտի մեկ գիտական կոչում՝ բանասիրական գիտությունների թեկնածու Թամարա Անդրեասյանին:

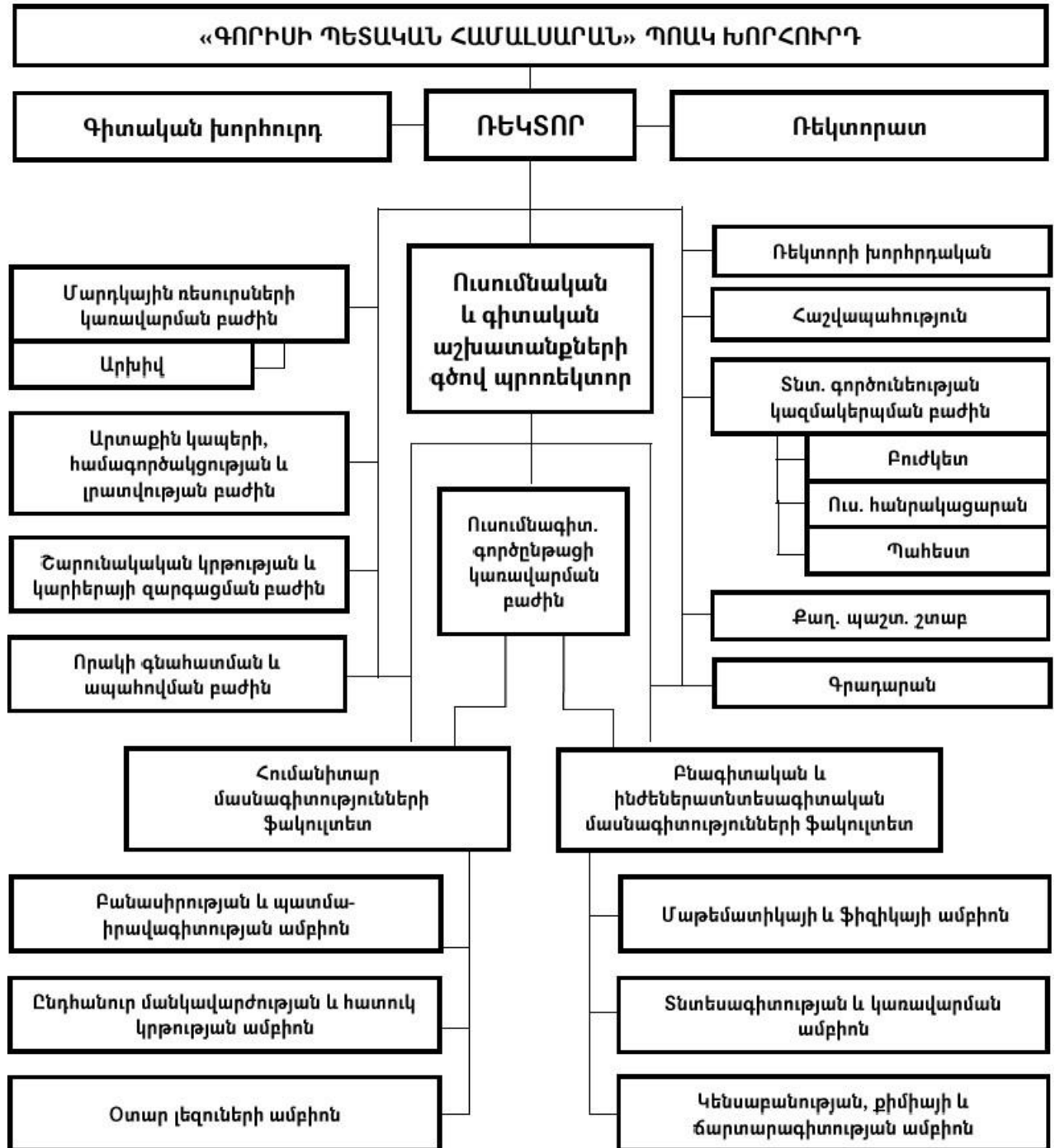
ԳՊՀ ռեկտորատը, որպես ռեկտորին կից խորհրդակցական մարմին, հաշվետու ժամանակահատվածում ապահովել է համալսարանի ընթացիկ կառավարման գործընթացների համակարգված կազմակերպումը: ԳՊՀ խորհրդի և գիտական խորհրդի նիստերի միջև ընկած ժամանակահատվածում ռեկտորատը կանոնավոր կերպով գումարել է նիստեր, որոնց ընթացքում քննարկվել են ուսումնական, գիտական, ֆինանսատնտեսական և կազմակերպչական ոլորտներին առնչվող հարցեր: Ընդունվել է ավելի քան երեք տասնյակ որոշում, որոնք իրագործվել են ռեկտորի համապատասխան հրամաններով՝ նպաստելով բուհի բնականոն և անխափան գործունեությանը: Ռեկտորատի նիստերի օրակարգում հիմնականում ընդգրկվել են առկա և հեռակա ուսուցմամբ ուսանողների կիսամյակային ուսման վարձավճարների մասնակի փոխհատուցման (ուսանողական նպաստի ձևով) հարցերը, ուսումնական գործընթացի կազմակերպմանն առնչվող խնդիրները, քննաշրջանների և ամփոփիչ ատեստավորման նախապատրաստական աշխատանքները, պրակտիկաների կազմակերպումը, բարձր առաջադիմություն ցուցաբերած ուսանողների անվանական կրթաթոշակների տրամադրման մրցույթի անցկացումը, բուհում դասալսումների կազմակերպումը, ուսման վարձավճարների պարտքերի հավաքագրման ընթացքը, շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման և ակադեմիական պարտքերի մարման արդյունքները, ինչպես նաև համալսարանի գործունեությանն առնչվող այլ ընթացիկ հարցեր:

Այսպիսով, համալսարանի կառավարումն իրականացվել է հաստատության առաքելությանը համահունչ՝ գործողությունները ուղղելով զարգացման ռազմավարական ծրագրով սահմանված նպատակների իրագործմանը:

ԳՊՀ-ի կազմակերպական կառուցվածքը ներկայացված է գծապատկերում: Համալսարանի կառուցվածքային ստորաբաժանումներն են ֆակուլտետները, ամբիոնները և բաժինները, որոնք գործում են իրենց գործառնություններին և կանոնակարգերին համապատասխան: Բոլոր կառուցվածքային ստորաբաժանումները, համագործակցելով կառավարման մարմինների հետ, ձևավորում են միասնական և փոխկապակցված կառավարման համակարգ՝ ապահովելով համալսարանի գործունեության արդյունավետ կազմակերպումը:

ՀՀ ԿԳՄՍ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՊՈԱԿ

ԿԱԶՄԱԿԵՐՊԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔ



2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու ուսումնական տարում ԳՊՀ-ում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով՝ առկա և հեռակա կրթաձևերով: Ուսուցումն իրականացվել է երկու ֆակուլտետներում՝ Բնագիտական և ինժեներատնտեսագիտական մասնագիտությունների ֆակուլտետում և հումանիտար մասնագիտությունների ֆակուլտետում:

Ուսումնագիտական գործընթացի կառավարման բաժնի գործունեության առանցքում եղել են ուսումնական բեռնվածքների ստուգումն ու հաստատումը, դասացուցակների և քննաշրջանների գրաֆիկների ստուգման և վերահսկման աշխատանքները, կրթական ծրագրերի լիցենզավորման հաշվետվությունների պատրաստումը, պրակտիկաների կազմակերպումը, վիճակագրական տվյալների հավաքագրումը, ամփոփիչ ատեստավորումների նախապատրաստումը, ինչպես նաև ուսումնական պլանների և ուսումնական գործընթացին առնչվող ներքին իրավական ակտերի շարունակական կատարելագործումը:

Որակի բարելավման նպատակով հաշվետու տարում իրականացված համեմատական վերլուծությունների արդյունքում փոփոխություններ և լրացումներ են կատարվել մի շարք մասնագիտական կրթական ծրագրերի ուսումնական պլաններում՝ ինչպես մագիստրատուրայում (առկա և հեռակա), այնպես էլ բակալավրիատում, մասնավորապես՝

- Հայոց լեզու և գրականություն (հեռակա, մագիստրատուրա, 011.401.19.7),
- Պատմություն (հեռակա, մագիստրատուրա, 011.401.18.7)
- Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա (հեռակա, մագիստրատուրա, 011.301.03.7) ,
- Անգլերեն և գրականություն (հեռակա, մագիստրատուրա, 011.401.21.7)
- Մաթեմատիկա (առկա, մագիստրատուրա, 011.401.05.7)
- Կենսաբանություն (առկա, մագիստրատուրա, 011.401.01.7)
- Քիմիա (առկա, մագիստրատուրա, 011.401.02.7)
- Տնտեսագիտություն (առկա, բակալավր, 031.101.01.6)
- Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա (առկա, բակալավր, 011.301.03.6)
- Պատմություն (առկա, բակալավր, 011.401.18.6)
- Անգլերեն և գրականություն (առկա, բակալավր, 011.401.21.6)
- Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա (առկա, բակալավր, 061.101.02.6)
- Կերպարվեստ (առկա, բակալավր, 011.401.11.6)
- Հայոց լեզու և գրականություն (առկա, բակալավր, 011.401.19.6)

2024-2025 ուսումնական տարում համալսարանում իրականացվող Erasmus+ T-GREEN («Հետբակալավրի կրթության փոխակերպումը հանուն կանաչ և կայուն ապագայի») ծրագրի շրջանակում ներդրվել է «Կայուն զարգացման տնտեսագիտություն և կառավարում» առկա ուսուցմամբ մագիստրոսական կրթական ծրագիրը՝ ընդլայնելով բուհի կրթական առաջարկների շրջանակը:

Բակալավրի կրթական ծրագրով առկա կրթաձևի 1-2-րդ կուրսերում ուսուցումը կազմակերպվել է 7 կրթական ծրագրերով, 3-րդ կուրսերում՝ 8, 4-րդ կուրսերում՝ 9: Հեռակա կրթաձևի 1-ին կուրսերում ուսուցումը կազմակերպվել է 5 կրթական ծրագրերով, 2-րդ կուրսերում՝ 8, 3-րդ կուրսերում՝ 7, 4-րդ կուրսերում՝ 13, 5-րդ կուրսերում՝ 11 կրթական ծրագրերով: Մագիստրատուրայի առկա կրթաձևում ուսուցումը կազմակերպվել է 1-ին կուրսերում՝ 5, 2-րդ կուրսերում՝ 7, իսկ մագիստրատուրայի հեռակա կրթաձևում՝ 1-ին կուրսերում՝ 7 կրթական ծրագրերով, 2-րդ կուրսերում՝ 4, 3-րդ կուրսերում՝ 2 կրթական ծրագրերով:

Ինչպես նախորդ, այնպես էլ հաշվետու ուսումնական տարում մի շարք դասընթացներ իրականացվել են առկա և հեռավար (առցանց) ձևերի համակցմամբ՝ ապահովելով ուսումնական գործընթացի ճկուն կազմակերպում:

Ուսանողների պրակտիկաները կազմակերպվել են ուսումնական պլաններով սահմանված ժամկետներում: Հաշվետու շրջանում գործատու-գործընկեր կազմակերպությունների հետ գործել է պրակտիկաների կազմակերպման 31 պայմանագիր և հուշագիր, որոնցից մեկը վերականգնվել է:

2.1. ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆ (2024-2025)

Գործիսի պետական համալսարանը, արձագանքելով բարձրագույն կրթության ոլորտում մրցակցային միջավայրի տարեցտարի ուժեղացող ազդեցությանը, մինչև 2024-2025 ուսումնական տարվա ընդունելության գործընթացի մեկնարկը իրականացրել է բազմաբնույթ նախապատրաստական միջոցառումներ: Դրանք ուղղված են եղել դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման արդյունավետ կազմակերպմանը և ընդունելության գովազդային գործիքների բազմազանեցմանը: Նշված գործընթացներում ներգրավվել են համալսարանի բոլոր կառուցվածքային ստորաբաժանումները, ուսանողական խորհուրդը, ինչպես նաև գործընկեր և գործատու կազմակերպությունների ներկայացուցիչները՝ ձևավորելով համագործակցային աշխատանքային միջավայր:

Ընդհանուր առմամբ, համալսարանի ղեկավարությունն ու ստորաբաժանումները իրականացրել են համակարգված և հետևողական աշխատանք՝ ընդունելության գործընթացի պատշաճ նախապատրաստումն ու կազմակերպումն ապահովելու նպատակով:

Բակալավրի կրթական ծրագրի ընդունելության ցուցանիշները

Առկա ուսուցում: Դիմորդների ընդունելության վերջին երեք տարվա ցուցանիշներից երկուսն է (աղյուսակ 2.1.1), որ ԳՊՀ-ում դիմորդների ընդունելությունը առկա ուսուցման բակալավրի կրթական ծրագրով, նախորդ ուստարվա համեմատ, 2024-2025 ուստարում ավելացել է: 2022-2023 ուստարում դիմորդների քանակը եղել է 66, որից դրական գնահատականներով ընդունվել է 35-ը, 2023-2024 ուստարում դիմորդների քանակը եղել է 77, որից դրական գնահատականներով ընդունվել է 45-ը: 2024-2025 ուստարում դիմորդների քանակը եղել է 70, որից դրական գնահատականներով ընդունվել է 52-ը: Բակալավրի առկա ուսուցման ընդունելության պլանը կատարվել է 33.5 %-ով:

Աղյուսակ 2.1.1

Ուս.տարի	2022/23	2023/24	2024/25
Դիմորդների թիվ/Ընդունվածների թիվ	66/35	77/45	70/52

Ըստ մասնագիտությունների՝ առկա ուսուցման բակալավրի կրթական ծրագրի 2024-2025 ուստարվա ընդունելության արդյունքները բերված են աղյուսակ 2.1.2-ում:

Աղյուսակ 2.1.2.

Կրթական ծրագիրը	Տեղերի թիվը			
	Ըստ պլանի		Ընդունվել են	
	պ/պ	վճ.	պ/պ	վճ.
Ինֆորմատիկա և կիրառական	5	15	5+1*	3

մաթեմատիկա				
Կենսաբանություն	2	12	1	-
Հայոց լեզու և գրականություն	2	15	2	3
Տնտեսագիտություն	2	19	2	8
Պատմություն	2	12	2	2
Կերպարվեստ	3	15	3	10
Անգլերեն լեզու և գրականություն	2	18	2	7
Էլեկտրաէներգետիկա	2	15	-	-
Նախադպրոց. մանկ. և մեթոդիկա	2	12		
Ընդամենը	22	133	17	35
	155		52	

* «պատիվ ունեմ» ծրագիր

Հեռակա ուսուցում: Հեռակա ուսուցման համակարգում ընդունելության արդյունքներն ըստ կրթական ծրագրերի բերված են աղյուսակ 2.1.3-ում: Հեռակա ուսուցման բակալավրի կրթական ծրագրի դիմորդների քանակը եղել է 107 (135 տեղի համար), որից ընդունվել է 14-ը: Բակալավրի հեռակա ուսուցման ընդունելության պլանը կատարվել է 10,4 %-ով:

Աղյուսակ 2.1.3.

Կրթական ծրագիրը	Տեղերի թիվը	
	Ըստ պլանի	Ընդունվել են
Դեղագործական քիմիա	20	-
Մաթեմատիկա	10	-
Պատմություն	10	2
Հայոց լեզու և գրականություն	15	3
Կառավարում (ըստ ոլորտների)	20	5
Իրավագիտություն	15	3
Ֆիզիկա	10	-
Էլեկտրոնիկա	15	1
Նախադպրոցական մանկ. և մեթոդիկա	20	
Ընդամենը	135	14

Մագիստրատուրայի ընդունելության ցուցանիշները

2024-2025 ուսումնական տարում ԳՊՀ-ի **առկա ուսուցմամբ** մագիստրատուրա ընդունվել է 36 ուսանող՝ նախատեսված 43 տեղի համար: Մագիստրատուրայի ընդունելության պլանը կատարվել է 83,7%-ով:

2024-2025 ուստարում ԳՊՀ-ի մագիստրատուրայի առկա համակարգի ընդունելության ցուցանիշները բերված են աղյուսակ 2.1.4-ում:

Աղյուսակ 2.1.4.

Կրթական ծրագիր	Ըստ պլանի			Ընդունվել են		
	անվճար	վճ.	Ընդ.	անվճար	վճ.	Ընդ.
Մաթեմատիկա	2	8	10	2	8	10
Կենսաբանություն	2	3	5	2	3	5
Կրթության կառավարում	2	10	12	2	7	9
Տնտեսագիտության տեսություն		11	11		7	7
Քիմիա	1	4	5	1	4	5
Ընդամենը	7	36	43	7	29	36

2024-2025 ուստարում **հեռակա ուսուցմամբ մագստրատուրա** ընդունվել է 64 ուսանող՝ նախատեսված 105 տեղի համար: Մագիստրատուրայի ընդունելության պլանը հեռակա ուսուցման համակարգում կատարվել է 60,9%-ով (աղյուսակ 2.1.5-ում):

Աղյուսակ 2.1.5.

Կրթական ծրագիր	Ըստ պլանի		Ընդունվել են	
	պ/պ	վճ.	պ/պ	վճ.
Իրավագիտություն	-	20		22
Ձեռնարկությունների տնտեսագիտություն	-	20	-	14
Հատուկ մանկավարժություն	-	15	-	3
Քիմիա	-	5	-	5
Տարրական մանկավարժ. և մեթոդիկա	-	10	-	10
Հայոց լեզու և գրականություն		10		
Պատմություն		10		4
Անգլերեն և գրականություն		15		6
Ընդամենը		105		64

Տեղեկատվություն ԳՊՀ 2025-2026 ուստարվա ընդունելության վերաբերյալ

Բակալավրի կրթական ծրագիր (առկա ուսուցում): 2025-2026 ուստարում բակալավրի կրթական ծրագրի առկա ուսուցման դիմորդների քանակը եղել է 72, որից դրական գնահատականներով ընդունվել են 44 դիմորդ: Ըստ մասնագիտությունների՝ 2025-2026 ուստարվա ընդունելության արդյունքները բերված են աղյուսակ 2.1.6-ում:

Աղյուսակ 2.1.6.

Կրթական ծրագիրը	2025-2026	
	անվճար	վճարովի
Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	5	1
Կենսաբանություն	-	-
Հայոց լեզու և գրականություն	2	2
Կերպարվեստ	3	1
Անգլերեն լեզու և գրականություն	2	12
Պատմություն	1	
Տնտեսագիտություն	2	12
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	1	
Էլեկտրաէներգետիկա	-	-
Ընդամենը	16	28
	44	

Բակալավրի կրթական ծրագիր (հեռակա ուսուցում): 2025-2026 ուստարվա հեռակա ուսուցման բակալավրի կրթական ծրագրի ընդունելությանը դիմել է 76 դիմորդ 115 տեղի համար, որից ընդունվել են 23-ը: Ըստ մասնագիտությունների՝ 2025-2026 ուստարվա հեռակա կրթաձևով ընդունելության արդյունքները բերված են աղյուսակ 2.1.7-ում:

Աղյուսակ 2.1.7.

Մասնագիտություն	Տեղերի քանակը	
	ըստ պլանի	ընդունվել են
Քիմիա	10	-
Պատմություն	10	-
Հայոց լեզու և գրականություն	15	3
Իրավագիտություն	15	7
Տարրական մանկ. և մեթոդիկա	20	1
Մաթեմատիկա	10	-
Կառավարում(ըստ ոլորտի)	20	12
Էլեկտրոնիկա	15	-
Ընդամենը	115	23

Մագիստրոսի կրթական ծրագիր: 2025-2026 ուսումնական տարում ԳՊՀ մագիստրատուրա ընդունվել է 86 ուսանող՝ 34-ը առկա համակարգ, 52-ը՝ հեռակա:

Մագիստրատուրայի ընդունելության պլանը առկա համակարգում կատարվել է 72,3 %-ով, հեռակա համակարգում՝ 61,2%-ով: Ըստ մասնագիտությունների՝ 2025-2026 ուստարվա մագիստրատուրայի ընդունելության արդյունքները բերված են աղյուսակ 2.1.8-ում:

Աղյուսակ 2.1.8.

Մասնագիտությունը	Ըստ պլանի			Ընդունվել են		Ընդամենը ընդունված
	Անվճար	վճ.	Ընդ.	Անվճար	վճ.	
Քիմիա (առկա)	1	4	5	1	4	5
Մաթեմատիկա (առկա)	2	8	10	2	8	10
Կենսաբանություն (առկա)	1	4	5	2	4	6
Կայուն զարգացման տնտես. և կառավ.(առկա)	-	15	15	-	4	4
Կրթության կառավարում (առկա)	3	9	12	2	7	9
Ընդամենը՝ առկա	7	40	47	7	27	34
Իրավագիտություն (հեռակա)	-	20	20	-	20	20
Ձեռնարկությունների տնտեսագիտություն (հեռակա)	-	20	20	-	13	13
Հայոց լեզու և գրականություն (հեռակա)	-	10	10	-	5	5
Պատմություն (հեռակա)	-	10	10	-	6	6
Անգլերեն և գրականություն (հեռակա)	-	15	15	-	5	5
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա (հեռակա)	-	10	10	-	3	3
Ընդամենը՝ հեռակա		85	85		52	52
Ընդամենը մագիստրատուրա	7	125	132	7	79	86

2.2. ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ

2024-2025 ուստարում միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններից ԳՊՀ հեռակա ուսուցման համակարգ է ընդունվել 30 ուսանող, այդ թվում՝ 9-ը բարձրագույն կրթություն չունեցող մանկավարժներ: Այլ բուհերից ԳՊՀ հեռակա ուսուցման համակարգ է ընդունվել 9 ուսանող: 2-րդ բարձրագույն կրթություն ստանալու համար ԳՊՀ է ընդունվել 1 ուսանող:

Ստորև բերված աղյուսակներում ներկայացված են համալսարանի ուսանողական համակազմը՝ ըստ կրթական աստիճանների, ըստ ֆակուլտետների և ըստ ուսուցման ձևի (ուսանողական համակազմի թվերը ներկայացված են 2025 թ. հունվարի սկզբի դրությամբ):

Աղյուսակ 2.2.1. Ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական աստիճանի

Կրթական աստիճանը	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
Բակալավր	52պ/ա+136վ/ա+511վ/հ	58պ/ա+133վ/ա+485վ/հ	59պ/ա+122վ/ա+430վ/հ
Մագիստրատուրա	15պ/ա+38վ/ա+69վ/հ	14պ/ա+48վ/ա+61վ/հ	13պ/ա+46վ/ա+97վ/հ
	67պ/ա+174վ/ա+580վ/հ	72պ/ա+181վ/ա+546վ/հ	72պ/ա+168վ/ա+527վ/հ
Ընդամենը	821	799	767

Աղյուսակ 2.2.2. Ուսանողների թիվն ըստ ֆակուլտետների.

Ֆակուլտետ	Ընդամենը	2024-2025 ուստարի							
		Անվճար			Վճարովի				
		բակ.	մագ.	ընդ.	բակ.	մագ.	հեռ.	ընդ.	
Բնագիտական և ինժեներատնտեսագիտական մասնագիտությունների	293	24	7	31	35	30+23*	174	262	
Հումանիտար մասնագիտությունների	474	35	6	41	87	16+74*	256	433	
Ընդամենը	767	59	13	72	122	46+97*	430	695	

*-ը հեռակա մագիստրատուրայի ուսանողների թիվն է:

Աղյուսակ 2.2.3 – Ուսանողների թիվն ըստ ուսուցման ձևի

Կրթաձևը	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	2024-2025 ուստարի
Առկա	188+53*	191+62*	181+59*
Հեռակա	211+69*	485+61*	430+97*
Ընդամենը	699+122*	676+123*	611+156*

*-ը մագիստրատուրայի ուսանողների թիվն է:

ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻ ԱՌԱՋԱԴԻՄՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐԸ

Աղյուսակ 2.3.4. Առաջադիմության ընդհանուր ցուցանիշը (առկա)՝ տոկոսներով.

2022-2023 ուստարի		2023-2024 ուստարի		2024-2025 ուստարի	
I կիս.	II կիս.	I կիս.	II կիս.	I կիս.	II կիս.
95,6	94,1	98.2	94.3	97,5	93,5

ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ԹԻՎԸ

Աղյուսակ 2.2.4. Շրջանավարտների թիվը՝ ըստ կրթական աստճանների

Ուս.տարի Կրթ. աստիճան	2022/23 ուստարի	2023/24 ուստարի	2024/25 ուստարի
Բակալավր	49+110*	54+119*	55+107*
Մագիստրոս	27+30*	26+23*	30+14*
Ընդամենը	216	222	206

*-ը հեռակա կրթաձևի ուսանողների թիվն է:

Աղյուսակ 2.2.5. Շրջանավարտների թիվը՝ ըստ ուսուցման ձևի

Ուս. ձև Ուս.տարի	2022/23 ուստարի	2023/24 ուստարի	2024/25 ուստարի
Առկա	76	80	85

Հեռակա	140	142	121
Ընդամենը	216	222	206

2.3. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԲԵՌՆՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԾԱՎԱԼԸ ԵՎ ԲԱՇԽՈՒՄԸ

Աղյուսակ 2.3.1. ԳՊՀ ուսումնական բեռնվածության ընդհանուր ծավալը և բաշխումը՝ ըստ ուստարիների

Ուս. տարի	Ընդհանուր ժամերի քանակը	Հաստիքների վրա բաշխված ժամերի քանակը	Ժամավճար	Հաստիքների թիվը
2022/23	40956	34614	6332	45,875
2023/24	42225	34523	7702	45,25
2024/25	41117	33435	7682	43,75

Աղյուսակ 2.3.2. Բնագիտական և ինժեներատնտեսագիտական մասնագիտությունների ֆակուլտետի ուսումնական բեռնվածությունը

Ամբիոնը	Փաստացի ժամերի քանակը	Հաստիքների վրա բաշխված	Ժամավճար	Հաստիքների թիվը
Մաթեմատիկայի և ֆիզիկայի	5553	5271	282	6.875
Կենսաբանության, քիմիայի և ճարտարագիտության	5964	3711	2253	4.875
Տնտեսագիտության և կառավարման	7714	6651	1063	8.75
Ընդամենը	19231	15633	3598	20.5

Աղյուսակ 2.3.3. Հումանիտար մասնագիտությունների ֆակուլտետի ուս. բեռնվածությունը

Ամբիոնը	Փաստացի ժամերի քանակը	Հաստիքների վրա բաշխված	Ժամավճար	Հաստիքների թիվը
Բանասիրության և պատմաիրավագիտության	10297	7803	2494	10.125
Օտար լեզուների	4782	4103	679	5.375
Ընդհանուր մանկավարժության և հատուկ կրթության	6807	5896	911	7.75
Ընդամենը	21886	17802	4084	23.25

2.4. ԳՈՐԻՍԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Հ/Հ	Մասնագիտությունը	Բակալավր		Մագիստրատուրա	
		առկա	հեռակա	առկա	հեռակա
1	Կրթության կառավարում			011102.05.7*	
2	Անգլերեն լեզու և գրականություն	011401.21.6*			011401.21.7*
3	Կերպարվեստ	011401.11.6*	011401.11.6*		
4	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	011301.01.6*	011301.01.6*	011301.01.7*	011301.01.7
5	Կենսաբանություն	011401.01.6*	011401.01.6	011401.01.7*	011401.01.7
6	Քիմիա	011401.02.6	011401.02.6*	011401.02.7*	011401.02.7*
7	Մաթեմատիկա	011401.05.6*	011401.05.6*	011401.05.7*	011401.05.7
8	Պատմություն	011401.18.6*	011401.18.6*	011401.18.7*	011401.18.7*
9	Հայոց լեզու և գրականություն	011401.19.6*	011401.19.6*	011401.19.7*	011401.19.7
10	Սոցիալական մանկավարժություն			011301.03.7	011301.03.7
11	Ֆիզիկա	011401.04.6	011401.04.6*	011401.04.7	
12	Հատուկ մանկավարժություն			011302.05.7	011302.05.7*
13	Տնտեսագիտություն	031101.01.6*	031101.01.6*		
14	Տնտեսագիտության տեսություն			031101.02.7*	
15	Ձեռն. տնտեսագիտություն				031101.03.7*
16	Կառավարում (Ըստ ոլորտների)	041301.01.6*	041301.01.6*		041301.01.7
17	Զբոսաշրջության կառավարում			041301.11.7	041301.11.7
18	Իրավագիտություն	042101.01.6	042101.01.6*	042101.01.7	042101.01.7*
19	Դեղագործական քիմիա	053101.02.6	053101.02.6*		
20	Ինֆորմատիկա (Համակարգչային գիտություն)	061101.01.6			
21	Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	061101.02.6*			
22	Էլեկտրոնիկա	071401.01.6	071401.01.6*	071401.01.7	
23	Էլեկտրաէներգետիկա	071301.03.6	071301.03.6*		
24	Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	011201.01.6			011201.01.7*

* 2024-2025 ուստարվա գործող կրթական ծրագրերն են

3. ԳԻՏԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

2024-2025 ուսումնական տարում Գորիսի պետական համալսարան-ի աշխատակիցների կողմից հրատարակվել է ընդհանուր առմամբ 35 գիտական հոդված: Դրանցից 4-ը տպագրվել են Scopus / Web of Science շտեմարաններում ընդգրկված պարբերականներում, 10-ը՝ ԲԿԳ կոմիտեի կողմից ընդունելի հանդեսներում, 11-ը՝ միջազգային գիտական ամսագրերում, 5-ը՝ միջազգային գիտաժողովների նյութերի ժողովածուներում, և 5-ը՝ հանրապետական գիտաժողովների նյութերի ժողովածուներում:

Վերջին չորս ուսումնական տարիների համեմատական տվյալները վկայում են գիտական ակտիվության շարունակական աճի մասին. եթե 2021-2022 ուստարում հրատարակվել էր 15 հոդված, 2022-2023-ին՝ 25, 2023-2024-ին՝ 32, ապա հաշվետու տարում՝ 35: Վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ աճ է արձանագրվել ոչ միայն ընդհանուր հոդվածների թվաքանակում, այլև Scopus / Web of Science և այլ հեղինակավոր միջազգային պարբերականներում հրապարակումների մասով:

Հաշվետու տարում հրատարակվել է նաև ԳՊՀ գիտական խորհրդի կողմից երաշխավորված 1 մենագրություն և 1 ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: Ամբիոններում և ֆակուլտետների խորհուրդներում քննարկվել են աշխատակիցների գիտահետազոտական աշխատանքները, իսկ դրանց արդյունքները ներառվել են ֆակուլտետների տարեկան հաշվետվություններում:

Հաշվետու տարում թեկնածուական ատենախոսություն է պաշտպանել Սյուզաննա Պետրոսյանը՝ ստանալով տնտեսագիտության թեկնածուի գիտական աստիճան: Բանասիրության և պատմաիրավագիտության ամբիոնի ասիստենտ Թամարա Անդրեասյանին շնորհվել է բանասիրական գիտությունների դոցենտի կոչում:

Համալսարանի դասախոսներ՝ ք.գ.թ., դոցենտ Սյուզաննա Հայրապետյանի և ք.գ.դ., դոցենտ Լուիզա Վարդանյանի համահեղինակած «Բերանի խոռոչի հիվանդությունների կանխարգելման նորարարական էկոլոգիական արտադրանք» (“The Novel Ecological Product for Prevention of Oral Diseases”) նախագիծը ճանաչվել է հաղթող ծրագիր Armenian Medical World Congress-ում, որը կայացել է Իսպանիայի Մադրիդ քաղաքում 2025թ. հուլիսի 3-5-ը: Կոնգրեսի շրջանակում ներկայացվել է նաև Ս. Հայրապետյանի “BIOACCUMULATION OF MACRO AND MICROELEMENTS IN ENDEMIC MEDICINAL PLANTS OF SOUTHERN ARMENIA” խորագրով զեկույթը:

Բացի այդ, Ընդհանուր մանկավարժության և հատուկ կրթության ամբիոնի դոցենտ, հ.գ.թ. Նազելի Հախվերդյանը և նույն ամբիոնի դասախոսներ Հերմինե Ալավերդյանը, Նելլի Բաղդասարյանը մասնակցել են 2024թ. դեկտեմբերին Ղազախստանի Աստանա քաղաքում անցկացված «Լավագույն գիտական աշխատանք» միջազգային գիտահետազոտական մրցույթին՝ ներկայացնելով “Изучение уровня стрессоустойчивости родителей детей с особыми образовательными условиями” թեմայով աշխատանքը: Մրցույթը կազմակերպվել է Endless Light in Science միջազգային գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից, և արդյունքների ամփոփման արդյունքում հեղինակներն արժանացել են I կարգի դիպլոմների, իսկ Ն. Հախվերդյանը պարգևատրվել է նաև կրծքանշանով:

2024-2025 ուսումնական տարում իրականացված գիտահետազոտական աշխատանքների վիճակագրական տվյալները՝ ըստ ամբիոնների, ներկայացված են աղյուսակ 3.1-ում:

Ակտիվ գործունեություն է ծավալել նաև Շարունակական կրթության և կարիերայի զարգացման բաժնին կից խրախուսման հարցերի հանձնաժողովը. 2024թ. սեպտեմբերից մինչև 2025թ. օգոստոսն ընկած ժամանակահատվածում հանձնաժողովը ստացել է 36 դիմում, գումարել 6 նիստ: Քննարկված դիմումներից 34-ը ստացել են դրական, 3-ը՝ բացասական եզրակացություն:

Աղյուսակ 3.1. Գիտահետազոտական գործունեության վիճակագրական տվյալներ

Ամբիոնը	ՏՊԱԳՐՎԱԾ ՀՈԴՎԱԾՆԵՐԻ ԹԻՎԸ						ԳԻՏԱԺՈՂՈՎՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ			Ուսումնական ձեռնարկ	Մենագրություն
	ՀՀ ԲԿԳ կոմիտեի կողմից երաշխավորված ամսագրեր	Միջազգային հանդեսներ		Միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու	Հանրապետականգիտաժողովի նյութերի ժողովածու	Ընդամենը	Հանրապետական	Միջազգային	Ընդամենը		
		Scopus / Web of Science	Միջազգային այլ հանդեսներ								
ԿՔՃ	2	1	8	2	2	15	2	3	5	-	-
ՄՖ	2				1	3	1		1		
ՏԿ										1	
ՕԼ											
ԲՊԻ	5	3			2	10	2	2	4		
ԸՄՀԿ	1		3	3		7					1
ԸՆԴԱ-ՄԵՆԸ	10	4	11	5	5	35	5	5	10	1	1

4. ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄ

ԳՊՀ պրոֆեսորադասախոսական հաստիքների բաշխումը ըստ տարակարգերի

2024-2025 ընթացիկ ուստարի (սեպտեմբեր-դեկտեմբեր ժամանակահատված)

Պաշտոնը	Աշխատողների թիվը	Հաստիքների թիվը
Պրոֆեսոր	2	1,625
Դոցենտ	26	20,375
Ասիստենտ	10	6,25
Դասախոս	34	15,5
Ընդամենը	72	43,75

2024-25 ուսումնական տարում ԳՊՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմում 48-ը եղել են հիմնական դասավանդողներ, որից 5-ը՝ մրցույթով անցած, 16-ը՝ արտաքին համատեղությամբ, 8-ը՝ ներքին համատեղությամբ: Ժամավճարային հիմունքներով համալսարանում դասավանդել են 43 դասախոս:

Հաշվետու ուստարում համալսարանում աշխատել են 6 գիտության դոկտորներ, որոնցից 3-ը ունեցել են պրոֆեսորի գիտական կոչում, 3-ը՝ դոցենտի: Գիտության դոկտորներից 3-ը եղել են բուհի հիմնական աշխատակիցներ:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ԳՊՀ-ում աշխատել են 36 գիտության թեկնածուներ, որոնցից 29-ը ունեցել են դոցենտի, 1-ը՝ պրոֆեսորի, իսկ 6-ը՝ ասիստենտի գիտական կոչում: Գիտության թեկնածուներից 22-ը եղել են հիմնական, 14-ը՝ համատեղությամբ աշխատողներ:

2023-24 ուսումնական տարվա համեմատությամբ՝ պրոֆեսորադասախոսական աշխատողների թիվը նվազել է 8-ով, իսկ հաստիքների թիվը նվազել է 1,25-ով:

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐԻ ՄՏԱՑՄԱՆ ԵՎ ԲԱՇԽՄԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

Փաստաթղթերի ձևը		Ստացվել է (քանակը)	Բաշխվել է (քանակը)	Խոտանվել է (քանակը)
Դիպլոմ սովորական	Դիպլոմ գերազանցության	173	208	2
147	26			

Տպարանից ստացվել է՝

Դիպլոմ սովորական՝ AB բակալավրի 374633 համարից մինչև 374778 համարը
Դիպլոմ գերազանցության՝ AB բակալավրի 381080 համարից մինչև 381087 համարը
AM մագիստրոսի 110887 համարից մինչև 110904 համարը

Խոտանվել է՝

Դիպլոմ սովորական՝ բակալավրի AB101592, AB344341

6. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՆԵՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ
6.1. ԲՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԻՆՋԵՆԵՐԱՏՆՏԵՍԱԳԻՏԱԿԱՆ
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

2024-2025 ուստարում ԳՊՀ բնագիտական և ինժեներատնտեսագիտական մասնագիտությունների (այսուհետ նաև՝ ԲԻՏՄ) ֆակուլտետի կազմում գործել է 3 ամբիոն.

- Մաթեմատիկայի և ֆիզիկայի (այսուհետ նաև՝ ՄՖ)
- Կենսաբանության, քիմիայի և ճարտարագիտության (այսուհետ նաև՝ ԿՔՃ)
- Տնտեսագիտության և կառավարման (այսուհետ նաև՝ ՏԿ)

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ԲԻՏՄ ֆակուլտետում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է համալսարանի գիտական խորհրդի և ռեկտորատի որոշումներին համապատասխան: 2024-2025 ուստարում առկա և հեռակա կրթաձևերով ֆակուլտետն իրականացրել է բարձրագույն մասնագիտական կրթություն հետևյալ կրթական ծրագրերով.

Ֆակուլտետում գործող մասնագիտական կրթական ծրագրերը՝ ըստ կրթաձևերի:
Առկա կրթաձև

Կրթական ծրագիրը	Ծածկագիրը	Կրթական աստիճանը	Շնորհվող որակավորումը
Մաթեմատիկա	011 401.05.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր
	011 401.05.7	Մագիստրոս	Մանկավարժության մագիստրոս
Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	061 101.02.6	Բակալավր	Ինֆորմատիկայի բակալավր
Կենսաբանություն	011 401.01.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր
	011 401.01.7	Մագիստրոս	Մանկավարժության մագիստրոս
Քիմիա	011 401.02.7	Մագիստրոս	Մանկավարժության մագիստրոս
Տնտեսագիտություն	031 101.01.6	Բակալավր	Տնտեսագիտության բակալավր
Կառավարում (ըստ ոլորտների)	041 301.01.6	Բակալավր	Կառավարման բակալավր
Տնտեսագիտության տեսություն	031 101.02.7	Մագիստրոս	Տնտեսագիտության մագիստրոս

Հեռակա կրթաձև

Կրթական ծրագիրը	Ծածկագիրը	Կրթական աստիճանը	Շնորհվող որակավորումը
Քիմիա	011 401.02.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր

	011 401.02.7	Մագիստրոս	Մանկավարժության մագիստրոս
Դեղագործական քիմիա	053 101.02.6	Բակալավր	Դեղագործական քիմիայի բակալավր
Ֆիզիկա	011 401.04.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր
Մաթեմատիկա	011 401.05.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր
Էլեկտրոնիկա	071 401.01.6	Բակալավր	Ճարտարագիտության բակալավր
Էլեկտրաէներգետիկա	071 301.03.6	Բակալավր	Ճարտարագիտության բակալավր
Տնտեսագիտություն	031 101.01.6	Բակալավր	Տնտեսագիտության բակալավր
Կառավարում (ըստ ոլորտների)	041 301.01.6	Բակալավր	Կառավարման բակալավր
Ձեռնարկությունների տնտեսագիտություն	031 101.03.7	Մագիստրոս	Տնտեսագիտության մագիստրոս

ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ ԵՎ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՇԱՐԺ
2024-2025 ուստարում ֆակուլտետի ուսանողների շարժը՝ ըստ կրթաձևերի

Շարժի տեսակը		Ուսանողների թիվ	
		Առկա կրթաձև (բակալավր+մագիստր)	Հեռակա կրթաձև (բակալավր+մագիստր)
Ազատում		7	4
Հեռացում		4	19
Կցագրումից հանում		3	3
Վերականգնում		2	26
ԱԲ զորակոչ		6	1
ԱԲ վերադարձ		1	9
Շարունակական կրթություն		-	11
2-րդ բարձրագույն կրթություն		-	-
Տեղափոխություն	ՀՀ այլ բուհից	-	1
	այլ ֆակուլտետ	-	-
	այլ ֆակուլտետից	-	-
	առկայից հեռակա	5	-
	հեռակայից առկա	-	-
	կրթական ծրագրի փոփոխություն	-	4

**2022-2023, 2023-2024 և 2024-2025 ուստարիներն ֆակուլտետի ուսանողների թիվը՝
ըստ կրթաձևերի և կրթական աստիճանների (ներկայացված է քննաշրջանին մասնակցած
ուսանողների թիվը)**

Կրթաձևը և աստիճանը	Ուստարի	Ուսանողների թիվը							
		1-ին կիսամյակ				2-րդ կիսամյակ			
		ՊՊ	ՎՃ	ԱՐՏ	ԸՆԴ	ՊՊ	ՎՃ	ԱՐՏ	ԸՆԴ
Առկա բակալավրատուրա	22-23	20	35	-	55	20	38	-	58
	23-24	23	40	-	63	23	40	-	63
	24-25	27	35	-	62	22	33	-	55
Առկա մագիստրատուրա	22-23	7	6	2	15	7	7	1	15
	23-24	6	19	1	26	6	20	-	26
	24-25	7	29	2	38	7	27	2	36
Ընդամենը առկա	22-23	27	41	2	70	27	45	1	73
	23-24	29	59	1	89	29	60	-	89
	24-25	34	64	2	100	29	60	2	91
Հեռակա բակալավրատուրա	22-23	-	284	7	291	-	295	7	302
	23-24	-	281	7	288	-	287	6	293
	24-25	-	247	6	253	-	248	7	255
Հեռակա մագիստրատուրա	22-23	-	18	-	18	-	7	-	7
	23-24	-	12	-	12	-	5	-	5
	24-25	-	21	1	22	-	21	1	22
Ընդամենը հեռակա	22-23	-	302	7	309	-	302	7	309
	23-24	-	293	7	300	-	292	6	298
	24-25	-	268	7	275	-	269	8	277
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	22-23	27	343	9	379	27	347	8	382
	23-24	29	352	8	389	29	352	6	387
	24-25	34	332	9	375	29	329	10	368

**2024-2025 ուստարվա առկա ուսուցման ուսանողների թիվը՝
ըստ կրթական ծրագրերի և կրթական աստիճանների**

Կրթական ծրագիրը	1-ին կիսամյակ				2-րդ կիսամյակ			
	ՊՊ	ՎՃ	ԱՐՏ	ԸՆԴ	ՊՊ	ՎՃ	ԱՐՏ	ԸՆԴ
Բակալավրիատ								
Մաթեմատիկա	1	-	-	1	1	-	-	1
Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	16	7	-	23	12	8	-	20
Կենսաբանություն	3	-	-	3	3	-	-	3
Կառավարում (ըստ ոլորտների)	1	2	-	3	1	3	-	4
Տնտեսագիտություն	6	26	-	32	5	22	-	27
Ընդամենը	27	35	-	62	22	33	-	55
Մագիստրատուրա								

Մաթեմատիկա	2	11	-	13	2	10	-	12
Կենսաբանություն	3	6	-	9	3	6	-	9
Քիմիա	1	3	-	4	1	3	-	4
Տնտեսագիտության տեսություն	1	9	2	12	1	8	2	11
Ընդամենը	7	29	2	38	7	27	2	36
Ընդամենը	34	64	2	100	29	60	2	91

**2024-2025 ուստարվա հեռակա ուսուցման ուսանողների թիվը՝
ըստ կրթական ծրագրերի և կրթական աստիճանների**

Կրթական ծրագիրը	1-ին կիսամյակ			2-րդ կիսամյակ		
	ՎՃ	Այդ թվում ԱՐՏ.	ԸՆԴ	ՎՃ	Այդ թվում ԱՐՏ.	ԸՆԴ
Բակալավրիատ						
Դեղագործական քիմիա	21	-	21	22	-	22
Քիմիա	14	-	14	13	1	14
Մաթեմատիկա	11	1	12	11	1	12
Ֆիզիկա	3	-	3	3	-	3
Էլեկտրոնիկա	37	2	39	39	2	41
Էլեկտրաէներգետիկա	26	-	26	26	-	26
Կառավարում (ըստ ոլորտների)	61	2	63	66	2	68
Տնտեսագիտություն	74	1	75	68	1	69
Ընդամենը	247	6	253	248	7	255
Մագիստրատուրա						
Քիմիա	4	-	4	4	-	4
Ձեռնարկությունների տնտեսագիտություն	17	1	18	17	1	18
Ընդամենը	21	1	22	21	1	22
Ընդամենը	268	7	275	269	8	277

**2024-2025 ուստարում ֆակուլտետի առկա ուսուցման ուսանողների թվի գեներալին
բաշխվածությունը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և կրթական աստիճանների**

Կրթական ծրագիրը	Ուսանողների թիվը					
	1-ին կիսամյակ			2-րդ կիսամյակ		
	ԻԳ	ԱՐ	ԸՆԴ	ԻԳ	ԱՐ	ԸՆԴ
Բակալավրիատ						
Մաթեմատիկա	-	1	1	-	1	1
Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	11	12	23	10	10	20
Կենսաբանություն	3	-	3	3	-	3
Կառավարում (ըստ ոլորտների)	3	-	3	4	-	4
Տնտեսագիտություն	15	17	32	15	12	27

<i>Ընդամենը</i>	<i>32</i>	<i>30</i>	<i>62</i>	<i>32</i>	<i>23</i>	<i>55</i>
Մագիստրատուրա						
Մաթեմատիկա	11	2	13	10	2	12
Կենսաբանություն	9	-	9	9	-	9
Քիմիա	4	-	4	4	-	4
Տնտեսագիտության տեսություն	5	7	12	5	6	11
<i>Ընդամենը</i>	<i>29</i>	<i>9</i>	<i>38</i>	<i>28</i>	<i>8</i>	<i>36</i>
<i>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</i>	<i>61</i>	<i>39</i>	<i>100</i>	<i>60</i>	<i>31</i>	<i>91</i>

2024-2025 ուստարվա հեռակա ուսուցման համակարգի ուսանողների թվի գեներային բաշխվածությունն ըստ կրթական ծրագրերի և կրթական աստիճանների

Կրթական ծրագիրը	Ուսանողների թիվը					
	1-ին կիսամյակ			2-րդ կիսամյակ		
	ԻԳ	ԱՐ	ԸՆԴ	ԻԳ	ԱՐ	ԸՆԴ
Բակալավրիատ						
Դեղագործական քիմիա	16	5	21	17	5	22
Քիմիա	10	4	14	11	3	14
Ֆիզիկա	-	3	3	-	3	3
Մաթեմատիկա	5	7	12	5	7	12
Էլեկտրոնիկա	-	39	39	-	41	41
Էլեկտրաէներգետիկա	1	25	26	1	25	26
Կառավարում (ըստ ոլորտների)	16	47	63	17	51	68
Տնտեսագիտություն	17	58	75	16	53	69
<i>Ընդամենը</i>	<i>65</i>	<i>188</i>	<i>253</i>	<i>67</i>	<i>188</i>	<i>255</i>
Մագիստրատուրա						
Քիմիա	4	-	4	4	-	4
Ձեռնարկությունների տնտեսագիտություն	9	9	18	9	9	18
<i>Ընդամենը</i>	<i>13</i>	<i>9</i>	<i>22</i>	<i>13</i>	<i>9</i>	<i>22</i>
<i>ԸՆԴԱՄԵՆԸ</i>	<i>78</i>	<i>197</i>	<i>275</i>	<i>80</i>	<i>197</i>	<i>277</i>

Ուսանողների գիտելիքների ստուգման և գնահատման գործընթացը: ԲԻՏՄ ֆակուլտետի առկա ուսուցման բակալավրիատում ակադեմիական առաջադիմությունը 2024-2025 ուստարվա 1-ին կիսամյակի պարտքերի մարման շրջանից առաջ կազմել է 87.1%, մագիստրատուրայում՝ 81.6%, իսկ պարտքերի մարման շրջանից հետո բակալավրիատում աճել է մինչև 100%, մագիստրատուրայում՝ մինչև 97.4%: Գերազանց առաջադիմությամբ ուսանողների թիվը առկա ուսուցման բակալավրիատում կազմել է 22 (35.5%): Մագիստրատուրայում 38-ից 29-ը (73.6%) եղել են գերազանց առաջադիմությամբ:

Հեռակա ուսուցման բակալավրիատում 1-ին կիսամյակի պարտքերի մարման շրջանից առաջ առաջադիմությունը կազմել է 62.1%, մագիստրատուրայում՝ 72.7%, պարտքերի մարման շրջանից

հետո՝ բակալավրիատում բարձրացել է մինչև 88.9%, իսկ մագիստրատուրայում՝ 100%: Գերազանց առաջադիմությամբ ուսանողների թիվը հեռակա ուսուցման բակալավրիատում կազմել է 34 (13.4%), մագիստրատուրայում՝ 12 (54.5%):

Առաջադիմությունը 2-րդ կիսամյակի պարտքերի մարման շրջանից առաջ ֆակուլտետի առկա ուսուցման բակալավրիատում կազմել է 88.9%, մագիստրատուրայում՝ 91.7%, իսկ պարտքերի մարման շրջանից հետո առաջադիմությունը և՛ բակալավրիատում, և՛ մագիստրատուրայում աճել է մինչև 100%: Գերազանց առաջադիմությամբ ուսանողների թիվը բակալավրիատում կազմել է 27 (50%), մագիստրատուրայում՝ 29 (80.6%):

Հեռակա ուսուցման բակալավրիատում 2-րդ կիսամյակի պարտքերի մարման շրջանից առաջ առաջադիմությունը կազմել է 54.1%, մագիստրատուրայում՝ 81.8%, իսկ պարտքերի մարման շրջանից հետո՝ բակալավրիատում առաջադիմությունն աճել է մինչև 94.5%, մագիստրատուրայում՝ 90.9%,: Գերազանց առաջադիմությամբ ուսանողների թիվը բակալավրիատում կազմել է 35 (13.7%), մագիստրատուրայում 14 ուսանողներ (63.6%) ունեցել են գերազանց առաջադիմություն:

ԲԻՏՍ ֆակուլտետի 2024-2025 ուստարվա շրջանավարտների
ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքները

N	Կրթական ծրագիրը	Շրջանավարտների թիվը, ատեստավորման միջին գնահատականը						
		Շրջանավարտների թիվը		Այդ թվում				Գնահատականը
		Ավարտական կուրսում	Ամփոփիչ ատեստավորման թույլտվություն ստացած	Գերազանց (%)	Լավ (%)	Բավարար (%)	Գերազանցության դիպում չմոտեցնող (%)	
Բակալավրի կրթական ծրագիր, առկա կրթաձև								
1.	Կենսաբանություն	1	1	1 (100)	-	-	-	86.0
2.	Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	6	6	3 (50)	2 (33.3)	1(16.7)	1 (16.7)	78.8
3.	Կառավարում (ԸՈ)	4	4	4 (100)	-	-	3 (75)	92.0
4.	Տնտեսագիտություն	4	4	2 (50)	2 (50)	-	1 (25)	80.5
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		15	15	10 (66.7)	4 (26.7)	1 (6.67)	5 (33.3)	83.3
Մագիստրոսի կրթական ծրագիր, առկա կրթաձև								
5.	Կենսաբանություն	4	4	4 (100)	-	-	2 (50)	93.25
6.	Մաթեմատիկա	3	3	3 (100)	-	-	3 (100)	93.3
7.	Տնտեսագիտության տեսություն	8	8	5 (62.5)	3 (37.5)	-	5 (62.5)	83.9
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		15	15	12 (80)	3 (20)	-	10 (66.7)	88.3
Բակալավրի կրթական ծրագիր, հեռակա կրթաձև								
8.	Քիմիա	2	2	2 (100)	-	-	-	81.5
9.	Դեղագործական քիմիա	10	10	9 (90)	1 (10)	-	-	83.4
10.	Կառավարում (ԸՈ)	15	15	6 (40)	9 (60)	-	1 (6.67)	74.5
11.	Տնտեսագիտություն	17	17	4 (23.53)	9 (52.94)	4 (23.53)	-	69.6
12.	Էլեկտրոնիկա	2	2	1 (50)	-	1 (50)	-	66.5
13.	Էլեկտրաէներգետիկա	14	14	3 (21.4)	6 (42.9)	5 (35.7)	-	65.8
ԸՆԴԱՄԵՆԸ		60	60	25 (41.7)	25 (41.7)	10 (16.7)	1 (1.67)	72.6
ԸՆԴԱՄԵՆԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ		90	90	47 (52.2)	32 (35.6)	11 (12.2)	16 (17.8)	76.96

ԲԻՏՄ ֆակուլտետի մանդատային հանձնաժողովի որոշմամբ՝ ռեկտորի հաստատմանն է ներկայացվել 2024-2025 ուստարում կրթաթոշակ ստանալու իրավունք ունեցող ուսանողների ցուցակը: Ռեկտորի 18.09.2024թ. թիվ 357-Ա/Բ հրամանով (2-րդ և բարձր կուրսեր) 2024-2025 ուստարում ֆակուլտետի առկա ուսուցման համակարգի 14 ուսանողների (11 բակալավր, 3 մագիստր) նշանակվել է պետական կրթաթոշակ ֆինանսական խրախուսանքի ձևով, այդ թվում բակալավրատուրայի 1 ուսանող և մագիստրատուրայի 3 ուսանող ստացել են բուհերի ԲՏՃՄ ուղղություններով մանկավարժական կրթություն ստացող ուսանողների համար նախատեսված 77000-ական դրամ պետական կրթաթոշակ: Հարկ է նշել, որ ԲԻՏՄ ֆակուլտետի մագիստրատուրայի 1-ին կուրսեր ընդունված 18 ուսանողների ևս նշանակվել է 70000-ական դրամ պետական կրթաթոշակ: ԲԻՏՄ ֆակուլտետի բակալավրատուրայի 1-ին կուրս կուրսի 1 ուսանող էլ ստացել է 105.000 դրամ պետական կրթաթոշակ, որպես ծնողական խնամքից զրկված ուսանող:

Ֆակուլտետի ամբիոնների ընդհանուր ժամաքանակները և ծանրաբեռնվածությունները

Ստորև բերված է ԲԻՏՄ ֆակուլտետի 3 ամբիոնների ընդհանուր ժամաքանակները հաշվետու ժամանակաշրջանի համար:

Ամբիոն անվանումը	Հաշվարկային ուսումնական բեռնվածք	Հաստիքների թիվը	Տրված այլ ստորաբաժանումների	Ստացված այլ ստորաբաժանումներից	Փաստացի ուսումնական բեռնվածքը	Հաստիքային կազմի վրա բաշխվել է	Ուղղվել է ժամավճարային ֆոնդ	Միջին ուսումնական բեռնվածքը
Կենսաբանության, քիմիայի և ճարտարագիտության	5550	4.875	376	790	5964	3711	2253	761
Մաթեմատիկայի և ֆիզիկայի	5424	6,875	-	131	5553	5271	282	767
Տնտեսագիտության և կառավարման	7714	8.75	226	288	7714	6651	1063	760
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	18690	20.5	602	1209	19235	15637	3598	751

Պրակտիկայի կազմակերպումը: Պրակտիկայի կազմակերպումը ֆակուլտետում իրականացվել է գործող ուսումնական պլանների պահանջներին համապատասխան: Գործիսի պետական համալսարանի ԲԻՏՄ ֆակուլտետի ուսանողների մանկավարժական, գիտամանկավարժական, հետազոտական, ուսումնական, արտադրական և նախաավարտական պրակտիկաները հաշվետու ժամանակահատվածում կազմակերպվել են սահմանված ժամանակացույցին համապատասխան:

Պրակտիկայի կազմակերպման նպատակով բուհը համագործակցել է տարբեր ոլորտների կազմակերպությունների հետ: Հանրակրթական դպրոցների, դեղատների, բանկերի, հաշվապահական ծառայություններ մատուցող կազմակերպությունների, ՏՏ և էներգետիկ ոլորտի

կառույցների հետ կնքված են համապատասխան պայմանագրեր, որոնք պարբերաբար թարմացվում են, ինչպես նաև կնքվում են նոր պայմանագրեր այլ կազմակերպությունների հետ:

Ուսանողների մի մասը սահմանված կարգով թույլտվություն է ստացել պրակտիկան անցնելու իր բնակավայրում՝ ներկայացնելով համապատասխան դիմում և ընդունող կազմակերպության ղեկավարի գրավոր համաձայնությունը: Համալսարանի կողմից նույնպես ձեռնարկվել են անհրաժեշտ քայլեր, որպեսզի հեռավոր բնակավայրերում անցկացվող պրակտիկաներն արդյունավետ կազմակերպվեն:

Նախաավարտական պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքում ուսանողները պրակտիկայի վայրի ընտրությունը կատարել են՝ հաշվի առնելով իրենց ավարտական աշխատանքի թեմաները, ինչը հնարավորություն է տվել առավել արդյունավետ իրականացնել անհրաժեշտ դիտարկումներ և վերլուծություններ:

Պրակտիկայի մեկնարկից առաջ համալսարանում կազմակերպվել են նախապատրաստական հանդիպումներ և կոնֆերանսներ՝ ուսանողների, պրակտիկայի ղեկավարների, մեթոդիստների, հոգեբանների և մանկավարժների մասնակցությամբ: Այդ ընթացքում ուսանողներին տրամադրվել են անհրաժեշտ ցուցումներ, մեթոդական խորհուրդներ և ուսումնական նյութեր (պրակտիկայի ծրագիր, օրագիր և այլն):

Պրակտիկաներն ընդհանուր առմամբ կազմակերպվել և անցկացվել են պատշաճ մակարդակով: Դրանց ժամանակացույցերը ներկայացված են համապատասխան ամբիոնների հաշվետվություններում: Պրակտիկայի ղեկավարներն ապահովել են ուսանողների անհրաժեշտ խորհրդատվությունը և վերահսկել պրակտիկայի ընթացքը, իսկ մեթոդիստներն ու ղեկավարները մշտապես ուղղորդել են պրակտիկան ուսանողներին՝ տրամադրելով անհրաժեշտ մեթոդական աջակցություն: Արդյունքում ուսանողները սահմանված կարգով ներկայացրել և հաջողությամբ պաշտպանել են իրենց պրակտիկայի հաշվետվությունները:

Հարկ է նշել, որ ինչպես առկա, այնպես էլ հեռակա կրթաձևերի որոշ ուսանողներ տարբեր պատճառներով սահմանված ժամկետներում չեն մասնակցել պրակտիկային: Նրանց դիմումների հիման վրա, սահմանված կարգով, կազմակերպվել է լրացուցիչ պրակտիկա՝ հնարավորություն տալով ուսանողներին կատարել ծրագրային պահանջները:

Պրակտիկայի արդյունքների գնահատման և որակի շարունակական բարելավման նպատակով պրակտիկայի պաշտպանությանը ամբիոնները հրավիրել են նաև համալսարանի որակի ապահովման բաժնի աշխատակիցներին:

6.2. ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ՄԱՄՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

2024-2025 ուստարում ԳՊՀ հումանիտար մասնագիտությունների (այսուհետ՝ ՀՄ) ֆակուլտետի կազմում գործել է 3 ամբիոն.

- Բանասիրության և պատմաիրավագիտության ամբիոն,
- Օտար լեզուների ամբիոն,
- Ընդհանուր մանկավարժության և հատուկ կրթության ամբիոն:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետի կազմի մեջ ներառվել են համակարգչային երկու լսարան-կաբինետները, Ալ. Մարգարյանի անվան հայոց լեզվի լսարան-կաբինետը և Ս. Օրբելյանի անվան պատմության լսարան-կաբինետը:

ՀՄ ֆակուլտետն իրականացնում է բարձրագույն մասնագիտական կրթություն՝ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով ինչպես առկա, այնպես էլ հեռակա կրթաձևերով: Հաշվետու

Ժամանակաշրջանում ֆակուլտետի ամբիոններում իրականացվել են թողարկվող մասնագիտությունների ուսումնական պլանների և առարկայական նկարագրերի վերանայում: Ինչպես նախորդ հաշվետու ժամանակահատվածում, այնպես էլ այս, կատարվել են որոշակի փոփոխություններ՝ միտված մասնագիտական կրթական ծրագրերի բարելավմանը՝ բուհի ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացների շրջանակներում:

Ֆակուլտետում գործող բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերը՝ ըստ կրթաձևերի:

Առկա կրթաձև

Կրթական ծրագիրը	Ծածկագիրը	Կրթական աստիճանը, կրթաձևը	Շնորհվող որակավորումը
Հայոց լեզու և գրականություն	011401.19.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր
	011 401.19.7	Մագիստրոս	Մանկավարժության մագիստրոս
Պատմություն	011401. 18.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր
	011401.18.7	Մագիստրոս	Մանկավարժության մագիստրոս
Անգլերեն և գրականություն	011401.21.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	011 301.01.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր
	011 301.01.7	Մագիստրոս	Մանկավարժության մագիստրոս
Կերպարվեստ	011 401.11.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր
Կրթության կառավարում	011102.05.7	Մագիստրոս	Կրթության կառավարման մագիստրոս

Հեռակա կրթաձև

Կրթական ծրագիրը	Ծածկագիրը	Կրթական աստիճանը, կրթաձևը	Շնորհվող որակավորումը
Հայոց լեզու և գրականություն	011401.19.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր
Պատմություն	011401. 18.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր
	011401.18.7	Մագիստրոս	Մանկավարժության մագիստրոս
	011401.21.7	Մագիստրոս	Մանկավարժության մագիստրոս

Իրավագիտություն	042101.01.6	Բակալավր	Իրավագիտության բակալավր
	042101.04.7	Մագիստրոս	Իրավագիտության մագիստրոս
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	011 301.01.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր
	011 301.01.7	Մագիստրոս	Մանկավարժության մագիստրոս
Կերպարվեստ	011 401.11.6	Բակալավր	Մանկավարժության բակալավր
Հատուկ մանկավարժություն	011302.05.7	Մագիստրոս	Մանկավարժության մագիստրոս
Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	011201.01.7	Մագիստրոս	Մանկավարժության մագիստրոս

ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄ ԵՎ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՇԱՐԺ
2024-2025 ուստարում ֆակուլտետի ուսանողների շարժը՝ ըստ կրթաձևերի

Շարժի տեսակը		Ուսանողների թիվ	
		Առկա կրթաձև Բակալավր և մագիստր	Հեռակա կրթաձև Բակալավր և մագիստր
Ազատում		0/2	-
Ակադեմիական արձակուրդ		-	2/0
Հեռացում			8/6
Վերականգնում		2/1	0/1
ԱԲ զորակոչ		1/0	2/0
ԱԲ վերադարձ		1/0	-
Շարունակական կրթություն. միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատության շրջանավարտների		-	10/0
Շարունակական կրթություն. բարձրագույն կրթություն չունեցող մանկավարժների			9/0
2-րդ բարձրագույն կրթություն		-	1/0
Տեղափոխություն	Այլ ԲՈՒՀ	1/0	1/0
	Այլ ԲՈՒՀ-ից	-	8/0
	Այլ ֆակուլտետ	-	-
	Այլ ֆակուլտետից	-	-
	Առկայից հեռակա	3/0	-
	Հեռակայից առկա	-	-

2024-2025 ուստարում ֆակուլտետի ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթաձևերի և կրթական աստիճանների (ներկայացված է քննաշրջանին մասնակցած ուսանողների թիվը)

Կրթաձևը և աստիճանը	Ուսանողների թիվը							
	1-ին կիսամյակ				2-րդ կիսամյակ			
	ՊՊ	ՎՃ	ԱՐՏ	ԸՆԴ	ՊՊ	ՎՃ	ԱՐՏ	ԸՆԴ
Առկա/ բակալավր	35	87		122	34	87		121
Առկա/ մագիստրոս	6	16		22	6	16		22
Ընդամենը առկա	41	103		144	40	103		143
Հեռակա/բակալավր		168	5	173		169	5	174
Հեռակա/մագիստրոս		74	1	75		56	1	57
Ընդամենը հեռակա		242	6	248		225	6	231
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	41	345	6	392	40	327	6	373

**2024-2025 ուստարվա առկա ուսուցման ուսանողների թիվը՝
ըստ կրթական ծրագրերի և կրթական աստիճանների**

Կրթական ծրագիրը	Ուսանողների թիվը							
	1-ին կիսամյակ				2-րդ կիսամյակ			
	ՊՊ	ՎՃ	ԱՐՏ	ԸՆԴ	ՊՊ	ՎՃ	ԱՐՏ	ԸՆԴ
Բակալավրիատ								
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	3	6		9	2	7		9
Կերպարվեստ	9	22		31	9	22		31
Հայոց լեզու և գրականություն	8	16		24	8	16		24
Անգլերեն լեզու և գրականություն	8	40		48	8	40		48
Պատմություն	7	3		10	7	2		9
Ընդամենը	35	87		122	34	87		121
Մագիստրատուրա								
Հայոց լեզու և գրականություն	1			1	1			1
Պատմություն	1	1		2	1	1		2
Կրթության կառավարում	3	12		15	3	12		15
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	1	3		4	1	3		4
Ընդամենը	6	16		22	6	16		22

**2024-2025 ուստարում հեռակա ուսուցման ուսանողների թիվը՝
ըստ կրթական ծրագրերի և կրթական աստիճանների**

Կրթական ծրագիրը	Ուսանողների թիվը					
	1-ին կիսամյակ			2-րդ կիսամյակ		
	ՎՃ	ԱՐՏ	ԸՆԴ	ՎՃ	ԱՐՏ	ԸՆԴ
Բակալավրիատ						
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	72	3	75	72	3	75
Կերպարվեստ	11		11	11		11
Հայոց լեզու և գրականություն	28		28	28		28
Պատմություն	22	1	23	22	1	23
Իրավագիտություն	35	1	36	36	1	37
<i>Ընդամենը</i>	168	5	173	169	5	174
Մագիստրատուրա						
Իրավագիտություն	47		47	32		32
Հատուկ մանկավարժություն	7		7	5		5
Անգլերեն և գրականություն	5	1	6	4	1	5
Պատմություն	4		4	4		4
Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	1		1	1		1
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	10		10	10		10
<i>Ընդամենը</i>	74	1	75	56	1	57
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	242	6	248	225	6	231

2024-2025 ուստարում ֆակուլտետի առկա ուսուցման ուսանողների թվի գեներալին բաշխվածությունը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և կրթական աստիճանների.

Կրթական ծրագիրը	Ուսանողների թիվը					
	1-ին կիսամյակ			2-րդ կիսամյակ		
	ԻԳ	ԱՐ	ԸՆԴ	ԻԳ	ԱՐ	ԸՆԴ
Բակալավրիատ						
Հայոց լեզու և գրականություն	24	-	24	24	-	24
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	9	-	9	9	-	9
Անգլերեն և գրականություն	47	1	48	47	1	48
Կերպարվեստ	26	5	31	26	5	31
Պատմություն	10	-	10	9	-	9

Ընդամենը	116	6	122	116	6	122
Մագիստրատուրա						
Հայոց լեզու և գրականություն	1	-	1	1	-	1
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	4	-	4	4	-	4
Պատմություն	2	-	2	2	-	2
Կրթության կառավարում	12	3	15	11	3	14
Ընդամենը	19	3	22	19	3	22

2024-2025 ուստարում ֆակուլտետի հեռակա ուսուցման ուսանողների թվի գենդերային բաշխվածությունը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և կրթական աստիճանների

Կրթական ծրագիրը	Ուսանողների թիվը					
	1-ին կիսամյակ			2-րդ կիսամյակ		
	ԻԳ	ԱՐ	ԸՆԴ	ԻԳ	ԱՐ	ԸՆԴ
Բակալավրիատ						
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	75	-	75	75	-	75
Կերպարվեստ	10	1	11	10	1	11
Հայոց լեզու և գրականություն	27	1	28	27	1	28
Պատմություն	8	15	23	9	14	23
Իրավագիտություն	10	26	36	10	27	37
Ընդամենը	130	43	173	131	43	174
Մագիստրատուրա						
Իրավագիտություն	25	22	47	16	16	32
Հատուկ մանկավարժություն	7	-	7	5	-	5
Անգլերեն և գրականություն	5	1	6	5	-	5
Պատմություն	3	1	4	3	1	4
Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	1	-	1	1	-	1
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	10	-	10	10	-	10
Ընդամենը	51	24	75	40	17	57
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	181	67	248	171	60	231

Ուսանողների գիտելիքների ստուգման և գնահատման գործընթացը: ՀՄ ֆակուլտետի առկա ուսուցման բակալավրիատում ակադեմիական առաջադիմությունը 2024-2025 ուստարվա 1-ին կիսամյակի պարտքերի մարման շրջանից առաջ կազմել է 92.62%, մագիստրատուրայում՝

90.90%, իսկ պարտքերի մարման շրջանից հետո բակալավրատում կազմել է 96.72%, մագիստրատուրայում՝ աճել է մինչև 100%: Գերազանց առաջադիմությամբ ուսանողների թիվը առկա ուսուցման բակալավրիատում կազմել է 61 (80%), մագիստրատուրայում՝ 16(72.72%):

Հեռակա ուսուցման բակալավրիատում 1-ին կիսամյակի քննաշրջանից հետո առաջադիմությունը կազմել է 56.32%, մագիստրատուրայում՝ 75%, ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո՝ բակալավրատում բարձրացել է մինչև 72.41%, իսկ մագիստրատուրայում՝ 88.88%: Գերազանց առաջադիմությամբ ուսանողների թիվը հեռակա ուսուցման բակալավրատում կազմել է 34 (19.5%), մագիստրատուրայում՝ 49 (68.1%):

Առաջադիմությունը 2-րդ կիսամյակի քննաշրջանի ավարտին ֆակուլտետի առկա ուսուցման բակալավրատում կազմել է 89.16%, մագիստրատուրայում՝ 95.23%, իսկ ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո առաջադիմությունը բակալավրատում կազմել է 99.16%, մագիստրատուրայում հասել է 100%: Գերազանց առաջադիմությամբ ուսանողների թիվը բակալավրատում կազմել է 50 (41.67%), մագիստրատուրայում՝ 19 (90.5%):

Հեռակա ուսուցման բակալավրատում 2-րդ կիսամյակի քննաշրջանի ավարտին առաջադիմությունը կազմել է 65.31%, մագիստրատուրայում՝ 85.96%: Ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո՝ բակալավրիատում առաջադիմությունն աճել է մինչև 80.34%, մագիստրատուրայում՝ մինչև 94.73%: Գերազանց առաջադիմությամբ ուսանողների թիվը բակալավրատում կազմել է 31 (17.91%), մագիստրատուրայում՝ 38 (66.7%):

**ՀՄ ֆակուլտետի 2024-2025 ուստարվա շրջանավարտների
ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքները**

N	Կրթական ծրագիրը, կրթաձևը, կրթական աստիճանը		Շրջանավարտների թիվը, ատեստավորման միջին գնահատականը					
			Շրջանավարտների թիվը	Այդ թվում				Միջին գնահատականը
				Գեր.	Լավ	Բավ.	Գերազանցության դիմում	
1	Տարրական մանակավարժություն և մեթոդիկա	Առկա, բակալավր	9	5	3	1	1	81
		Հեռակա, բակալավր	24	11	12	1	-	76,16
		Առկա, մագիստրոս	4	4	-	-	4	96,25
2	Հայոց լեզու և գրականություն	Առկա, բակալավր	10	9	1	-	2	87,9
		Հեռակա, բակալավր	8	4	4	-	-	77,63
		Առկա, մագիստրոս	1	1	-	-	1	98
3	Իրավագիտություն	Հեռակա, բակալավր	9	3	3	3	1	69,44
		Հեռակա, մագիստրոս	11	7	4	-	4	82,54
4	Անգլերեն լեզու և գրականություն	Առկա, բակալավր	14	10	3	1	3	83,64

5	Պատմություն	Առկա, բակալավր	2	2	-	-	1	94,5
		Հեռակա, բակալավր	3	-	3	-	-	61
		Առկա, մագիստրոս	2	2	-	-	2	90,5
6	Կրթության կառավարում	Առկա, մագիստրոս	8	8	-	-	7	94,13
7	Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	Հեռակա, մագիստրոս	1	1	-	-	1	97
8	Հատուկ մանկավարժություն	Հեռակա, մագիստրոս	2	2	-	-	1	96,5
9	Կերպարվեստ	Առկա, բակալավր	5	5	-	-	2	87,2
		Հեռակա, բակալավր	3	2	1	-	1	83,33
ԸՆԴԱՄԵՆԸ			116	76	34	6	31	85,68

Հ/հ	Կրթաձև, կրթական աստիճան	Ուսանողների թիվ		Գերազանցության դիպլոմ ստացած ուսանողների թիվ
		Շրջանավարտների ընդհանուր թիվը	Անվտիճատեստավորում անցածների թիվը	
1.	Առկա բակալավր	40	40	9
2.	Հեռակա բակալավր	47	47	2
3.	Առկա մագիստր	15	15	14
4.	Հեռակա մագիստր	14	14	6
Ընդամենը		116	116	31

Կրթաթոշակ: ՀՄ ֆակուլտետի մանդատային հանձնաժողովի 13.09.2024թ. թիվ 1 նիստի որոշմամբ, ղեկավարվելով ԳՊՀ ուսանողական նպաստների և պետական կրթաթոշակների հատկացման կանոնակարգի դրույթներով, ռեկտորի հաստատմանն է ներկայացրել ֆակուլտետի՝ 2023-2024 ուստարվա ակադեմիական առաջադիմության արդյունքների հիման վրա 2024-2025 ուստարում կրթաթոշակ ստանալու իրավունք ունեցող ուսանողների ցուցակը: ԳՊՀ ռեկտորի 18.09.2024թ թիվ 357 – Ա/Բ հրամանով (3-րդ և բարձր կուրսեր) 2024-2025 ուստարում ֆակուլտետի առկա ուսուցման համակարգի 18 ուսանողների (բակալավրի կրթական ծրագիր) նշանակվել է պետական կրթաթոշակ:

ՀՄ ֆակուլտետի ամբիոնների ընդհանուր ժամաքանակները և ծանրաբեռնվածությունները

Ստորև բերված է ՀՄ ֆակուլտետի 3 ամբիոնների ընդհանուր ժամաքանակները հաշվետու ժամանակաշրջանի համար:

Ամբիոն անվանումը	Հաշվարկային ուսումնական բեռնվածք	Հաստիքների թիվը	Տրված այլ ստորաբաժանումների	Մտացված այլ ստորաբաժանումներից	Փաստացի ուսումնական բեռնվածքը	Հաստիքային կազմի վրա բաշխվել է	Ուղղվել է ժամավճարային ֆոնդ	Միջին ուսումնական բեռնվածքը
ԲՊԻ ամբիոն	10312	10.125	15	-	10297	7803	2494	774
ԸՄՀԿ ամբիոն	7289	7.75	566	84	6807	5896	911	765
ՕԼ ամբիոն	4782	5.375	-	-	4782	4103	679	763
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	22383	23.25	581	84	21886	17802	4084	2302

Ֆակուլտետում պրակտիկայի կազմակերպումն իրականացվել է գործող ուսումնական պլաններին և սահմանված ժամանակացույցին համապատասխան: Գորիսի պետական համալսարան-ի ՀՄ ֆակուլտետի ուսանողների մանկավարժական, գիտամանկավարժական, ուսումնական, պլենարային, թանգարանային և արտադրական պրակտիկաները հաշվետու ժամանակաշրջանում կազմակերպվել են պատշաճ կարգով:

Պրակտիկայի կազմակերպման նպատակով համագործակցություն է իրականացվել համապատասխան կազմակերպությունների հետ. դպրոցների և այլ հաստատությունների հետ կնքված համաձայնագրերի մեծ մասը թարմացվել է: Մի շարք մագիստրոսական կրթական ծրագրերի դեպքում պրակտիկաները կազմակերպվել են նաև համալսարանի ներսում՝ համապատասխան մասնագիտական ամբիոններում:

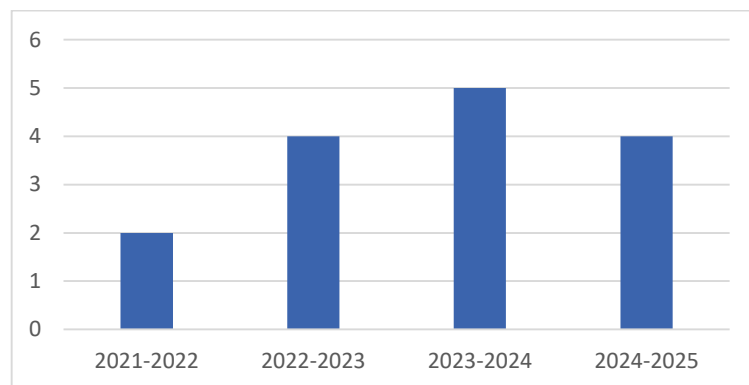
Պրակտիկայի մեկնարկից առաջ ֆակուլտետում անցկացվել են նախապատրաստական կոնֆերանսներ՝ ուսանողների, պրակտիկայի ղեկավարների, մեթոդիստների, հոգեբանների և մանկավարժների մասնակցությամբ: Այդ հանդիպումների ընթացքում ուսանողները ստացել են անհրաժեշտ մեթոդական ցուցումներ, խորհրդատվություն և ուսումնական նյութեր (պրակտիկայի ծրագիր, օրագիր):

Պրակտիկայի կազմակերպման և իրականացման ողջ գործընթացը գտնվել է պատասխանատուների վերահսկողության ներքո: Պրակտիկաների ավարտից հետո, նախապես սահմանված ժամանակացույցի համաձայն, կազմակերպվել է դրանց պաշտպանությունը: Ֆակուլտետի խորհրդի նիստում մասնագիտական ամբիոնների վարիչները ներկայացրել են հաշվետվություններ և տեղեկատվություն պրակտիկաների կազմակերպման ու անցկացման ընթացքի վերաբերյալ:

7. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ, ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԼՐԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու ժամանակահատվածում ԳՊՀ արտաքին կապերի, համագործակցության և լրատվության բաժինը (այսուհետ՝ ԱԿՀԼ բաժին) իրականացրել է միջազգային համագործակցության ընդլայնման, շարժունության խթանման, համալսարանի հանրայնության բարձրացման և Էրազմուս+ ծրագրերում արդյունավետ ներգրավվածության ուղղված աշխատանքներ: Ստեղծվել են նոր գործընկերային կապեր, շարունակվել են իրականացվել ընթացիկ միջազգային ծրագրերը, ուսանողների և աշխատակազմի վերապատրաստումներ, ինչպես նաև բուհի տեսանելիության բարձրացումը թվային հարթակներում:

Հաշվետու ժամանակահատվածում բուհը շարունակել է իրականացնել կարողությունների զարգացման չորս Էրազմուս+ ծրագրերը՝ **SMARTI** («Աջակցություն անգլերենի միջոցով դասավանդման նորարար մեթոդաբանությանը, մոտեցումներին և դասավանդման գործիքներին՝ կրթության արդյունավետությունը, շարունակականությունը և միջազգայնացումը բարելավելու նպատակով»), **T-GREEN** («Մագիստրոսական կրթության փոխակերպում՝ հանուն կանաչ և կայուն ապագայի»), **CompIIT** («Իրազեկություններ՝ միտված միջազգային նորարարական նախագծերին») և **DeSiRe** («Հայաստանի և Վրաստանի բուհերում 21-րդ դարի աշխատաշուկայի պահանջներին համահունչ ձևերով հմտությունների զարգացում»):



Գծապատկեր 1: ԳՊՀ-ում իրականացվող Էրազմուս+ կարողությունների զարգացման ծրագրերի թիվը՝ ըստ տարիների

Էրազմուս+ SMARTI ծրագրի շրջանակում (չորրորդ տարի) հաշվետու ժամանակաշրջանում աշխատանքներ են տարվել բուհում անգլերենով դասավանդման մեթոդաբանության ներդրման ուղղությամբ: Ծրագրի շրջանակում աշխատանքներ են իրականացվել տեխնիկական և ֆինանսական հաշվետվությունների ներկայացման համար անհրաժեշտ փաստաթղթերի պատրաստման ուղղությամբ, կայացել է ծրագրի աշխատանքային խմբի 3 հանդիպում: Պատրաստվել է 16 տեղեկատվական նյութ պաշտոնական կայքէջի և ֆեյսբուքյան էջի համար, 6 էլեկտրոնային երկլեզու լրատու և 1 բրոշյուր՝ 100 օրինակով:

SMARTI ծրագրին մասնակցության փորձառությունը զգալի ազդեցություն է ունեցել ԳՊՀ-ի ակադեմիական մշակույթի և միջազգային վարկանիշի վրա: Այն հիմք է հանդիսանում Էրազմուս+ ծրագրերի հետագա մասնակցության և անգլերենով դասավանդման նոր մեթոդաբանության զարգացման և համալսարանում ներդրման համար: Ծրագիրը նաև նպաստել է համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների զարգացմանը՝ ուսումնական պլանների կատարելագործման, որակի ապահովման և միջազգային համագործակցության ոլորտներում: Բազմաթիվ վերապատրաստումների և ներհամալսարանական դասընթացների արդյունքում

համալսարանի դասախոսական կազմը ծանոթացել է ԱԴՄ նորարարական մեթոդաբանությամբ դասավանդելու, ԱԴՄ դասընթացների նախագծման ու իրականացման հիմունքներին, գիտելիքներին և հմտություններին: Մի շարք դասախոսները ձեռք են բերել ավելի մեծ վստահություն և կարողություն անցկերենով դասավանդման գործում: Ստեղծվել է համագործակցության կայուն ցանց գործընկեր համալսարանների հետ, որը շարունակում է նպաստել փորձի փոխանակմանը և նոր համատեղ նախաձեռնություններին: ԱԴՄ կենտրոնի ստեղծումն ու անհրաժեշտ սարքավորումների և գրքերի ձեռքբերումը նպաստել են համալսարանի կրթական, գիտական և տեխնոլոգիական կարողությունների զգալի աճին՝ հնարավորություն տալով կիրառելու դասավանդման նորարար մեթոդներ:

Էրազմուս+ T-GREEN ծրագրի շրջանակում (երրորդ տարի) հաշվետու ժամանակահատվածում իրականացվել են մի շարք գործողություններ, մասնավորապես՝

- 2024 թ. նոյեմբերի 18-22-ը Վիլնյուսի Նիկոլաս Ռոմերիսի համալսարանում (Լիտվայի Հանրապետություն) կազմակերպված աշխատաժողովում քննարկվել են կանաչ մագիստրոսական ծրագրերի նախագծերը, ԵՄ գործընկերներն իրականացրել են համեմատական վերլուծություն/բենչմարկինգ՝ ուղղված ծրագրերի բարելավմանը:

- 2025 թ. ապրիլի 17-18 Եվրասիա միջազգային համալսարանում անցկացվել է «Կրթություն և հետազոտություն հանուն կայուն զարգացման» միջազգային գիտաժողովը՝ որտեղ զեկույցներով հանդես են եկել T-GREEN նախագծի կոնսորցիումի անդամ կազմակերպությունների ներկայացուցիչներ Հայաստանից, Պորտուգալիայից, Հունաստանից, Լիտվայից և Լեհաստանից: Գիտաժողովը նպատակ ուներ խթանելու կայուն զարգացման ծրագրերը Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում: Միջոցառման հարթակը միավորել էր ՀՀ և եվրոպական առաջատար բուհերի ղեկավար կազմերին և կայուն զարգացման ոլորտների մասնագիտական շրջանակներին:

- Նշված ժամանակահատվածում ԳՊՀ աշխատանքային խումբը ունեցել է 4 ներքին հանդիպում, որոնք վերաբերում էին «Կայուն զարգացման տնտեսագիտություն և կառավարում» նոր ՄԿԾ-ի ներդրմանը և «Քիմիա» ՄԿԾ-ի վերապրոֆիլավորմանը:

- 2025 թ. փետրվարի 27-ին ծրագրի գործընկեր բուհերի ռեկտորները ստորագրել են համագործակցության հուշագիր՝ «Էրազմուս+ T-GREEN «Հետբակալավրական կրթության փոխակերպումը հանուն կանաչ եվ կայուն ապագայի» նախագծի շրջանակներում մշակված համատեղ, կրկնակի և բազմակի դիպլոմների շնորհմամբ մագիստրոսական ծրագրերի իրականացման կարգի, կրեդիտային շարժունության եվ արդյունքների ճանաչման ընթացակարգի (ներառյալ հավելվածները) իրականացման և համալսարանների միջեվ մագիստրոսական համատեղ/կրկնակի/բազմակի կրթական ծրագրի մշակման եվ իրականացման վերաբերյալ պայմանագրի օրինակելի ձևի ընդունման վերաբերյալ:

- 2025 թ. մարտի 6-ին ԿԳՄՍ նախարարի հրամանով՝ Erasmus+ T-GREEN նախագծի շրջանակներում մշակված նոր կրթական ծրագրերը ներառվել են Հայաստանի Հանրապետության բարձրագույն մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների անվանացանկում: Ղեկավարվելով «Կրթության մասին» օրենքի 41-րդ հոդվածի 4-րդ մասով, Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2009 թվականի հուլիսի 9-ի N 808-Ն որոշմամբ հաստատված N 19 հավելվածի 3-րդ, 6-րդ, 8-րդ և 10-րդ կետերի պահանջներով՝ Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության լիցենզավորման վարչությունն առաջարկել է՝ «Գորիսի պետական համալսարան» ՊՈԱԿ-ին տալ մագիստրոսի կրթական ծրագրով, ուսուցման գրական հայերեն լեզվով, առկա ուսուցմամբ, ուսուցման 1.5 տարի տևողությամբ «Կայուն զարգացման տնտեսագիտություն և կառավարում» կրթական ծրագրով՝ ըստ

կուրսերի սովորողների նախատեսվող սահմանային 15-ական տեղերի թվերով գործունեության թույլտվություն և լիցենզիայի հերթական ներդիր:

- Հաշվետու ժամանակահատվածում ԳՊՀ-ի աշխատակիցները մասնակցել են ծրագրի համակարգողների և համահամակարգողների՝ թվով 8 առցանց/առկա համատեղ հանդիպումներ T-GREEN գործընկերների հետ:

Այսպիսով՝ ծրագրի երրորդ տարվա գործողությունները նպատակաուղղված էին կրեդիտների փոխանցման և ճանաչման ինստիտուցիոնալ հիմքերի ամրապնդմանը, միջազգային համագործակցության ընդլայնմանը և ծրագրի արդյունավետության տեսանկյունից բարձրացմանը՝ աշխատանքային հանդիպումների, իրազեկման նյութերի տարածման և բուհական կառույցների ներգրավմամբ:

Էրազմուս+CompIIT ծրագրի շրջանակում (երրորդ տարի) հաշվետու ժամանակահատվածում իրականացվել են մի շարք գործողություններ, մասնավորապես՝

- 2025 մայիսի 26-28-ը ԳՊՀ ներկայացուցիչները մասնակցել են Լյուվենի կաթոլիկ համալսարանի Բրյուգե քաղաքի կամպուսում կայացած Եվրոպական տեխնոլոգիաների և ճարտարագիտության կառավարման գագաթնաժողովին (European Technology and Engineering Management Summit-2025), որի աշխատարանները նվիրված էին հետևյալ թեմաներին՝ Խելացի տարածաշրջանների զարգացում, Լոգիստիկա՝ խելացի տարածաշրջաններում, Ինժեներական խելացի համակարգեր, Տեխնոլոգիաների և ճարտարագիտության կառավարում, Թվային փոխակերպում, Կայուն և շրջանաձև տնտեսություն, Կրթություն՝ ճարտարագիտության և կառավարման ոլորտում:

- 2025 մայիսի 27-ին Լյուվենում կայացած ծրագրի կառավարման խորհրդի նիստում հաստատվել են ՀԵՀ-ում և ԳՊՀ-ում կայանալիք ամառային դպրոցի օրակարգն ու տեխնիկական պահանջները:

- Գործարկվել են ծրագրի թվային ենթակառուցվածքները՝ Confluence և IDiAL, որոնք ձևավորել են վիրտուալ ծրագրային կամպուս:

- Մշակվել և Moodle-ում տեղադրվել են 3 նոր ուսումնական մոդուլներ՝ «Ծրագրային կառավարման գործիքներ» (Project Management Tools), «Սկրամ և կանբան» (Scrum&Kanban) և «Վիրտուալ նախագծերի կառավարման ճկուն համակարգեր» (Agile Management in Virtual Environments):

- Ձեռք են բերվել սերվերային համակարգիչ, նոութբուքեր, տեսա-կոնֆերանսային սարքեր և պրոյեկտոր՝ CompIIT թվային լսարանի և վիրտուալ ծրագրային կամպուս ստեղծման համար:

- Մշակվել է որակի գնահատման շտեմարան և ձեռնարկ, որոնք տեղադրված է վիրտուալ ծրագրային կամպուսում:

- Կազմակերպվել է աշխատանքային 5 առցանց հանդիպում:

- Համալսարանի կայքում ու ֆեյբուքյան էջում հրապարակվել են տեղեկատվական 3 նյութեր: Տպագրվել և տարածվել են ծրագրի վերաբերյալ 1 բրուշյուր՝ 25 օրինակով:

Այսպիսով, Էրազմուս+ CompIIT ծրագրային միջոցառումները մեծապես նպաստել են ԳՊՀ-ի թվային ենթակառուցվածքների արդիականացմանն ու ուսուցման նորարարական մեթոդների ներդրմանը: Confluence և IDiAL հարթակների ներդրումը ստեղծել է վիրտուալ ծրագրային կամպուս, որը նպաստում է ուսուցման, համագործակցության և կառավարման գործընթացների թվայնացմանը: MOODL հարթակում տեղադրված ուսումնական մոդուլները ապահովելու են ճկուն և հեռավար ուսուցման հնարավորություններ՝ համապատասխանելով ժամանակակից կրթական պահանջներին: Մշակված նոր ուսումնական մոդուլներն ուղղված են լինելու նախագծերի կառավարմանը, ճկուն մեթոդաբանություններին (Scrum, Kanban) և վիրտուալ միջավայրում

արդյունավետ աշխատանքի կազմակերպմանը: Այս մոդուլները ոչ միայն հարստացնում են ԳՊՀ-ի կրթական բովանդակությունը, այլ նաև բարձրացնում են ուսանողների և դասախոսների մասնագիտական պատրաստվածությունը:

Էրազմուս+DeSIRE ծրագրի շրջանակում (երկրորդ տարի) հաշվետու ժամանակահատվածում իրականացվել են հետևյալ գործողությունները.

- 2024 թ. սեպտեմբերի 19-ին կազմակերպվել է «Ազգային իրազեկման օր» միջոցառումը, որի նպատակն էր ներկայացնել ծրագրով նախատեսված խնդիրները, իրականացման ընթացքը, ստացված արդյունքները և դրանց ազդեցությունը, խթանել համագործակցությունը և ապահովել ուսուցման ու փորձի փոխանակման հնարավորություն ինչպես ներքին, այնպես էլ արտաքին շահակիցների համար:

- 2024 թ. հոկտեմբերի 21-25-ը ԳՊՀ աշխատակիցները մասնակցել են Գրանադայի համալսարանում (Բսպանիայի Թագավորություն) կազմակերպված երեք ուսումնական մոդուլների և մեկ զանգվածային բաց առցանց դասընթացի (MOOC) նախագծման ու իրականացման վերապատրաստումներին, ինչպես նաև ծրագրի կառավարման խորհրդի հանդիպմանը, որի ընթացքում քննարկումներ են տեղի ունեցել սարքավորումների գնման և փափուկ հմտությունների կենտրոնների ստեղծման հետ կապված խնդիրների շուրջ:

- Ծրագրի շրջանակում 2025թ. փետրվարի 13-ին ԳՊՀ-ում բացվել է «Փափուկ հմտությունների լաբորատորիան», որը կոչված է խթանելու ԳՊՀ աշխատակազմի և ուսանողների անձնային, հաղորդակցական և մասնագիտական հմտությունների զարգացումը՝ նպաստելով նրանց կրթական և աշխատանքային հաջողություններին:

- ԳՊՀ աշխատակիցները մասնակցել են 2025թ-ի մարտի 24-28-ը Դրեզդենի տեխնոլոգիական համալսարանում (Գերմանիայի Դաշնություն) իրականացված երեք ուսումնական մոդուլների և մեկ զանգվածային բաց առցանց դասընթացի (MOOC-1) նախագծման ու իրականացման վերապատրաստումներին, ինչպես նաև ծրագրի կառավարման խորհրդի հանդիպմանը:

- ԳՊՀ աշխատակիցները 2025 թ. հունիսի 3-6-ը մասնակցել են Լապենրանտայի տեխնոլոգիական համալսարանում (Ֆինլանդիայի հանրապետություն) իրականացված երեք ուսումնական մոդուլների և մեկ զանգվածային բաց առցանց դասընթացի (MOOC-1) նախագծման ու իրականացման վերապատրաստումներին:

- Հաշվետու ժամանակահատվածում ԳՊՀ-ում իրականացվել են 24 ներհամալսարանական դասընթացներ ՊԴ, վարչական և ուսումնաօժանդակ կազմի ու ուսանողների համար: Ընդհանուր առմամբ 52 աշխատակից և 115 ուսանող մասնակցել են ներբուհական վերապատրաստումներին:

- Տարածվել են տեղեկատվական 13 նյութեր ԳՊՀ-ի կայքում, ծրագրի ֆեյսբուքյան և ինստագրամյան էջերում: Մշակվել է եռալեզու 2 լրատու (հայերեն, անգլերեն, վրացերեն): Տպագրվել և տարածվել են տեղեկատվական 1 բրոշյուր՝ 50 օրինակով, պատրաստվել է 1 պաստառ:

Այսպիսով, DeSIRE ծրագրի իրականացման երկրորդ տարում համալսարանը արձանագրել է մի շարք նշանակալի առաջընթացներ, որոնք էական ազդեցություն են ունեցել ինչպես համալսարանի ներքին զարգացման, այնպես էլ արտաքին համագործակցության ընդլայնման վրա: Ծրագրի շրջանակում իրականացված բազմաբնույթ գործողությունները, ներառյալ միջազգային վերապատրաստումները, ներհամալսարանական դասընթացները, լաբորատորիայի ստեղծումը և ազգային իրազեկման միջոցառումները հնարավորություն են տվել ԳՊՀ-ին ձևավորելու նոր կրթական մշակույթ, որը հիմնված է փափուկ հմտությունների զարգացման, նորարարական մոտեցումների ներդրման և եվրոպական փորձի փոխանցման վրա: Ընդհանուր առմամբ, DeSIRE ծրագիրը զգալիորեն խթանել է Գորիսի պետական համալսարանի ինստիտուցիոնալ

կարողությունների զարգացումը, նպաստել կրթական միջավայրի արդիականացմանը և համալսարանի դերի վերաիմաստավորմանը որպես ժամանակակից, ուսանողակենտրոն և համագործակցային կրթական հաստատություն: Ստացված արդյունքները վկայում են ծրագրի արդյունավետ ընթացքի, գործընկերների միջև ամրապնդված կապերի և համալսարանի միջազգայինացման նոր փուլ մուտք գործելու մասին:

Գործընկերային կապերի զարգացում: Հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանը շարունակել է ակտիվորեն ընդլայնել և զարգացնել իր գործընկերային կապերը՝ համագործակցություն հաստատելով ինչպես միջազգային, այնպես էլ տեղական կազմակերպությունների հետ: Այդ համագործակցությունները նպատակ են ունեցել բարձրացնել կրթության որակը, խթանել ուսանողների և դասախոսների շարժունությունը, ինչպես նաև նպաստել համալսարանի ինստիտուցիոնալ զարգացմանը:

Տարվա ընթացքում ստորագրվել են 18 նոր հուշագրեր և համագործակցության համաձայնագրեր, որոնք ընդգրկում են կրթական, գիտահետազոտական և մշակութային ոլորտները: Դրանք հնարավորություն են ստեղծում իրականացնել համատեղ ծրագրեր, կազմակերպել փորձի փոխանակում և կիրառել նորարարական մոտեցումներ համալսարանի գործունեության տարբեր ուղղություններում:

Վերջին երեք տարիների ընթացքում նկատվում է համագործակցության պայմանագրերի թվի կայուն աճ. եթե նախորդ տարիներին դրանց թիվը աստիճանաբար ավելացել է, ապա 2024-2025 թվականներին գործող պայմանագրերի ընդհանուր թիվը հասել է շուրջ 60-ի, ինչը վկայում է գործընկերային կապերի հետևողական ընդլայնման մասին:

Հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանը, համագործակցելով տեղական և միջազգային մի շարք կազմակերպությունների հետ, Erasmus+ ծրագրերի ՀԳ2 բաղադրիչի շրջանակում ընդգրկվել է 13 նոր կոնսորցիումներում՝ մշակելով և Եվրոպական միության դրամաշնորհային մրցույթներին ներկայացնելով համապատասխան նախագծեր: Չնայած ներկայացված նախագծերը ստացել են բավական բարձր գնահատականներ, դրանցից որևէ մեկը տվյալ փուլում չի արժանացել ֆինանսավորման: ԱԿՀԼ բաժինը նախատեսում է շարունակել համագործակցությունը նույն կոնսորցիումների շրջանակում՝ նախագծերը բարելավելու և առաջիկա մրցույթներին վերանայված առաջարկներով կրկին ներկայացնելու նպատակով:

Ուսանողների և դասախոսների շարժունության խթանում: Հաշվետու տարում ԱԿՀԼ բաժինը շարունակել է միջոցներ ձեռնարկել խթանելու համալսարանի աշխատակիցների և ուսանողների մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին: Իրականացված աշխատանքների արդյունքում, Erasmus+ ծրագրերի շրջանակում, միջհամալսարանական պայմանագրերի հիման վրա իրականացվել են 2 դասախոսական և 1 ուսանողական արտագնա շարժունություններ դեպի եվրոպական համալսարաններ, ինչպես նաև կազմակերպվել են 2 դասախոսական ներգնա շարժունություններ դեպի համալսարան:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացվել են նաև համատեղ առցանց ուսուցման դասընթացներ (COIL)՝ Դրեզդենի տեխնոլոգիական համալսարանի և Լիվերպուլի համալսարանի հետ համագործակցությամբ: Դասընթացներին մասնակցել են համալսարանի 8 ուսանողներ:

Նշված ժամանակահատվածում բաժնին հաջողվել է եվրոպական մի շարք համալսարանների հետ կնքել նոր համաձայնագրեր, որոնք նախատեսված են ապահովելու երկարաժամկետ և շարունակական շարժունության հնարավորություններ:

Լրատվություն: Հաշվետու ժամանակահատվածում բաժնին ապահովել է ԳՊՀ գործունեության թափանցիկությունն ու հանրայնացումը՝ պաշտոնական կայքի և ֆեյսբուքյան էջի միջոցով: ԳՊՀ-ի գործունեության հասանելիությունն ու թափանցիկությունն ապահովելու

նպատակով համալսարանում տեղի ունեցող հանդիպումները, գիտական սեմինարները, դասընթացները, վերապատրաստումները, միջոցառումները լուսաբանվել են համալսարանի պաշտոնական կայքէջի «Նորություններ» բաժնում և ֆեյսբուքյան պաշտոնական էջում:

ԳՊՀ պաշտոնական կայքում պարբերաբար թարմացվել են «Փաստաթղթեր» և «Դիմորդ» բաժինները, հրապարակվել է 207 նորություն: Ըստ Yandex Metrica-ի՝ հաշվետու տարում կայքն ունեցել է 9870 այցելու և 52338 դիտում (միջին տևողությունը՝ 3.25 րոպե): Առավել մեծ հետաքրքրություն են վայելել «Նորություններ» և «Դիմորդ» բաժինները: Ստորև բերված աղյուսակում ներկայացվում են ԳՊՀ-ի պաշտոնական կայքի այցելուների և դիտումների թիվը՝ ըստ վերջին երեք ուստարիների:

Ուսումնական տարի	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Այցելուների թիվը	9273	9568	9870
Դիտումների թիվը	44452	44828	52338

2024-2025 ուստարում Ֆեյսբուք սոցիալական ցանցում գործող ԳՊՀ-ի պաշտոնական էջը (<https://www.facebook.com/GorisSU>) գործել է անխափան՝ ապահովելով հետևորդների դինամիկ աճ, հրապարակվել է 324 նյութ, հետևորդների թիվն աճել է 719-ով՝ հասնելով 7412-ի: Ապահովվել է օպերատիվ հետադարձ կապ (105 հաղորդագրություն): Ամենամեծ արձագանքն են ստացել ուսանողական և միջազգային ծրագրերը: Բուհի տեսանելիությունն ընդլայնվել է ԳՊՀ շարունակական կրթության և կարիերայի զարգացման բաժնի (<https://www.facebook.com/ExtensionCareerGSU>), «ՀՀ ԿԳՄՄՆ», Goris Today, Զանգեզուրն այսօր, Սյունիք 24, «Սյունյաց երկիր», «Սյունիքի մարզպետարան», «Լաստ լրատվական», «Goris Times», «Երիտասարդական պորտալ» ֆեյսբուքյան էջերի հետ համագործակցության արդյունքում: Ստորև բերված աղյուսակում ներկայացված են տեսնել ֆեյսբուքյան էջում հրապարակված նյութերի քանակը՝ ըստ վերջին երեք ուստարիների:

Ուսումնական տարի	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Հետևորդների թիվը	6226	6693	7412
Հրապարակումների թիվը	132	292	324

8. ՈՐԱԿԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ ԵՎ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Համաձայն ԳՊՀ-ի որակի գնահատման և ապահովման բաժնի (այսուհետև՝ ՈԳԱ-ի բաժնի) տարեկան պլանի՝ 2024–2025 թթ. բուհում որակի ապահովման (ՈԱ) ուղղությամբ իրականացվել են աշխատանքներ հետևյալ ուղղություններով. **ա.** ՈԱ-ի ներքին համակարգի վերանայում, նորմատիվային փաստաթղթերի բարելավում ու նորերի մշակում, **բ.** ԳՊՀ-ի 2025-2029 թթ. ռազմավարական ծրագրի մշակման գործընթացի համակարգում, **գ.** հետադարձ կապի ապահովում՝ ԳՊՀ ներքին շահակիցների շրջանում անցկացվող հարցումների միջոցով, **դ.** ԳՊՀ-ի մասնագիտական կրթական ծրագրերի (ՄԿԾ-ներ) համեմատական վերլուծությունների

իրականացում, ե. ԳՊՀ-ի ՄԿԾ-ների ներքին աուդիտների իրականացում, գ. ԳՊՀ-ի ինստիտուցիոնալ վերահսկատարմագրման գործընթացների ապահովում:

8.1. Որակի ապահովման ներքին համակարգի վերանայում, նորմատիվային փաստաթղթերի բարելավում ու նորերի մշակում

2024-2025 ուստարում իրականացվել են բուհի ՈԱ-ի համակարգի մի շարք բարեփոխումներ, որոնց նպատակն էր հստակեցնել դերակատարների պատասխանատվությունները, ապահովել գործընթացների կարգավորվածություն և ներդնել ՄԿԾ-ների որակի գնահատման և բարելավման միասնական մեխանիզմներ:

ա. ՈԱ-ի համակարգի դերակատարների (ֆակուլտետային պատասխանատուներ, ուսանող-գործակալներ) գործառույթների հստակեցում: 2024 թ. սեպտեմբերին մշակվել է ՈԱ-ի գործողությունների պլանը՝ 2024-2025 ուստարվա համար, որի հիման վրա սահմանվել են դերակատարների հստակ պարտականություններ և պատասխանատվություններ:

բ. ՄԿԾ-ների մասնագրերի փաթեթների թարմացում՝ ըստ ՄԿԾ-ի մշակման ուղեցույցի: 2024թ. դեկտեմբեր-մայիս ամիսներին թարմացվել և հաստատվել են 24 ՄԿԾ-ների մասնագրեր: Վերանայման արդյունքում մասնագրերը բերվել են միասնական ձևաչափի, ապահովվել է կառուցվածքային և բովանդակային համապատասխանությունը:

գ. ՄԿԾ-ների ներքին աուդիտի իրականացման կանոնակարգի մշակում և հաստատում: 2025թ. փետրվարին հաստատվել է համապատասխան կանոնակարգ բուհի բոլոր ՄԿԾ-ները համակարգված ձևով գնահատելու համար:

դ. Մագիստրոսական թեզի կատարման և պաշտպանության կարգի վերանայում՝ թեզերի պաշտպանության գործընթացի մշտադիտարկման և փաստաթղթային ուսումնասիրության հիման վրա: 2025 թ. մայիսին մշտադիտարկման շրջանակում ուսումնասիրվել են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի բովանդակությունները, քննվել են ակադեմիական ազնվությանն առնչվող խնդիրները, և վերհանվել են գրագողության մի շարք դեպքեր: Այդ ամենի հիման վրա՝

- ✓ վերանայվել է մագիստրոսական թեզերի կատարման և պաշտպանության կարգի 1.7-րդ դրույթը՝ ընդլայնելով գիտական ղեկավարների հնարավոր թեկնածուների շրջանակը (ներառելով նաև համապատասխան ոլորտում մասնագիտական ու հետազոտական փորձ ունեցող անձանց),
- ✓ կրճատվել են մագիստրոսական թեզի պաշտպանության ելույթների և հարցուպատասխանի ժամանակաչափերը:

ե. Պրակտիկայի անվանումների և տեսակների համապատասխանեցում՝ պրակտիկաների պաշտպանության գործընթացի մշտադիտարկման հիման վրա: 2025 թ. մայիս-հունիս ամիսներին ներդրվել է պրակտիկայի տեսակների նոր դասակարգում, հստակեցվել են դրանց նպատակները: Ամրապնդվել է ուսանողների՝ պրակտիկայի վայրի ընտրության ազատության սկզբունքը, ընդգծվել է ամբիոնների դերը՝ ուսանողներին կոլեգիալ սկզբունքով ընտրության հնարավորություն տալու գործընթացում: Ավելացվել է պրակտիկայի կազմակերպման և իրականացման նկատմամբ վերահսկողությունը: Այնուամենայնիվ, այս ուղղությամբ դեռևս առկա են էական խնդիրներ, հետևաբար առաջիկայում պրակտիկայի կարգի վերանայման միջոցով նախատեսվում է առավել հստակեցնել գործընթացում ներգրավված կողմերի դերերը և պարտականությունները:

գ. ՊԴ վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման ծրագրի իրագործման խոչընդոտների վերլուծություն (հետազոտական զեկույց): 2025 թ. փետրվար-մարտ ամիսներին մշակվել է ծրագրի խոչընդոտների համապարփակ վերլուծության զեկույց, որում վերհանվել են դրա կառուցվածքային, կազմակերպչական և մեթոդաբանական խնդիրները: Կարգի հիման վրա 2025-2026 թթ. ուստարում մշակվելու և ներդրվելու է նոր կարգ:

8.2. ԳՊՀ-ի 2025-2029 թթ. ռազմավարական ծրագրի մշակման գործընթացի համակարգում

ՈԳԱ-ի բաժինը համակարգել է ԳՊՀ-ի 2025–2029 թթ. ռազմավարական ծրագրի մշակման գործընթացը: Ձևավորված աշխատանքային խումբը նախ գնահատել է նախորդ ՌԾ-ի կատարողականը՝ վերլուծելով ստորաբաժինների, ռեկտորի հաշվետվությունները և մշտադիտարկման արդյունքները, որոնք դարձել են նոր ՌԾ-ի մեթոդաբանական հիմքը: Ապա ՈԳԱ-ի բաժինը ծրագրի նախագիծը շրջանառության մեջ դնելու համար կազմակերպել է քննարկումներ, առցանց հարցումներ դասախոսների, ուսանողների, ստորաբաժինների ղեկավարների ու գործատուների մասնակցությամբ: Ստացվել է 104 արձագանք, որոնք վերլուծվել և հաշվի են առնվել ծրագրի լրամշակման ժամանակ: ՌԾ-ի մշակման վերջին փուլում բաժինը համակարգել է գործողությունների պլանի կազմման գործընթացը՝ հստակեցնելով պատասխանատուների շրջանակը, ժամանակացույցը և ԳԱՑ-երը:

Հաշվի առնելով ինստիտուցիոնալ նախորդ հավատարմագրման փորձագիտական խմբի նկատառումը, ըստ որի բուհի ՌԾ-ում ՈԱ-ին առնչվող նպատակի համար նախատեսված գործողությունները «ընդհանրական են և ոչ չափելի, չկան պատասխանատուներ»՝ նոր ՌԾ-ում ՈԱ-ի ռազմավարությունը կառուցվել է այդ խնդիրների շտկման սկզբունքով: Նախ՝ ՌԾ-ում որակը դիտարկվել է որպես հիմնարար արժեք, որը ոչ թե ներկայացվել է որպես առանձին նպատակ, այլ՝ ներառված է ծրագրի առանցքային բոլոր ուղղություններում (կրթություն, հետազոտություն, հանրային մասնակցություն և կառավարում): Երկրորդ՝ նախատեսված բոլոր գործողությունների համար սահմանվել են ԳԱՑ-եր, իսկ գործողությունների պլանում ներկայացվել են նաև պատասխանատուները և ժամանակացույցը:

8.3. Հետադարձ կապի ապահովում՝ ԳՊՀ ներքին շահակիցների շրջանում անցկացվող հարցումների միջոցով

ԳՊՀ-ի պրոֆեսորադասախոսական կազմի՝ ուսումնական և աշխատանքային միջավայրից բավարարվածության վերաբերյալ հետազոտություն: 2024–2025 ուստարվա փետրվար-ապրիլ ամիսներին ԳՊՀ-ի ՈԳԱ-ի բաժինը, համագործակցելով ՈԱ-ի ֆակուլտետային պատասխանատուների, ուսանող-գործակալների և ուսումնական խորհրդատուների հետ, իրականացրել է ՊԴ կազմի բավարարվածության ուսումնասիրություն՝ ուղղված ուսումնական և աշխատանքային միջավայրի որակի գնահատմանը: Հարցմանը մասնակցել է 48 դասախոս (66.67 %), ինչը նախորդ հարցման (2021-2022 ուստարի) համեմատ մասնակցության ցուցանիշի շեշտակի աճի մասին է խոսում (37.9 %) և փաստում է, որ ՊԴ կազմի վստահությունը՝ գործընթացի արդյունավետության նկատմամբ, բարձրացել է:

Հետազոտության առաջին բաժինը վերաբերում է համալսարանական գործընթացներից ՊԴ կազմի բավարարվածությանը: Ստորև ներկայացված են արդյունքները նախորդ տարիների նույն հարցմամբ ստացված տվյալների համեմատությամբ:

Աղյուսակ 8.1. Համալսարանական գործընթացներից ՊԴ կազմի բավարարվածությունը

Գործընթացի անվանումը	2019-20 ուստարի	2021-22 ուստարի	2024-25 ուստարի
Ուսումնական գործընթացի կազմակերպում	3.86	3.57	4.42
Փաստաթղթաշրջանառություն և տեղեկատվություն	-	3.65	4.23
Կարգապահություն	3.84	3.46	4.06
Մասնագիտական գործունեությանը նպաստող միջոցառումներ	3.33	3.37	3.62
Գիտամշակութային կյանք՝ միջոցառումներ, համաժողովներ, ակումբների գործունեություն	3.20	3.34	3.51
Ինքնագարգացման և մասնագիտական աճին նպաստող միջոցառումներ	3.64	3.50	3.59

Հետազոտության երկրորդ բաժինը վերաբերում է ՊԴ կազմի՝ ԳՊՀ ստորաբաժանումների աշխատանքից բավարարվածությանը: Ստորև ներկայացված են արդյունքները նախորդ տարիների նույն հարցմամբ ստացված տվյալների համեմատությամբ:

Աղյուսակ 8.2. ԳՊՀ ստորաբաժանումների աշխատանքից ՊԴ կազմի բավարարվածությունը

Ստորաբաժանում	2019-20	2021-22	2024-25
1. Ռեկտորատ	3.98	3.75	-
2. Անձնակազմի կառավարման բաժին (այժմ՝ մարդկային ռեսուրսների կառավարման բաժին)	3.94	3.48	4.23
3. Ուսումնական մաս (այժմ՝ ուսումնագիտական գործընթացի կառավարման բաժին)	3.84	3.62	4.15
4. Տնտեսական բաժին (այժմ՝ տնտեսական գործունեության կազմակերպման բաժին)	3.82	3.48	4.14
5. Կրթության որակի ապահովման և ուսանողների կարիերայի աջակցման բաժին (այժմ՝ որակի գնահատման և ապահովման բաժին)	3.66	3.79	4.24
6. Արտաքին կապերի և համագործակցության բաժին (այժմ՝ արտաքին կապերի, համագործակցության և լրատվության բաժին)	3.51	3.64	4.17
7. ԳՊՀ հասարակայնության և լրատվության բաժին (այժմ՝ արտաքին կապերի, համագործակցության և լրատվության բաժին)	-	3.32	
8. Շարունակական կրթության և կարիերայի զարգացման բաժին	-	-	4.21
9. Հաշվապահություն	3.94	3.72	4.45
10. Ֆակուլտետ	4.37	3.55	4.1
11. Ամբիոններ	4.38	3.72	
12. Գրադարան	3.97	3.24	3.77
13. Ուսանողական կառույցներ	3.21	3.32	3.86

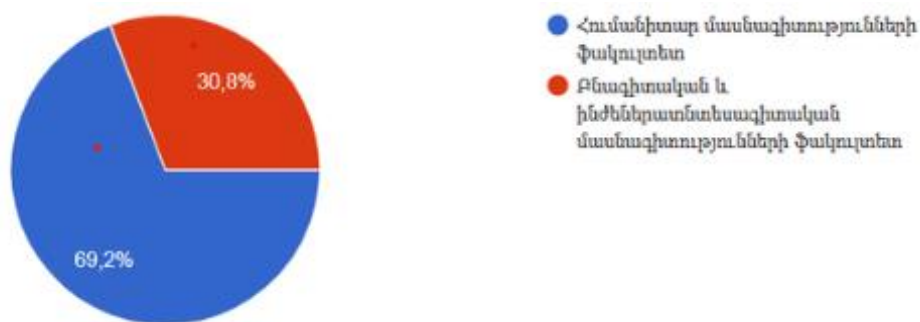
Այս հարցման հիման վրա ստորաբաժանումներն իրականացրել են աշխատանքներ, որոնք նպաստել են համալսարանի կառավարման, կրթական գործընթացների և ուսանողական համայնքի գործունեության մասնակի բարելավմանը: Մասնավորապես՝

- բոլոր ՄԿԾ-ներն անցել են ներքին աուդիտ, որին ներգրավված փորձագետները (այդ թվում՝ գործատուները) ներկայացրել են վերանայման առաջարկություններ՝ հատկապես գործնական բաղադրիչների ավելացմանն ուղղված, և արդեն իսկ մագիստրոսական ուսումնական պլաններում այդ փոփոխություններն արվել են,
- 2025–2026 ուստարվա համար մշակվում է մանկավարժական կազմի վերապատրաստման կարգ,
- շենքային պայմանները մասնակի բարելավվել են. երկրորդ մասնաշենքում վերանորոգվել են սենյակները, սանհանգույցները, բացվել է նոր կաբինետ,
- թվային հարթակի ստեղծման գործընթացները մեկնարկել և ընթացքի մեջ են,
- գիտամշակութային միջոցառումների պլանավորված իրականացման համար մշակվել է միջնաժամկետ ծրագիր:

Միևնույն ժամանակ արձանագրվել են հապաղումներ մի շարք ոլորտներում, որոնք էական նշանակություն ունեն բուհի ռազմավարական զարգացման համար.

- օտար լեզուների խթանման ուղղությամբ մենթորության համակարգ չի ներդրվել, իսկ բուհի կողմից իրականացվող դասընթացները դեռևս չեն մեկնարկել,
- գիտահետազոտական գործունեության ոլորտում հապաղումները զգալի են. ամբիոններում այս հարցերով պատասխանատուներ չեն նշանակվել, միջգիտակարգային նախագծեր չեն մշակվել,
- գրադարանի զարգացման երեք հիմնական ուղղություններով (նյութական բազայի արդիականացում, էլեկտրոնային ռեսուրսների հասանելիության բարելավում և համագործակցությունների ընդլայնում) դեռևս էական տեղաշարժեր չկան,
- ուսանողների մենթորության համակարգը նույնպես չի զարգացվել:

ԳՊՀ ուսանողների՝ ուսումնական միջավայրից բավարարվածության վերաբերյալ իրականացված հետազոտություն: 2024-2025 թթ. մարտ-հուլիս ամսիներին ԳՊՀ-ի ՈԳԱ-ի բաժինը, համագործակցելով ուսանող-գործակալների և ուսումնական խորհրդատուների հետ, իրականացրել է ուսանողների կրթական կարիքների բացահայտմանն ուղղված հարցում: Բուհում հարցումն իրականացնելու պահին սովորող 548 ուսանողներից հարցմանը մասնակցել են 276-ը (50.4%): Ըստ այդմ՝ ներկայացուցչությունն ապահովված է: Ավելին՝ նկատելի է դրական միտում. նախորդ՝ 2020-2021 ուստարվա հարցման համեմատ մասնակիցների թիվը աճել է 173-ով (զծապատկեր 2):



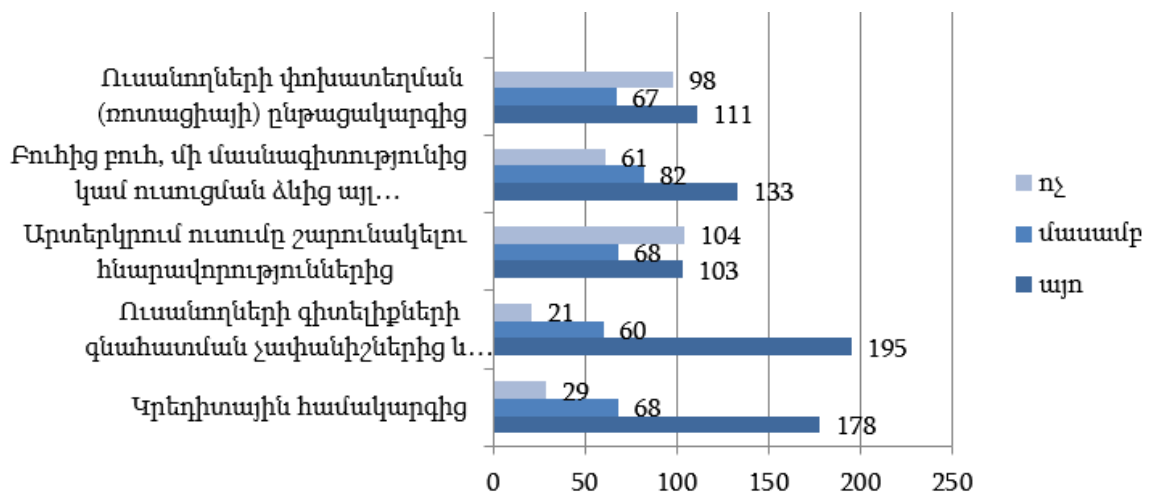
Գծապատկեր 2. Հարցմանը մասնակցած ուսանողների բաշխվածությունը՝ ըստ ֆակուլտետների

Հետազոտության առաջին բաժինը բուհի ռեսուրսներից և ծառայություններից ուսանողների բավարարվածության մասին է: Աղյուսակ 8.3-ում ներկայացված են արդյունքները նախորդ տարիների նույն հարցմամբ ստացված տվյալների համեմատությամբ:

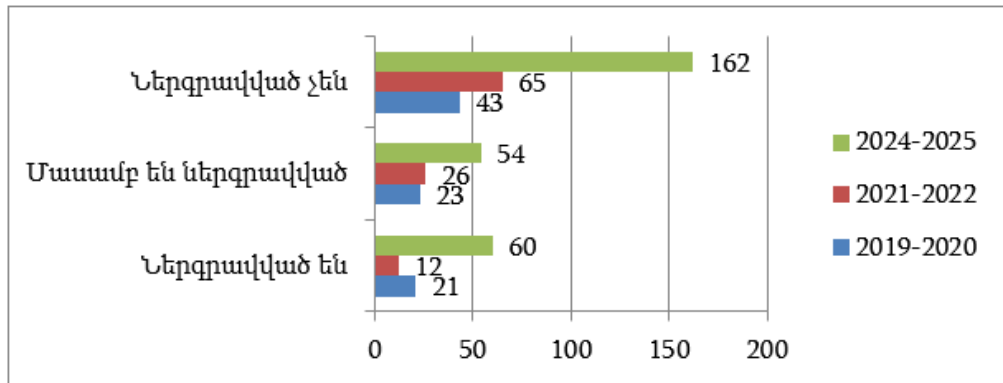
Աղյուսակ 8.3. ԳՊՀ ռեսուրսներից և ծառայություններից ուսանողների բավարարվածությունը

Ուսումնական լսարանների կահավորումը	2024-2025 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2019-2020 ուստարի
ԳՊՀ պաշտոնական կայքէջի բովանդակությունը և հասանելիությունը	4.28	4.47	4.09
Համակարգչային լսարանների հասանելիությունը	4.11	4.02	4.28
Ուսումնական ձեռնարկների, դասախոսությունների հասանելիությունը	4.1	-	-
Գրադարանի սպասարկումը	3.96	3.71	4.29
Գրադարանի մասնագիտական գրականության հազեցվածությունը	3.81	3.63	3.71
Էլեկտրոնային գրադարանի հազեցվածությունը և հասանելիությունը	3.77	3.75	3.77
Բուժկետի սպասարկումը	3.72	3.83	-
Համալսարանի ջեռուցումը	3.70	3.18	-
Ուսումնական լսարանների կահավորումը	3.64	3.18	3.21
Ուսումնական լսարանների նյութատեխնիկական ապահովվածություն	3.60	3.22	3.18
Լաբորատորիաների հազեցվածությունը և հասանելիությունը	3.41	3.44	3.47
Ազատ Wi-Fi գոտիների հասանելիությունը	2.99	-	-

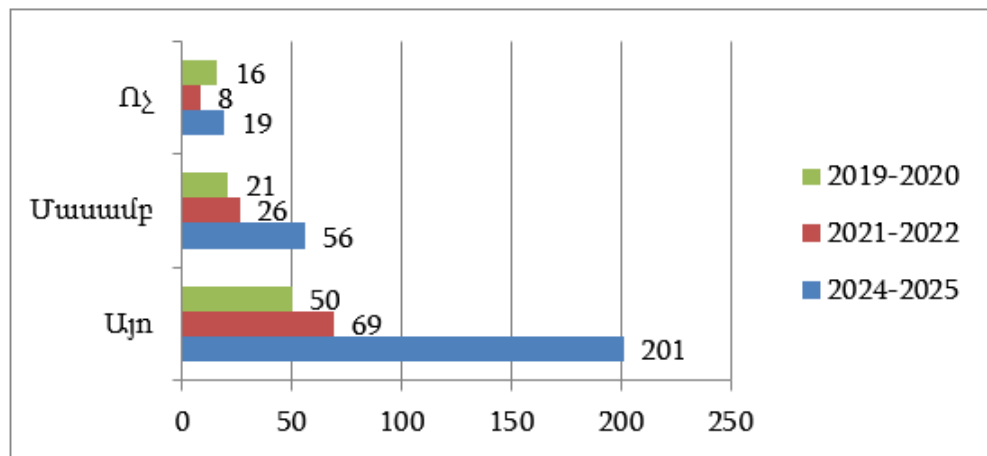
Հետազոտության երկրորդ բաժինը վերաբերում է կրթական և գիտահետազոտական գործընթացներին:



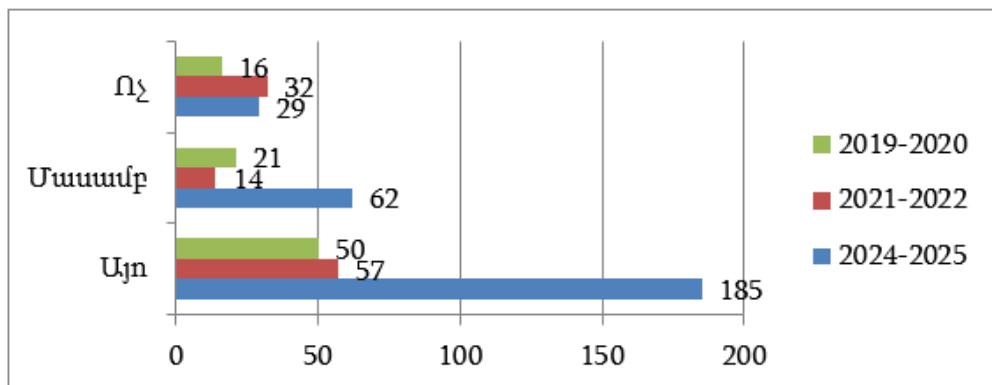
Գծապատկեր 3. ԳՊՀ-ի կրթական գործունեությունից ուսանողների տեղեկացվածությունը



Գծապատկեր 4. Գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավվածությունը՝ ըստ ուստարիների



Գծապատկեր 5. ԳՊՀ դասախոսների գիտական նվաճումների՝ դասավանդման մեջ կիրառությունը՝ ըստ ուստարիների



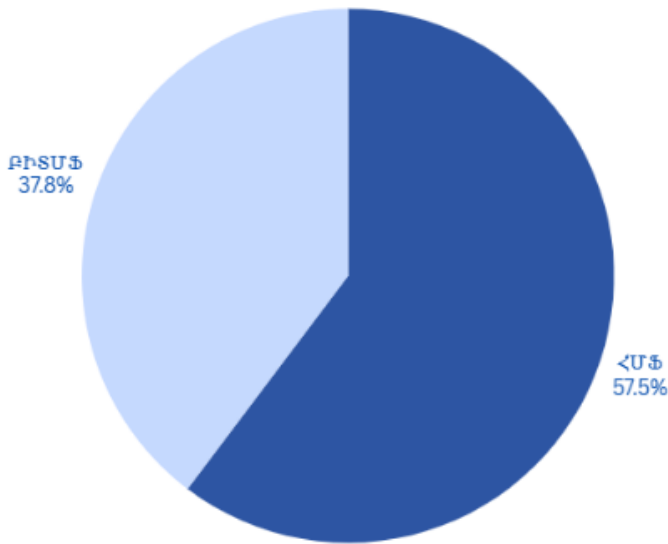
Գծապատկեր 6. Տեսական դասերին զուգահեռ գործնական և փորձնական հմտությունների կիրառությունը՝ ըստ ուստարիների

Հետազոտության երրորդ բաժինը վերաբերում է ԳՊՀ ստորաբաժանումներից ուսանողների բավարարվածությանը: Աղյուսակ 8.4-ում ներկայացված է ԳՊՀ ստորաբաժանումներից ուսանողների բավարարվածությունը:

Աղյուսակ 8.4.

ՍՏՈՐԱԲԱԺԱՆՈՒՄԸ	2024-25	2021-22	2019-20
Ուսումնագիտական գործընթացի կառավարման բաժին	4.03	3.98	3.90
Ֆակուլտետներ և ամբիոններ	4.01	4.23	4.08
Արտաքին կապերի, համագործակցության և լրատվության բաժին	4.01	3.92	-
Որակի գնահատման և ապահովման բաժին	4.1	3.91	-
Մարդկային ռեսուրսների կառավարման բաժին	4.02		
Շարունակական կրթության և կարիերայի զարգացման բաժին	3.96	-	-
Գրադարան	3.88	3.87	3.44
Հաշվապահություն	4.04	-	-

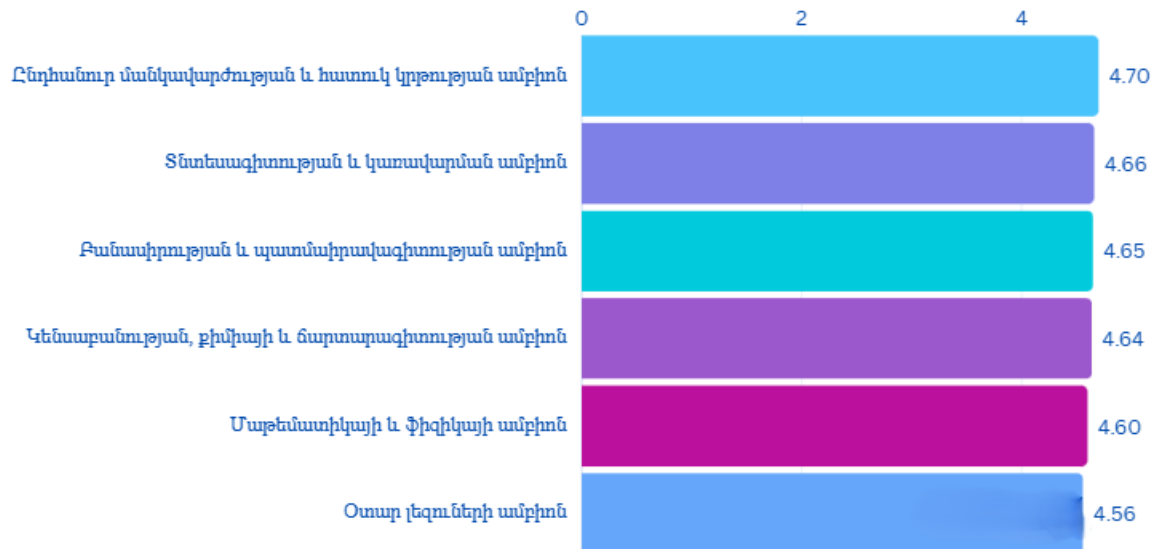
ԳՊՀ-ի առկա և հեռակա համակարգերում սովորող ուսանողների կողմից դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ դասախոսների գնահատման հետազոտություն: 2024-2025 ուստարվա ավարտին ԳՊՀ ՈԳԱ-ի բաժինը, համագործակցելով ՈԱ-ի ֆակուլտետային պատասխանատուների, ուսանող-գործակալների և ուսումնական խորհրդատուների հետ, իրականացրել է դասավանդման որակի գնահատման հերթական հարցումը առկա և հեռակա կրթաձևերի ուսանողների շրջանում: Հարցման նպատակն էր գնահատել դասախոսների մասնագիտական, մանկավարժական և կազմակերպչական կարողությունները: Հետազոտության առարկան 2024-2025 ուստարում առկա և հեռակա կրթաձևերով դասավանդող դասախոսական կազմն էր (**112 դասախոս**): Մասնակցության մակարդակը կազմել է **47.7 %** (362 ուսանող՝ 759-ից), ինչը բարձր է նախորդ երկու տարիների ցուցանիշներից:



Գծապատկեր 7. Հարցմանը մասնակցած ուսանողների բաշխվածությունը՝ ըստ ֆակուլտետների. ԲԻՏՄ ֆակուլտետ՝ 37,8%, ՀՄ ֆակուլտետ՝ 57,5%

Աղյուսակ 8.5. Հարցմանը մասնակցած ուսանողների բաշխվածությունը և միջին գնահատականը՝ ըստ ուստարիների

Ուստարի	Մասնակցություն	Միջին գնահատական
2022–2023	330/791 (41.7%)	4.55
2023–2024	323/801 (40.3%)	4.66
2024–2025	362/759 (47,7 %)	4,61



Գծապատկեր 8. Հարցման արդյունքները՝ ըստ ամբիոնների

2024–2025 ուստարում դասախոսների ընդհանուր միջին գնահատականը կազմել է **4.61**, այսինքն՝ նախորդ տարիների դրական միտումը պահպանվել է: Ֆակուլտետների կտրվածքով էական տարբերություններ չկան. մասնագիտական, մանկավարժական և կազմակերպչական կոմպետենցիաների միջինները բոլոր ուղղություններով գերազանցում են 4.5 միավորը: Բաց դաշտերում ուսանողների թողած մեկնաբանություններում առանձնացվել են կազմակերպչական, մեթոդական և էթիկական բնույթի մի շարք առաջարկություններ, որոնք վերաբերում են լսարանային պայմաններին, գնահատման թափանցիկությանը, դասախոս-ուսանող փոխգործակցությանը և ուսումնական գործընթացի արդյունավետությանը:

Վերլուծության արդյունքների կիրառումը արդեն հնարավորություն է տվել որոշակի բարելավումներ իրականացնելու, մասնավորապես՝ անցնելուն՝

- դասախոսների վերապատրաստման կարգի և ծրագրի մշակմանը,
- հիբրիդային և առցանց ուսուցման մեխանիզմների բարելավման ուղղությամբ աշխատանքների նախապատրաստմանը,
- էթիկայի կանոնակարգի վերանայմանը և վերահսկողության ուժեղացմանը:

8.4. ՄԿԾ-ների համեմատական վերլուծությունների իրականացում

2024-2025 ուստարվա ընթացքում իրականացվել են համեմատական վերլուծություններ ԳՊՀ-ում գործող երեք՝ «Իրավագիտություն» բակալավրի, «Իրավագիտություն» մագիստրոսի և «Տնտեսագիտություն» բակալավրի ՄԿԾ-ների վերանայման նպատակով: Բենչմարկինգի միջոցով վեր են հանվել ծրագրերի ուժեղ և բարելավման կարիք ունեցող կողմերը՝ հիմնվելով չափանմուշային (էտալոնային) բուհերի լավագույն փորձի վրա: Վերլուծությունների արդյունքներով կատարվել են համապատասխան փոփոխություններ ՄԿԾ-ներում, հատկապես՝ ուսումնական պլաններում:

8.5. ԳՊՀ-ի ՄԿԾ-ների ներքին աուդիտների իրականացում

Հաշվետու ժամանակահատվածում ՈԳԱ-ի բաժնի համակարգմամբ ԳՊՀ-ում փուլային եղանակով իրականացվել են 24 ՄԿԾ-ների ներքին աուդիտներ: Յուրաքանչյուր ՄԿԾ-ի համար ձևավորվել են փորձագիտական խմբեր՝ ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավմամբ: Աուդիտի ընթացքում ամբիոնները կազմել են ինքնավերլուծության զեկույցներ ՈԱԱԿ-ի տրամադրած ձևաչափով, որոնք ուսումնասիրվել են փորձագիտական խմբերի կողմից: Այցերին փորձագետները հանդիպել են դասախոսների, ուսանողների և շրջանավարտների հետ, ապա կազմել են փորձագիտական զեկույցներ՝ ներկայացնելով ծրագրերի առավելություններն ու խնդիրները: Քանի որ գործընթացը վերջերս է ավարտվել, բոլոր խնդիրների լուծման ուղղությամբ աշխատանքները դեռ ամբողջությամբ մեկնարկած չեն: Այնուամենայնիվ, որոշ բարելավումներ արդեն իրականացվել են: Մասնավորապես՝

- ✓ Մագիստրոսական բոլոր ՄԿԾ-ներում մասնագիտական կրթաբլոկի առարկաներում ավելացվել է գործնական բաղադրիչ՝ առանց դրանց ընդհանուր ժամային բեռնվածության փոփոխության:
- ✓ Մագիստրոսական բոլոր ՄԿԾ-ների գիտամանկավարժական ուղղվածության պրակտիկաները վերանվանվել են «մանկավարժահետազոտական»: «Կրթության կառավարում» և «Իրավագիտություն» ՄԿԾ-ների պրակտիկաները վերանվանվել են «մասնագիտական-հետազոտական», իսկ «Տնտեսագիտություն» ՄԿԾ-ի դեպքում էլ՝ պարզապես «հետազոտական»: Այս փոփոխությունները ոչ միայն ակնկալվող արդյունքների հստակեցմանը, այլև ՄԿԾ-ների հետազոտական բաղադրիչի ուժեղացմանն են միտված:
- ✓ Կամընտրական առարկաների ընտրության գործընթացը դարձել է ավելի թափանցիկ և ուսանողակենտրոն: Այն այժմ համակարգում է ՈԻԳԳԿ-ի բաժինը:
- ✓ ԳՊՀ-ում մշակվել են նոր՝ կրկնակի մասնագիտացմամբ բակալավրի ՄԿԾ-ներ՝ «Կենսաբանություն-քիմիա», «Մաթեմատիկա-ֆիզիկա» և «Անգլերեն, ֆրանսերեն և գրականություն»՝ ելնելով ոլորտային կրթական չափորոշիչներից և ժամանակակից կրթական միտումներից: ՄԿԾ-ները ստացել են համապատասխան ամբիոնների, ֆակուլտետների և գիտական խորհրդի հավանությունը և ներկայացվել են պետական լիցենզավորման, սակայն, պայմանավորված «Բարձրագույն կրթության և գիտության մասին» ՀՀ օրենքից բխող լիցենզավորման նոր կարգի բացակայությամբ, ԿԳՄՄԼ-ի կողմից կրկնակի մասնագիտացմամբ բակալավրի ՄԿԾ-ների համար լիցենզիաներ չեն տրվել:

8.6. ԳՊՀ-ի ինստիտուցիոնալ վերահսկատարմագրման գործընթացների ապահովում

Բուհի ՈԱ-ի հիմնական մեխանիզմներից մեկը՝ ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացը, ՈԳԱ-ի բաժնի ուշադրության կենտրոնում է եղել: Բաժինը համակարգել է ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման ինքնավերլուծության գործընթացը: Ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր ինքնավերլուծության համար սահմանված չափանիշներով անհրաժեշտ տեղեկության հավաքման և վերլուծության համար: Իրականացվել են ՈԱԱԿ-ի տրամադրած հարցաշարի լրացման, համապատասխան դիմում-հայտի ներկայացման, ՈԱԱԿ-ի և ԳՊՀ-ի միջև պայմանագրի կնքման և բուհի ինստիտուցիոնալ կարողությունների ինքնավերլուծության զեկույցի մշակման աշխատանքներ: Այս ամենի արդյունքում ինստիտուցիոնալ հավատարմագրման գործընթացի համար անհրաժեշտ հիմնական փուլերը՝ հարցաշարի լրացումը, դիմումի և ինքնավերլուծության զեկույցի ներկայացումը հաջողությամբ ավարտվել են 2025թ. հուլիսին: Դա թույլ է տվել անցնել հաջորդ փուլին՝ փորձագիտական այցի կազմակերպմանն ու հավատարմագրման որոշումը ստանալուն:

8.7. Որակի ապահովման ոլորտում առկա խնդիրներ

Հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանի որակի ապահովման գործընթացների իրականացման ընթացքում արձանագրվել են մի շարք խնդիրներ և կազմակերպական բնույթի դժվարություններ, մասնավորապես՝

1. Որակի ապահովման բաժնի և համալսարանի առանձին ստորաբաժանումների միջև համագործակցությունը լիարժեք չի ապահովվել, ինչի հետևանքով բաժնի կողմից իրականացված հետազոտությունների արդյունքներով ներկայացված մի շարք առաջարկություններ դեռևս չեն իրականացվել կամ իրականացվել են մասնակիորեն:

2. Չնայած հաշվետու տարում մեկնարկվել է շրջանավարտների՝ ստացած կրթությունից բավարարվածության ուսումնասիրությունը, բաժնի գերձանրաբեռնվածության պատճառով տվյալ գործընթացը չի ավարտվել և դրա շարունակությունն ու ամփոփումը տեղափոխվել է 2026 թ. հունվար:

3. Վերջին հինգ տարիների ընթացքում չի իրականացվել գործատուների բավարարվածության քանակական հարցում, ինչն էականորեն սահմանափակում է կրթական ծրագրերի արտաքին գնահատման և աշխատաշուկայի պահանջների վերաբերյալ անհրաժեշտ տվյալների հավաքագրման հնարավորությունները:

4. Չնայած համալսարանի ռազմավարական ծրագրի հաստատմանը, դրա իրականացման վերահսկման և գնահատման համար անհրաժեշտ մշտադիտարկման պլանը դեռևս չի մշակվել, ինչը դժվարացնում է ռազմավարական նպատակների իրականացման ընթացքի համակարգված գնահատումը:

Վերոնշյալ խնդիրների լուծումը դիտարկվում է որպես համալսարանի որակի ապահովման համակարգի արդյունավետության բարձրացման կարևոր նախապայման:

9. ՇԱՐՈՒՆԱԿԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԿԱՐԻԵՐԱՅԻ ԶԱՐԳԱՅՈՒՄ

Հաշվետու ժամանակահատվածում ԳՊՀ շարունակական կրթության և կարիերայի զարգացման (այսուհետ նաև՝ ՇԿԿԶ) բաժնի կատարած աշխատանքներն իրականացվել են լրացուցիչ և շարունակական կրթության, մասնագիտական կողմնորոշման, կարիերայի զարգացման, պետական դրամաշնորհների կառավարման ուղղություններով:

Լրացուցիչ և շարունակական կրթության ծրագրեր: Ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացների իրականացման շրջանակում 2024թ. սեպտեմբերի 21-ից հոկտեմբերի 31-ը ժամանակահատվածում կազմակերպվել են հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող 23 ուսումնական հաստատությունների՝ հերթական ատեստավորման ենթակա 30 ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացներ՝ 4 առարկաներից (մաթեմատիկա, հայոց լեզու, հայոց պատմություն, համաշխարհային պատմություն, դասվար): ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 09.08.2024թ. թիվ 1445-Ա/2 և 21.08.2024թ. թիվ 1530-Ա/2 հրամաններով երաշխավորվել են նաև ուսուցիչների վերապատրաստումների երկու նոր ծրագրեր (տարրական և ձեռնահասության մակարդակներ): Ձեռնահասության մակարդակի վերապատրաստման գծով 2024թ. հոկտեմբերի 19-ից 31-ը ժամանակահատվածում կազմակերպվել են հանրակրթական հիմնական ծրագրեր իրականացնող 37 ուսումնական հաստատությունների՝ հերթական ատեստավորման ենթակա 156 ուսուցիչների առարկայական պարտադիր վերապատրաստման դասընթացներ՝ «Դասընթացների և դասերի պլանավորում», «Տեղեկատվական և հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում», «Սովորողների կարիքների բացահայտում», «Կրթության ոլորտի օրենսդրություն և պրակտիկայի իմացություն» բաժիններից:

ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատության ղեկավարման իրավունք (հավաստագիր) ստանալու նպատակով վերապատրաստման դասընթացների իրականացման շրջանակում 2025թ. հուլիսի 15-ից օգոստոսի 7-ը ժամանակահատվածում 13 ունկնդիրների համար կազմակերպվել է ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատության ղեկավարման իրավունք (հավաստագիր) ստանալու քննություններին նախապատրաստելու նպատակով վերապատրաստման դասընթաց: ՀՀ ԿԳՄՍՆ թեստավորման 1-ին փուլի արդյունքում ունկնդիրների 77%-ը հավաստագրվել են:

Հաշվետու ուստարում 9 ունկնդիրների համար հեռավար եղանակով երկրորդ անգամ իրականացվել է 30 կրեդիտի շնորհման միջոցով մանկավարժի հավաստագրում ստանալու կրթական ծրագիրը՝ Մաթեմատիկա, Քիմիա, Ֆիզիկա, Աշխարհագրություն, Անգլերեն առարկայական ուղղություններից: Ծրագրի արդյունքում հավաստագրվել են 9 ունկնդիրներ, որոնցից 7-ը համալրել են ուսուցչի թափուր տեղի համար հայտարարված մրցութային տեղերը Սյունիքի մարզի Կապան, Գորիս համայնքների դպրոցներում:

Պետական դրամաշնորհային ծրագրեր: Հաշվետու ժամանակահատվածում շարունակվել և ավարտին են հասցվել պետության կողմից ֆինանսավորվող «Ոչ ֆորմալ կրթական գործիքակազմով մասնագիտական վերապատրաստման հնարավորությունների, մասնագիտական կողմնորոշման ծրագրերի մասին երիտասարդների (այդ թվում՝ արցախյան վերջին պատերազմի մասնակիցների, պատերազմից ներազդված հասարակության այլ շերտերի երիտասարդների) իրազեկության և ներգրավվածության բարձրացման դասընթացների կազմակերպում» միջոցառման շրջանակում «Կարողությունների զարգացում՝ ի նպաստ աշխատաշուկայում երիտասարդների մրցունակության բարձրացման» ծրագրի (ծածկագիր՝ ԵՔ-ԴՄ-ՈՖ-01/24) միջոցառումները: Ծրագրի նպատակն էր ստեղծել պայմաններ Սյունիքի մարզի երիտասարդների մասնագիտական կողմնորոշման ներուժի զարգացման, կարիերայի աջակցման

համար: Ծրագիրն իրականացվել է 2024թ. ապրիլ-նոյեմբեր ամիսների ընթացքում՝ Սյունիքի մարզի բոլոր համայնքների (Գորիս, Միսիան, Տեղ, Տաթև, Կապան, Մեղրի, Քաջարան) 23 բնակավայրերի 139 անձանց շրջանում, որոնցից 128-ը՝ 16-35 տարեկան: Ծրագրի իրականացման արդյունքում Գորիսի պետական համալսարանը զգալի առաջընթաց է գրանցել շարունակական կրթության համակարգի զարգացման գործում:

Հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանը կազմակերպվել է աշխատանքի տոնավաճառ՝ աշխատուժի պահանջարկ ունեցող 17 գործատուների մասնակցությամբ: Տոնավաճառի ընթացքում ներկայացվել են 40-ից ավելի թափուր աշխատատեղեր, 12 երիտասարդներ գործատուների հետ ձեռք են բերել նախնական պայմանավորվածություններ:

Մասնագիտական կողմնորոշում և կարիերա: Հաշվետու ժամանակահատվածում մասնագիտական կողմնորոշման և կարիերայի աջակցման ուղղությամբ իրականացվել են բազմաբնույթ աշխատանքներ, մասնավորապես՝

- ✓ Ոչ ֆորմալ կրթական գործիքակազմերով իրականացվել են 16-35տ. երիտասարդների համար մասնագիտական կողմնորոշման հմտությունների զարգացմանն ուղղված կրթական գործողություններ:
- ✓ 2024թ. նոյեմբերի 4-ից 21-ը իրականացվել են մասնագիտական կողմնորոշման այցեր դեպի Գորիս, Տեղ, Տաթև, Միսիան համայնքների թվով 22 դպրոցներ:
- ✓ 2024թ. նոյեմբերի 29-ին կազմակերպվել է աշխատանքի տոնավաճառ՝ աշխատուժի պահանջարկ ունեցող 17 գործատուների մասնակցությամբ: Տոնավաճառի ընթացքում ներկայացվել են 40-ից ավելի թափուր աշխատատեղեր, 12 երիտասարդներ գործատուների հետ ձեռք են բերել նախնական պայմանավորվածություններ: Տոնավաճառին մասնակցել են մեծ թվով ուսանողներ, նաև՝ դպրոցականներ:
- ✓ 2025թ. հունվարի 30-ին Գորիսի պետական համալսարանը մասնակցել է ՀՀ Սյունիքի մարզպետի աշխատակազմի կողմից Կապանում կազմակերպված «Մասնագիտական կողմնորոշում էքսպո-2025» միջոցառմանը: Միջոցառման շրջանակում համալսարանը ներկայացրել է իր մասնագիտական կրթական ծրագրերը, առավելությունները:
- ✓ 2025թ. մարտի 10-ից 14-ը «Մասնագիտական կողմնորոշման կենտրոն»-ի կողմից իրականացված մենթորների պատրաստման շրջանակներում որպես մենթոր վերապատրաստվել է բաժնի 1 աշխատակից:
- ✓ Մշակվել են մասնագիտական կողմնորոշման փաթեթներ 9-12-րդ դասարանների աշակերտների համար, անցկացվել են խմբային և անհատական հանդիպումներ աշակերտների և քոլեջների ուսանողների հետ (133 հոգի):
- ✓ 2025թ. ապրիլի 25-ին կազմակերպվել է «Դպրոցական ինտելեկտուալ խաչմերուկ 2025» միջոցառումը՝ Սյունիքի մարզի Գորիս, Տեղ, Տաթև համայնքների 14 դպրոցների 10-11-րդ դասարանների 84 աշակերտների և 16 պատասխանատու-ներկայացուցիչների մասնակցությամբ:
- ✓ Կազմակերպվել են հանդիպումներ տարբեր ոլորտների մասնագետների հետ (ծրագրավորող, տնտեսագետ, փաստաբան և այլք), ովքեր կիսվել են իրենց փորձով և մասնագիտական կողմնորոշմանն աջակցող անհրաժեշտ տեղեկատվությամբ:
- ✓ Դպրոցականների համար կազմակերպվել են համալսարանական «բաց դռների» օրեր:
- ✓ Մտեղծվել են մարքեթինգային փաթեթներ, համալսարանը գովազդելու նպատակով ակտիվորեն կիրառվել են սոցիալական մեդիայի հարթակները,
- ✓ Պարբերաբար հրապարակվել են աշխատաշուկայում առկա թափուր աշխատատեղերի մասին հայտարարություններ:

Գործիսի պետական համալսարանի 2025 թ. 206 շրջանավարտների ռեզյումեների վերլուծության արդյունքների համաձայն՝ իրենց աշխատանքային զբաղվածության վերաբերյալ տվյալներ տրամադրած շրջանավարտների զգալի մասը՝ 55.78%-ը (111 շրջանավարտ), աշխատում է, իսկ 44.22%-ը (88 շրջանավարտ)՝ չի աշխատում: Հարցման արդյունքների հիման վրա առանձնացվել են աշխատող շրջանավարտների զբաղվածության ցուցանիշները՝ ըստ մասնագիտական և ոչ մասնագիտական ոլորտների:

Հաշվի առնելով, որ տվյալները հավաքագրվել են անմիջապես ուսումնառության ավարտից հետո, աշխատող շրջանավարտների ցուցանիշը կարելի է գնահատել որպես դրական: Սա վկայում է, որ ուսումնառության ընթացքում կամ ավարտից անմիջապես հետո շրջանավարտների կեսից ավելին կարողացել է աշխատանք գտնել:

10. ԳՐԱԴԱՐԱՆ

2024–2025 ուսումնական տարում Գործիսի պետական համալսարանի գրադարանը իր գործունեությունն իրականացրել է՝ ղեկավարվելով «Գրադարանների և գրադարանային գործի մասին» ՀՀ օրենքով, համալսարանի կանոնադրությամբ և ԳՊՀ գրադարանի կանոնակարգով՝ նպաստելով համալսարանի ուսումնական և գիտահետազոտական գործընթացների տեղեկատվական ապահովմանը:

Հաշվետու ժամանակահատվածում գրադարանը մատուցել է մի շարք ծառայություններ՝ ընթերցողների գրանցում, գրադարանային սպասարկում դասական և էլեկտրոնային եղանակներով, նոր ստացված գրականության ցուցադրում, մատենագիտական սպասարկում, գրքաֆոնդի համալրում, գրականության դասակարգում և մատենագիտական նկարագրում, գրքերի շրջանառության կազմակերպում, վնասված գրքերի վերանորոգում, ինչպես նաև ընթերցասրահում ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի համակարգչային և տեղեկատվական սպասարկում: Գրադարանը գործում է որպես բաց համակարգ՝ հնարավորության սահմաններում սպասարկելով համալսարանի ուսանողներին, աշխատակիցներին և համայնքի այլ ներկայացուցիչներին:

Գրադարանը իր կազմում ունի հինգ գրապահոց և մեկ մասնագիտացված ընթերցասրահ: Գրադարանային ֆոնդը ներառում է մասնագիտական, գեղարվեստական և ուսումնամեթոդական գրականություն, որի շարքերը պարբերաբար համալրվում են: Գրքային ֆոնդը կազմում է 42831 միավոր: Հաշվետու տարում իրականացվել է ֆոնդի և մասնագիտական գրացուցակների լրամշակում: 2024–2025 ուսումնական տարում ամբողջ գրականությանը տրվել են ՀՕ կոդեր՝ ապահովելով դրանց համապատասխանեցումը հաշվապահական հաշվառման համակարգի հետ:

Հաշվետու ժամանակահատվածում գրադարանի ֆոնդը հիմնականում համալրվել է գնումների միջոցով: Միաժամանակ ֆոնդից դուրս են բերվել արդիականությունը կորցրած, պահանջարկ չունեցող և հնամաշ 520 միավոր գրքեր: Գրադարանը պարբերաբար համալրվել է նաև Շիրակի պետական համալսարանի, Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարանի և ՀՀ կառավարման ակադեմիայի հրատարակած գիտաժողովների նյութերի ժողովածուներով, ինչպես նաև այլ գիտական պարբերականներով:

Հաշվետու տարում գրադարանում աշխատել է երեք աշխատակից՝ ընդհանուր 2.5 դրույք ծանրաբեռնվածությամբ: Գրադարանը պարբերաբար ապահովել է ԳՊՀ պաշտոնական կայքէջում նոր ստացված գրականության վերաբերյալ մատենագիտական տեղեկագրերի հրապարակումը:

Հաշվետու ժամանակահատվածում գրադարանում գրանցված օգտվողների թիվը կազմել է 452, որոնցից՝ բակալավրիատի ուսանողներ՝ 192, մագիստրատուրայի ուսանողներ՝ 46, հեռակա

ուսուցման ուսանողներ՝ 120, պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչներ՝ 64, վարչական և ուսումնառական անձնակազմի աշխատակիցներ՝ 30:

Գրադարանի կառուցվածքում գործում է ընթերցասրահ, որի գրքային ֆոնդը կազմում է 692 միավոր: Ընթերցասրահի գրականությունը դուրս չի տրվում, քանի որ այն հիմնականում ներառում է մեկ օրինակ գրքեր և բառարաններ-տեղեկատուներ: Ընթերցասրահը համալրված է ժամանակակից տեխնիկական միջոցներով:

Ընթերցողների պահանջները առավել արդյունավետ բավարարելու նպատակով շարունակվել են գրադարանի ֆոնդի թվայնացման աշխատանքները: Թվայնացված գրականությունը, ըստ պահանջարկի, մեկ աշխատանքային օրվա ընթացքում տրամադրվում է ընթերցողներին էլեկտրոնային եղանակով: Համալսարանի գործող համակարգչային ցանցում մուտքագրվել է 528 միավոր գիրք:

Գրադարանը համագործակցում է համալսարանի բոլոր կառուցվածքային ստորաբաժանումների, ինչպես նաև ներքին և արտաքին շահառուների հետ: Շարունակվում է համագործակցությունը Գորիսի քաղաքային գրադարանի և Հայաստանի ազգային գրադարանի հետ: Գրադարանի հաճեցվածության վերաբերյալ տվյալները ներկայացված են նաև «Հայաստանի գրադարաններ» մատենաշարում:

Այսպիսով, հաշվետու ժամանակահատվածում գրադարանը շարունակել է իրականացնել ուսումնական և գիտական գործընթացներին աջակցող իր հիմնական գործառնությունները՝ ապահովելով տեղեկատվական ռեսուրսների հասանելիությունը, ընթերցողների արդյունավետ սպասարկումը և գրադարանային ֆոնդի համակարգված կառավարումը: Իր գործունեությամբ գրադարանը նպաստել է համալսարանի կրթական միջավայրի զարգացմանը և ուսանողների ու դասախոսների տեղեկատվական պահանջների բավարարմանը:

11. ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Կրթական և աշխատանքային միջավայրի բարելավման նպատակով հաշվետու ժամանակաշրջանում շարունակվել են բուհի ֆինանսական միջոցներով իրականացվել համալսարանի մասնաշենքերի մասնակի վերանորոգման աշխատանքներ, մասնավորապես թիվ 1 և թիվ 2 մասնաշենքերում պատուհանների և դռների փոխարինման, թիվ 2 մասնաշենքի 3-րդ բլոկի 2-րդ և 3-րդ հարկերի մասնակի վերանորոգման, պատուհանների և դռների փոխարինման, թիվ 2 մասնաշենքի 1-ին, 4-րդ և 5-րդ հարկերի միջանցքների վերանորոգման համար իրականացվել է նախագծանախահաշվային աշխատանքներ, շինարարական աշխատանքների գնման նպատակով սահմանված կարգով հայտարարվել է մրցույթ, «Արտլայն Քոնսթրաքշն» ՍՊԸ-ի հետ կնքվել է գնման համապատասխան պայմանագիր, պատշաճ կերպով և սահմանված ժամկետներում կազմակերպվել են շինարարական աշխատանքներ:

Համալսարանի ֆինանսական միջոցներով և տնտեսական գործունեության կազմակերպման բաժնի աշխատակիցների ուժերով վերանորոգվել են 3 լսարաններ և մեկ սանհագույց:

Հրդեհային անվտանգության նպատակներով երեք մասնաշենքերի համար ձեռք է բերվել հրդեհային անվտանգության նոր սարքավորումներ: ՀՀ Սյունիքի մարզային փրկարարական վարչության հետ համագործակցելով՝ կազմվել է ԳՊՀ-ի աղետների ռիսկի կառավարման պլանը: Վերանորոգվել են թիվ 1 և թիվ 2 մասնաշենքերի կաթսայատան գազայրիչները, պոմպերի շարժիչները: Թիվ 2 մասնաշենքի երկու բլոկներում տեղադրվել են ներքին հակահրդեհային ջրացանցով համակարգեր:

Մասնաշենքերի վերանորոգման աշխատանքներ պլանավորվել են նաև 2026 թվականին:

Ուսումնական տարվա մեկնարկին բոլոր մասնաշենքերի բակերում իրականացվել է մեծ ծավալի մաքրման աշխատանքներ:

Նյութատեխնիկական մատակարարում: Հաշվետու ժամանակաշրջանում համալսարանի նյութատեխնիկական մատակարարումն իրականացվել է ինչպես արտաբյուջետային միջոցների, այնպես էլ դրամաշնորհային ծրագրերի հաշվին՝ համաձայն հաստատված գնումների պլանի: 2025 թվականին ձեռք են բերվել գրասենյակային, տնտեսական ապրանքներ և նյութեր, համակարգչային տեխնիկա, սարքավորումներ և նյութեր, կենցաղային և հանրային սննդի նյութեր, գրասենյակային կահույք, տրանսպորտային նյութեր, ինչպես նաև կնքվել են մի շարք ծառայությունների մատուցման պայմանագրեր:

Ջրամատակարարում և ջրահեռացում: Համալսարանի բոլոր մասնաշենքերը ապահովված են մշտական խմելու ջրով: Տարվա ընթացքում իրագործվող սպասարկման և մասնակի նորոգման աշխատանքների շնորհիվ ջրամատակարարման և ջրահեռացման համակարգերը գործում են անխափան ռեժիմով: Ջրամատակարարման և ջրահեռացման տարեկան ծախսը կազմել է 385,852 հազ. դրամ (նախորդ տարվա ծախսը՝ 308,605 հազ. դրամ):

Էլեկտրամատակարարում և կապ: 2025 թվականի ընթացքում էլեկտրամատակարարման, հեռախոսային և ինտերնետ կապի ծառայությունները գործել են առանց էական ընդմիջումների: Կարճաժամկետ անջատումները, կապված ընթացիկ նորոգման ու սպասարկման աշխատանքների իրականացման հետ, չեն ազդել բնականոն գործունեությանը: 2025 թվականին համալսարանում ծախսվել է 52540 կվտ էլեկտրաէներգիա՝ 2660,439 հազ.դրամ գումարով (նախորդ տարվա ծախսը՝ 62980 կվտ էլեկտրաէներգիա՝ 3115,370 հազ.դրամ):

Ջեռուցում: 2025 թվականի ջեռուցման ժամանակաշրջանում ջեռուցվել են թիվ 1 և թիվ 2 ուսումնական մասնաշենքերը, գրադարանը, ինչպես նաև թիվ 3 մասնաշենքը՝ Գորիսի տարածքային մանկավարժահոգեբանական կենտրոնի հետ համատեղ: Ջերմաստիճանային բավարար պայմաններ դեռևս չի ապահովվում թիվ 2 և թիվ 3 ուսումնական մասնաշենքերում, որը պայմանավորված է դեռևս առկա հին պատուհաններով և դռներով: Դեռևս որոշ լսարաններում և կաբինետներում օգտագործվում են էլեկտրական տաքացուցիչներ: Գազասպառման ծախսը 2025 թվականին կազմել է 25110 իմ՝ 3608,450 հազ. դրամ գումարով (նախորդ տարվա գազասպառման ծախսը կազմել է 30030 իմ՝ 4315,311 հազ. դրամ):

Սանհիգիենիկ պայմանների ապահովում և տարածքի բարեկարգում: Համալսարանի տնտեսական հատվածի գործունեության կարևոր ուղղություններից է մասնաշենքերում պատշաճ սանհիգիենիկ պայմանների ապահովումը, ինչպես նաև համալսարանի տարածքի մաքրման և բարեկարգման աշխատանքների կազմակերպումը: Այդ նպատակով համալսարանը համագործակցում է «Գորիսի կանխարգելիչ ախտահանում» ընկերության հետ: Համալսարանի տարածքում պարբերաբար իրականացվում են նաև բարեկարգման և կանաչապատման աշխատանքներ:

Բուժկետ: Համալսարանում գործում է բուժկետ, որը սպասարկում է ուսանողներին և աշխատակազմին՝ անհրաժեշտության դեպքում ցուցաբերելով առաջին բուժօգնություն և իրականացնելով կանխարգելիչ միջոցառումներ: Բուժկետը մշտապես ապահովված է անհրաժեշտ դեղորայքով և բժշկական սարքավորումներով և գործում է լրիվ աշխատանքային օրվա ռեժիմով: Այն աջակցում է նաև համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի և պարտադիր բժշկական զննության ենթակա մյուս աշխատակիցների տարեկան բժշկական ստուգումների կազմակերպմանը: Հաշվետու ժամանակահատվածում բուժկետի համար ձեռք է բերվել 37830 դրամի դեղորայք և բժշկական այլ պարագաներ:

12. ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

2025 ԹՎԱԿԱՆԻ ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐԻ ՃՇՏՎԱԾ ՆԱԽԱՀԱՇԻՎԸ ԵՎ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆԸ

Գործիսի պետական համալսարանը հաշվետու տարում իր գործունեությունն իրականացրել է ինչպես պետական բյուջեից ստացվող միջոցների, այնպես էլ արտաբյուջետային ֆինանսական աղբյուրների հաշվին:

Պետական բյուջեի միջոցների հաշվին ուսման վարձի լրիվ փոխհատուցում է տրամադրվել անվճար ուսուցման համակարգում սովորող միջին տարեկան 68 ուսանողների, ինչպես նաև ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված արտոնություններ ունեցող միջին տարեկան 16 ուսանողների: Բացի այդ, ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վարձավճարի մասնակի փոխհատուցում է տրամադրվել վճարովի ուսուցման համակարգում ընդգրկված այն ուսանողներին, ովքեր ունեն ընտանիքների անապահովության սահմանային միավորից բարձր միավորներ, մարտական գործողությունների մասնակից են, սոցիալական աջակցություն են ստանում սահմանամերձ համայնքների բնակավայրերից, ինչպես նաև առկա ուսուցմամբ բակալավրի կրթական ծրագրով ընդունված երկու և ավելի անչափահաս երեխա ունեցող ուսանողներին:

2025 թվականին պետական բյուջեի միջոցներով ուսման վարձավճարի փոխհատուցում է տրամադրվել նաև Լեռնային Ղարաբաղից մինչև 2023 թվականի սեպտեմբերի 19-ը ՀՀ տեղափոխված և ԳՊՀ-ի վճարովի ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողներին, ինչպես նաև սեպտեմբերի 19-ից հետո Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված ուսանողներին: Պետական բյուջեից հատկացումներ են իրականացվել նաև մասնագիտական գործունեությունը դադարեցրած և բարձրագույն կրթություն չունեցող մանկավարժների ուսման վարձավճարի փոխհատուցման նպատակով: Բացի այդ, պետական բյուջեի միջոցներով ֆինանսավորվել են նաև կրթաթոշակները:

Հաշվետու տարում համալսարանի արտաբյուջետային եկամուտները ձևավորվել են հիմնականում վճարովի ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողների ուսման վարձավճարներից, միջազգային կազմակերպությունների կողմից տրամադրվող դրամաշնորհներից, ինչպես նաև այլ աղբյուրներից:

Գործիսի պետական համալսարանի 2025 թվականի եկամուտների ճշտված նախահաշիվը և դրա կատարողականը ներկայացված են աղյուսակ 12.1-ում:

Աղյուսակ 12.1. ԳՊՀ 2025 թվականի եկամուտների ճշտված նախահաշիվը և կատարողականը (հազ. դրամ)

h/h	Եկամտի անվանումը	Տարեկան նախահաշիվ	Կատարողական	%
1.	Դրամական միջոցների մնացորդը տարեսկզբին	126591.1	126591.1	100.0
2.	Ընթացիկ տարվա մուտքեր, այդ թվում՝	322444.90	313050.62	97.1
2.1	Պետական բյուջեից, այդ թվում՝	120325.2	120325.20	100.00
2.1.1	Ուսման վարձ	96543.3	96543.3	100.0
2.1.2	Կրթաթոշակ	23781.9	23781.90	100.0
2.2	Արտաբյուջետային եկամուտներ, այդ թվում՝	202119.7	192725.5	95.4
2.2.1	Վճարովի ուսուցում	165341.4	171679.7	103.8

2.2.2	Միջազգային կազմակերպություններից ստացված դրամաշնորհներ	30539.0	13884.7	45.5
2.2.3	Այլ աղբյուրներից ստացվող եկամուտներ	6239.3	7161.1	114.8
3	Ընդամենը եկամուտներ	449036.0	439641.7	97.9

Ինչպես երևում է աղյուսակ 12.1-ից, դրամական միջոցների մնացորդի հետ միասին համալսարանի ընդհանուր նախահաշվային եկամուտը կազմել է 449036.0 հազ. դրամ, փաստացի եկամուտները՝ 439641.7 հազ. դրամ: Եկամուտների կատարողականը կազմել է 97.9 %:

2025 թվականի նախահաշվով պետական բյուջեից նախատեսվել էր 120325.2 հազ. դրամ, այդ թվում՝ ուսման վարձ 96543.3 հազ.դրամ: Վերջինս ներառում է.

- ՀՀ օրենքներով սահմանված արտոնություններ ունեցող ուսանողների ուսման վարձի լրիվ փոխհատուցում՝ 5030.0 հազ. դրամ,
- ընտանիքների անապահովության սահմանային միավորից բարձր միավորներ ունեցող ուսանողների ուսման վարձի մասնակի փոխհատուցում՝ 2643.0 հազ. դրամ,
- մարտական գործողություններին մասնակցած ուսանողների ուսման վարձի մասնակի փոխհատուցում՝ 11699.5 հազ. դրամ,
- առկա ուսուցմամբ բակալավրի կրթական ծրագրով սովորող երկու և ավելի անչափահաս երեխա ունեցող ուսանողների ուսման վարձի մասնակի փոխհատուցում՝ 527.5 հազ. դրամ,
- սոցիալական աջակցություն ստացող սահմանամերձ համայնքների բնակավայրերի ուսանողների ուսման վարձի մասնակի փոխհատուցումը՝ 18107.0 հազ. դրամ,
- ՀՀ կառավարության հաստատած՝ ըստ ուսումնական տարիների պետության կողմից լրիվ փոխհատուցմամբ տեղերի քանակին համապատասխան սովորող ուսանողների ուսման վարձի փոխհատուցում՝ 44391.3 հազ. դրամ,
- ՀՀ պաշտպանության նախարարության «Պատիվ ունեն» ծրագրի շրջանակներում սովորող ուսանողների ուսման վարձի փոխհատուցում՝ 390.0 հազ. դրամ,
- 2023թ. սեպտեմբերի 19-ի դրությամբ Լեռնային Ղարաբաղի ուսումնական հաստատությունների ուսանող հանդիսացող և 2023թ.-ի սեպտեմբերի 19-ից հետո բռնի տեղահանված ուսանողների ուսման վարձի փոխհատուցում՝ 5165.0 հազ. դրամ և ԼՂ-ից բռնի տեղահանված ընտանիքների ուսանողների (որոնք մինչև տեղահանումը եղել են ԳՊՀ ուսանողներ) ուսման վարձի փոխհատուցում՝ 4990.0 հազ. դրամ ,
- Մասնագիտական գործունեությունը դադարեցված բարձրագույն կրթություն չունեցող մանկավարժների ուսման վարձի փոխհատուցում՝ 3600.0 հազ. դրամ,

Պետական բյուջեից ֆինանսավորված ուսման վարձի կատարողականը, ըստ աղյուսակ 12.1-ի, կազմել է 100.0%:

2025 թվականին պետբյուջեից ֆինանսավորվող կրթաթոշակի գումարը կազմել է 23781.9 հազ. դրամ, որը նույնպես կատարվել է 100%-ով:

Ճշտված նախահաշվով արտաբյուջետային մուտքերը տարվա ընթացքում պլանավորվել էր 202119.7 հազ. դրամ, կատարողականը կազմել է 95.4% կամ 192725.5 հազ. դրամ: Վերջինիս մեջ վճարովի ուսուցումից ստացված մուտքերի նախահաշվային ցուցանիշը կազմել է 165341.4 հազ. դրամ, փաստացի ցուցանիշը՝ 171679.7 հազ. դրամ /103.8%/, որը չի ներառում վճարովի ուսուցման համակարգում պետության կողմից փոխհատուցվող ուսման վարձերը:

Արտաբյուջետային եկամուտներում այլ աղբյուրներից ստացված փաստացի մուտքերը կազմել են 7161.1 հազ. դրամ, միջազգային դրամաշնորհների գծով՝ 13884.7 հազ. դրամ /հաշվի առած վերահաշվարկման արդյունքում 1308.3 հազ.դրամի հետ վերադարձը/:

Վճարովի ուսուցման գծով կատարողականը կազմել է 103.8%, այլ մուտքերի գծով՝ 114.8%, իսկ միջազգային դրամաշնորհների գծով՝ 45.5%:

Արտաբյուջետային ընթացիկ մուտքերի գերակշիռ մասը կազմել են վճարովի ուսուցումից ստացված մուտքերը ուսման վարձերի գծով: Վերջիններիս տեսակարար կշիռը արտաբյուջետային ընթացիկ մուտքերի մեջ կազմել է 89.1%, միջազգային դրամաշնորհներից ստացված մուտքերինը՝ 7.2%: Միայն 3.7%-ն է բաժին ընկել այլ աղբյուրներից ստացվող մուտքերին:

Այլ աղբյուրներից ստացված մուտքերն ըստ իրենց կազմի և կառուցվածքի ներկայացված են աղյուսակ 12.2-ում:

Աղյուսակ 12.2. ԳՊՀ 2025թ. այլ աղբյուրներից ստացված մուտքերը՝
ըստ իրենց կազմի և կառուցվածքի

Այլ աղբյուրներից ստացված ընթացիկ մուտքեր	Գումարը, հազ. դրամ	Կառուցվածքը, %
Տարածքի սպասարկման վճար (Յուքում և Տելեկոմ Արմենիա ՓԲԸ-ի կողմից)	1197.9	16.7
Լրացուցիչ և շարունակական կրթական ծրագրերից մուտքեր	4662.1	65.1
Այլ մուտքեր	1301.1	18.2
Ընդամենը	7161.1	100.0

2025 թվականին լրացուցիչ և շարունակական կրթական ծրագրերից ստացված մուտքերի մասնաբաժինը այլ աղբյուրներից ստացված մուտքերի մեջ կազմել է 4662.1 հազ. դրամ կամ 65.1%: Հաշվետու տարում գումարներ են մուտքագրվել հանրակրթական և նախադպրոցական ուսումնական հաստատությունների ղեկավարման իրավունք ստանալու հավակնություն ունեցող անձանց, պարտադիր ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների վերապատրաստումներից, ինչպես նաև 30 կրեդիտի միջոցով մանկավարժի հավաստագրման կրթական ծրագրերից:

Փաստացի եկամուտների ընդհանուր կառուցվածքում բյուջետային ֆինանսավորումը կազմել է 27.4%, նախորդ տարվա 28.8%-ի փոխարեն, արտաբյուջետային միջոցները՝ 43.8%, նախորդ տարվա 45.7%-ի փոխարեն, իսկ դրամական միջոցների մնացորդը տարեսկզբին՝ 28.8%, նախորդ տարվա 25.5%-ի փոխարեն:

Աղյուսակ 12.3-ում ներկայացված է 2021-2025թթ. ընկած ժամանակահատվածում փաստացի եկամուտների փոփոխման դինամիկան:

Աղյուսակ 12.3. Եկամուտների փոփոխման դինամիկան 2021-2025թթ.

		2021	2022	2023	2024	2025
1.	Դրամական միջոցների մնացորդը տարեսկզբին	42345.5 10.9%	81403.0 20.3%	77549.4 18.3%	112522.7 25.5%	126591.1 28.8%
2.	Ընթացիկ տարվա մուտքեր, այդ թվում	345989.4	319609.8	346811.1	328653.6	313050.62
2.1	Պետական բյուջեից, այդ թվում	105919.1 27.3%	93730.5 23.4%	95105.1 22.4%	126933.3 28.8%	120325.20 27.4%
2.1.1	Ուսման վարձ	98815.4	87198.4	84428.5	106884.7	96543.3

2.1.1.1	Վճարովի ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողների ուսման վարձի փոխհատուցում պետական բյուջեից	57046.5	43078.1	35024.2	55973.0	47122.0
2.1.2	Կրթաթոշակ	4022.1	4100.2	7429.5	16074.0	23781.90
2.1.3	Գիտ. թեմաների ֆինանսավորում	3081.6	0	0	0.0	0.0
2.1.4	Հերթական ատեստավորման ենթակա ուսուցչի վերապատրաստման ծառայություն	0.0	0	0	24.0	0.0
2.1.5	Պետբյուջեից դրամաշնորհ (ոչ ֆորմալ կրթական ծրագիր)	0.0	2431.9	3247.1	3950.6	0.0
2.2	Արտաբյուջետային եկամուտներ, այդ թվում՝	240070.3 61.8%	225879.3 56.3%	251706.0 59.3 %	201720.3 45.7%	192725.5 43.8%
2.2.1	Վճարովի ուսուցում	221004.1	203673.3	204936.8	181611.4	171679.7
2.2.2	Միջազգային կազմակերպություններից ստացված դրամաշնորհներ	14546.6	13339.2	41134.5	15301.1	13884.7
2.2.3	Այլ աղբյուրներից ստացվող եկամուտներ	4519.6	8866.8	5634.7	4807.8	7161.1
	Ընդամենը եկամուտներ	388334.9	401012.8	424360.5	441176.3	439641.7

Ինչպես երևում է աղյուսակ 12.3-ից, դիտարկվող ժամանակահատվածում (2021-2025թթ.) ԳՊՀ ընդհանուր փաստացի եկամուտները ցուցաբերել են աճի միտում՝ 388334.9 հազ. դրամից հասնելով մինչև 439641.7 հազ. դրամի: 2025 թվականին փաստացի եկամուտները կազմել են ընդամենը 439641.7 հազ. դրամ՝ համարյա պահպանելով նախորդ տարվա մակարդակը:

Աճն ապահովվել է երեք հիմնական գործոնների հաշվին՝ տարեսկզբի մնացորդի կուտակում, պետական ֆինանսավորում՝ կրթաթոշակ, այլ աղբյուրներից ստացվող եկամուտներ:

Դրամական միջոցների մնացորդը տարեսկզբին 2021թ. 42345.5 հազ. դրամից 2025թ. դարձել է 126591.1 հազ. դրամ (աճը՝ 3 անգամ):

Կրթաթոշակների գումարը 2021թ.-ից մինչև 2025թ.-ը 4022.1 հազ.դրամից աճել է մինչև 23781.9 հազ.դրամ (աճը՝ 6 անգամ):

Այլ աղբյուրներից ստացվող եկամուտները (վերապատրաստումներ, սպասարկման վճարներ և այլն) նույն ժամանակահատվածում նույնպես աճել են՝ 4519.6 հազ.դրամից հասնելով 7161.1 հազ. դրամի:

Միջազգային դրամաշնորհային որոշ ծրագրեր ավարտվել են կամ մոտենում են ավարտին, ինչը փաստում է 2023-2025 տարիների այդ ծրագրերից եկող մուտքերի դինամիկան:

Ի հակադրություն ընդհանուր բյուջեի աճի, բուհի հիմնական գործունեության՝ վճարովի ուսուցման գծով ընթացիկ մուտքերը (ուսման վարձերը) ըստ տարիների նվազել են: Եթե վճարովի համակարգը դիտարկենք որպես մեկ ամբողջություն (ուսանողների վճարներ և պետության փոխհատուցում), ապա պատկերը կլինի աղյուսակ 12.4-ում բերված տեսքով:

Աղյուսակ 12.4. Վճարովի ուսուցման համակարգում ուսման վարձերի կառուցվածքը

Ցուցանիշ (հազար դրամ)	2021	2022	2023	2024	2025
1. Պետական փոխհատուցում	57,046.5	43,078.1	35,024.2	55,973.0	47,122.0
2. Ուսանողների վճարներ (չի փոխհատուցվում պետական բյուջեից)	221,004.1	203,673.3	204,936.8	181,611.4	171,679.7
ԸՆԴԱՄԵՆԸ ՈՒՍՄԱՆ ՎԱՐՁԵՐ	278,050.6	246,751.4	239,961.0	237,584.4	218,801.7
Պետական բաժինը (%)	20.5%	17.5%	14.6%	23.6%	21.5%

2021թ.-ին ընդանենը ուսման վարձերը վճարովի համակարգում կազմել են 278,050.6 հազ. դրամ, իսկ 2025թ.-ին՝ 218,801.7 հազ. դրամ: Անկումը կազմել է շուրջ 21%: Դինամիկան ըստ տարիների եղել է նվազող:

Ինչպես նշվեց 2025թ. ֆինանսատնտեսական գործունեության նախահաշվի եկամուտների և ծախսերի կատարողականի վերլուծության ժամանակ (աղյուսակ 12.1), վճարովի ուսուցման գծով պլանի կատարումը կազմել էր 103.8%, մինչդեռ փաստացի մուտքերի ընդհանուր միտումը ըստ տարիների եղել է նվազող: Սա պայմանավորված է նրանով, որ գնահատելով նախորդ տարիների անկումը, բուհը բյուջեի կազմման ժամանակ 2025թ. համար պլանավորել է եկամուտների ավելի պահպանողական (ցածր) թիրախ, որը հնարավոր է եղել գերակատարել դեբիտորական պարտքերի հավաքագրման գործընթացի բարելավմամբ, միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններից և այլ բուհերից ԳՊՀ ընդունելության ցուցանիշների աճով, որոշ կրթական ծրագրերի գծով ընդունելության փաստացի ցուցանիշների առկա աճով, քան նախատեսված էր ֆինանսատնտեսական գործունեության նախահաշվի կազմման ժամանակ:

2021-2025թթ. պետական բյուջեից ֆինանսավորված ուսանողական նպաստը, ըստ տեսակների, ներկայացված է աղյուսակ 12.5-ում:

Աղյուսակ 12.5. 2021-2025 թթ. պետական բյուջեից ֆինանսավորված ուսանողական նպաստ

	2021	2022	2023	2024	2025
Պետպատվերային ուսանողների ուսման վարձ	38349.7	38253.8	42898.7	45588.1	44391.3
ՀՀ օրենքներով սահմանված արտոնություններ ունեցող ուսանողների ուսման վարձի լրիվ փոխհատուցում	3419.2	5866.5	6505.6	5323.7	5030.0
Սոցիալապես անապահով ընտանիքների ուսանողների ուսման վարձի մասնակի փոխհատուցում	5718.0	5688.5	4178.8	3318.7	2643.0
Սահմանամերձ համայնքների և մարտական գործողություններին մասնակից ուսանողների ուսման վարձի մասնակի փոխհատուցում	15318.5	33932.6	21380.4	33679.2	18107.0
2020/2021 ուստարվա 1-ին կիսամյակի ուսման վարձի փոխհատուցում 44-օրյա պատերազմի մասնակից ուսանողների,	35780.0	2605.0	0.0	0.0	0.0

մասնակից անձանց սովորող երեխաների և ամուսինների					
Երկու և ավելի անչափահաս երեխա ունեցող ուսանողների ուսման վարձի լրիվ փոխհատուցում	230.0	852.0	200.0	305.0	527.5
Վճարովի ուսուցման համակարգում ընդգրկված մինչև 2023թ. սեպտեմբերի 19- ը և նրանից հետո Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված ուսանողների ուսման վարձի մասնակի փոխհատուցում	-	-	9265.0	16735.0	10155.0
ՀՀ պաշտպանության նախարարության «Պատիվ ունեմ» ծրագրի շրջանակներում սովորող ուսանողների ուսման վարձի փոխհատուցում	-	-	-	390.0	527.5
Պետպատվերային ուսանողների միջին տարեկան քանակ	63	64	66	69	68
Միջին տարեկան 1 պետպատվերային ուսանողին ընկնող ֆինանսավորման չափ	608.7	597.7	650.0	660.7	652.8

Ինչպես երևում է աղյուսակ 12.5-ից, 2025թ.-ին միջին տարեկան 1 պետպատվերային ուսանողին ընկնող ֆինանսավորման չափը կազմել է 652.8 հազ. դրամ, նախորդ տարվա 660.7 հազ. դրամի համեմատ:

2025 ԹՎԱԿԱՆԻ ԾԱԽՄԵՐԻ ՆԱԽԱՀԱՇԻՎԸ ԵՎ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆԸ

Գործսի պետական համալսարանի 2025 թվականի ծախսերի նախահաշիվը և նրա կատարողականը ներկայացված է աղյուսակ 12.6-ում:

Աղյուսակ 12.6. ԳՊՀ 2024 թվականի ծախսերի նախահաշիվը և
կատարողականը (հազ. դրամ)

N	Ծախսի անվանումը	տնտեսագիտական ծածկագիրը	նախահաշիվ	կատարո- ղական	%
1.	Աշխատողների աշխատավարձեր և հավելավճարներ	411100	262533.0	249033.6	94.9
2.	Պարգևատրումներ, դրամական խրախուսումներ	411200	7530.0	7530.0	100.0
3.	Էներգետիկ ծառայություններ	421200	7580.0	6533.6	86.2
4.	Կոմունալ ծառայություններ	421300	577.2	468.0	81.1
5.	Կապի ծառայություններ	421400	1370.0	1352.1	98.7

6.	Ապահովագրական ծախսեր	421500	40.0	0.0	0.0
7.	Գործուղումներ /ներքին/	422100	1369.7	1355.8	99.0
8	Գործուղումներ միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերի շրջանակում	422200	10246.5	10246.5	100.0
9	Համակարգչային ծառայություններ	423200	1933.1	1854.7	95.9
10.	Աշխատակազմի մասնագիտական զարգացման ծառայություններ	423300	318.0	192.0	60.4
11.	Տեղեկատվական ծառայություններ	423400	1884.0	1028.0	54.6
12	Կառավարչական ծառայություններ	423500	8500.0	5882.4	69.2
13	Կենցաղային և հանրային սննդի ծառայություններ	423600	990.0	989.2	99.9
14	Ներկայացուցչական ծախսեր	423700	350.0	293.2	83.8
15	Ընդհանուր բնույթի այլ ծառայություններ	423900	1470.0	1012.0	68.8
16	Մասնագիտական ծառայություններ	424100	2464.6	1747.6	70.9
17	Շենքերի և կառույցների ընթացիկ նորոգում և պահպանում	425100	0.0	0.0	0.0
18	Մեքենաների և սարքավորումների ընթացիկ նորոգում և պահպանում	425200	800.0	800.0	100.0
19	Գրասենյակային նյութեր և հագուստ	426100	1260.0	965.3	76.6
20	Վերապատրաստման և ուսուցման նյութեր	426300	0.0	0.0	0.0
21	Տրանսպորտային նյութեր	426400	2035.0	2034.9	100.0
22	Առողջապահական և լաբորատոր նյութեր	426600	380.0	165.6	43.6
23	Կենցաղային և հանրային սննդի նյութեր	426700	1620.0	1369.8	84.6
24	Հատուկ նպատակային այլ նյութեր	426900	2780.0	2679.5	96.4

25	Կրթական, մշակութային և սպորտային նպաստներ բյուջեից	472700	23781.9	23781.9	100.0
26	Այլ նպաստներ բյուջեից	472900	850.0	623.2	73.3
27	Նվիրատվություններ այլ շահույթ չհետապնդող կազմակերպություններին	4819	0.0	0.0	0.0
28	Այլ հարկեր	482200	5877.5	4451.2	75.7
29	Պարտադիր վճարներ	482300	1403.0	1372.7	97.8
30	Շենքերի և շինությունների կապիտալ վերանորոգում	511300	20000.0	19040.9	95.2
31	Վարչական սարքավորումներ և գույք	512200	7570.0	7544.5	99.7
32	Ոչ նյութական հիմնական միջոցներ	513200	1135.4	869.4	76.6
33	Նախագծահետազոտական ծախսեր	513400	1470.0	1060.0	72.1
	Ընդամենը ծախսեր		380118.9	356277.43	93.7
	Արտարժույթի փոխարժեքային տարբերություն		0.0	-172.54	
	Մնացորդը 31.12.2025թ. /Այլ ծախսեր/		68917.1	83536.81	121.2

2025 թվականին նախահաշվային ցուցանիշի նկատմամբ ընդամենը փաստացի ծախսերի կատարողականը կազմել է 93.7%, կամ թերակատարումը կազմել է 23841.5 հազ. դրամ: Ծախսերի մեծ բաժինը՝ շուրջ 72%-ը, ուղղվել է աշխատակիցների վարձատրությանը (պարգևատրությունը միասին):

«Պարգևատրություն» հոդվածով նախատեսվել էր տարեկան 7530.0 հազ.դրամ այդ թվում՝ դասախոսական կազմին, համաձայն «ԳՊՀ աշխատողների գիտահետազոտական, ուսումնամեթոդական և կազմակերպական աշխատանքների խրախուսման կարգի», տրվել է 1912.6 հազ. դրամ (խրախուսման վարձատրության բազային միավորը սահմանվել է 2000 ՀՀ դրամ):

Շենքերի վերանորոգման համար ծախսվել է 20.0 մլն դրամից ավել գումար, ինչը նշանակում է, որ հաստատությունը շարունակել է ներդրումներ կատարել ենթակառուցվածքների պահպանման մեջ:

Վարչական սարքավորումների և գույքի ձեռքբերման պլանը կատարվել է գրեթե 100%-ով: 5676.0 հազ. դրամի համակարգչային տեխնիկա ձեռք է բերվել միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերի շրջանակներում: Նշված հոդվածով արտաբյուջետային միջոցների հաշվին ձեռք է բերվել 1868.5 հազ.դրամի այլ հիմնական միջոցներ :

Կրթական և մշակութային նպաստների գծով ծախսերը կատարվել են 100%-ով (23,781.9 հազար դրամ):

Աշխատակազմի վերապատրաստման (60.4%) և տեղեկատվական ծառայությունների (54.6%) գծով ծախսերը թերակատարվել են:

Էներգետիկ և կոմունալ ծառայությունների գծով առկա են շուրջ 14-19% խնայողություն, ինչը պայմանավորված է էներգախնայողության միջոցառումներով:

2025 թվականի ընդամենը եկամուտների մեջ առանձին ծախսային հոդվածների գծով փաստացի հատկացումների բաժինը՝ արտահայտված %-ներով, ունի աղյուսակ 12.7-ում բերված տեսքը:

Աղյուսակ 12.7.

Ծախսերի առանձին տեսակների տեսակարար կշիռը ընդամենը եկամուտների մեջ

N	Ծախսի անվանումը	2022	2023	2024	2025
1	Աշխատավարձ	61.3%	54.8	49.6	58.3
2	Կոմունալ ծախսեր	2.5%	2.2	2.2	2.0
3	Կրթաթոշակ	1.08%	1.8	3.6	5.4
4	Հարկեր, պարտադիր վճարներ	3.6%	1.4	1.0	1.2
5	Շենքերի ընթացիկ և կապիտալ վերանորոգմանն ուղղված ծախսեր	0.3%	2.7	4.9	4.3
6	Այլ կապիտալ ծախսեր /ոչ ընթացիկ նյութական և ոչ նյութական ակտիվներ/	4.9%	3.7	3.4	2.2
7	Ընթացիկ գործունեության այլ ծախսեր	7.02%	6.9	6.6	7.6
8	Կայունացման ֆոնդին ուղղվող միջոցներ	19.3%	26.5	28.7	19.0
	Ընդամենը	100%	100%	100%	100%

Ինչպես երևում է աղյուսակից, 2022-2025 թվականների ծախսային կառուցվածքի փոփոխություններով պայմանավորված առկա են հետևյալ հիմնական միտումները՝

- Աշխատավարձի ֆոնդի գծով թեև 2022-2024թթ. նկատվել էր տեսակարար կշռի նվազում (61.3%-ից մինչև 49.6%), սակայն 2025 թվականին այն աճել է՝ հասնելով 58.3%-ի:
- 4 տարվա ընթացքում կրթաթոշակի մասնաբաժինը 1.08%-ից հասել է 5.4%-ի:
- Կայունացման ֆոնդին ուղղվող միջոցների ամենաբարձր մակարդակը եղել է 2024 թվականին (28.7%), սակայն 2025-ին նվազել է մինչև 19.0%:
- Շենքերի վերանորոգման գծով 2022թ.-ի համեմատ (0.3%), ծախսերը զգալիորեն ավելացել են՝ 2024-2025թթ. կազմելով 4.3-4.9%:
- Ընթացիկ գործունեության այլ ծախսերը ևս ավելացել են՝ 2025թ. կազմելով 7.6%:

Հաշվետու տարում եկամուտների և ծախսերի համեմատական վերլուծությունը ցույց է տալիս հետևյալը.

- 2025 թվականի տարեսկզբի մնացորդը՝ 126591.1 հազ. դրամ,
- ընթացիկ տարվա մուտքեր՝ 313050.62 հազ. դրամ,
- ընթացիկ տարվա ծախսեր՝ 356277.43 հազ. դրամ,
- ընթացիկ տարվա ծախսերի գերազանցումը եկամուտների նկատմամբ՝ 43226.81 հազ. դրամ, /արտարժույթի փոփոխություն՝ (172.54) հազ.դրամ/,
- 2025թ.-ի տարեվերջի մնացորդ՝ 83536.81 հազ. դրամ:

Աշխատավարձերի դինամիկան համալսարանում: Վերջին տարիներին, մինչև 2024 թվականի ապրիլ ամիսը, բացի նվազագույն աշխատավարձի պահանջները պահպանելուց (ովքեր միշտ ստացել են նվազագույն աշխատավարձ), դասախոսական կազմի և վարչական կազմի մի շարք աշխատողների աշխատավարձի չափը մնացել էր անփոփոխ: 2024թ. ապրիլի 1-ից

աշխատակիցների աշխատավարձերը բարձրացվել էր 10%-ով: Աղյուսակ 12.8-ում ներկայացված է պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատավարձի չափը 2025 թվականին:

Աղյուսակ 12.8. Պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատավարձը 2025թ.

Պաշտոնը	Աշխատավարձի չափը, ՀՀ դրամ
Պրոֆեսոր	258000
Գիտությունների դոկտոր, դոցենտ	220000
Գիտությունների թեկնածու, դոցենտ	200000
Գիտությունների թեկնածու, ասիստենտ	162000
Ասիստենտ	152000
Դասախոս	147000

2024-2025թթ. հաշվարկված աշխատավարձը, ըստ կազմի և կառուցվածքի, ներկայացված է աղյուսակ 12.9-ում: Ինչպես երևում է աղյուսակ 12.9-ից, հաշվետու տարում հաշվարկված աշխատավարձը նախորդ տարվա համեմատ աճել է ընդամենը 13436.5 հազ. դրամով:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմի /առանց ժամավճարի/ ընդամենը աշխատավարձը, որը աշխատավարձի ընդհանուր կառուցվածքում ամենամեծ մասնաբաժինն է կազմում, 2025թ.-ին 2024թ.-ի նկատմամբ նվազել է 4452.4 հազ. դրամով, որը հիմնականում կապված է 2025թ. սեպտեմբերի մեկից պրոֆեսորադասախոսական կազմի որոշ դրույքներից դեպի ժամավճարային համակարգ անցման հանգամանքի հետ:

Աղյուսակ 12.9.

2024-2025թթ. հաշվարկված աշխատավարձը ըստ կազմի և կառուցվածքի (հազ. դրամ)

Աշխատավարձերի տեսակները	2024	%	2025	%	Շեղումը ըստ գումարի	Շեղումը՝ ըստ %-ի
Պրոֆեսորադասախոսական/հաստիքային/	90475.3	38.4	86022.9	34.5	-4452.4	-3.9
Վարչական	49547.5	21.0	49273.7	19.8	-273.8	-1.2
Ուսումնաօժանդակ	14776.9	6.3	16937.4	6.8	2160.5	0.5
Սպասարկող	34479.6	14.6	34263.7	13.7	-215.9	-0.9
Պարզևատրություն	5976.0	2.5	9528.9	3.8	3552.9	1.3
Ժամավճար դասախոսական	16761.5	7.1	27620.7	11.1	10859.2	4
Վերապատրաստումների գծով	4993.0	2.1	4514.0	1.8	-479.0	-0.3
1 ամսվա լրացուցիչ աշխ. դեկտեմբերին	13562.3	5.8	14227.7	5.8	665.4	0
Դրամաշնորհային ծրագրերի շրջանակում աշխատավարձ	4122.7	1.7	5055.7	2	933.0	0.3
Աշխատավարձերի այլ ձևեր	1100.0	0.5	1786.6	0.7	686.6	0.2
Ընդամենը	235794.8	100	249231.3	100	13436.5	0.0

Դասախոսական ժամավճարն աղյուսակում ամենամեծ աճն ունեցող տողն է (+10,859.2 հազար դրամ): Տեսակարար կշիռը գրեթե կրկնապատկվել է՝ 7.1%-ից հասնելով 11.1%, որը, ինչպես նշվեց, պայմանավորված է 2025թ. սեպտեմբերից 01-ից դասախոսների՝ դրույքային համակարգից ժամավճարային համակարգ անցնելու հանգամանքի հետ:

Աղյուսակ 12.20-ում ներկայացված է պրոֆետրադասախոսական կազմի ընդհանուր վարձատրությունը 2024-2025 թվականներին:

Աղյուսակ 12.20. Պրոֆետրադասախոսական կազմի ընդհանուր վարձատրությունը 2024-2025թթ.

Ցուցանիշ/(հազ. դրամ)	2024թ.	2025թ.	Փոփոխություն (գումարային)	Փոփոխություն (%)
Պրոֆետրադասախոսական կազմ	90,475.3	86,022.9	-4,452.4	-4.9%
Ժամավճար դասախոսական	16,761.5	27,620.7	+10,859.2	+64.8%
Ընդամենը (միասին)	107,236.8	113,643.6	+6,406.8	+6.0%

2025 թվականի սեպտեմբերի 01-ից պրոֆետրադասախոսական կազմի համար բուհը որդեգրել էր վարձատրության միասնական և օբյեկտիվ սկզբունքներ, ինչը թույլ էր տվել վերացնել փոքր խմբերի պատճառով առաջացած վարձատրության տարբերությունները և ապահովել հավասար վարձատրություն՝ նույնական ծանրաբեռնվածության դիմաց: Փոքր խմբերի համար 100% վարձատրության անցումը ոչ միայն արդարացի է, այլև թույլ է տալիս տեսնել իրական ծախսը: 2025թ. սեպտեմբերի 1-ից այդ տոկոսային շեմի վերացումը բերել է նրան, որ նույն ուսումնական բեռնվածության դիմաց բուհն այժմ վճարում է ավելի շատ: Սա երևում է 2025թ. ընդհանուր 6,406.8 հազար դրամի աճի մեջ:

Պարգևատրության ֆոնդը աճել է 3,552.9 հազար դրամով (2.5%-ից դառնալով 3.8%), ինչը օգտագործվել է որպես աշխատակիցների խրախուսման գործիք:

Վարչական և սպասարկող կազմերի աշխատավարձային ծախսերը մնացել են գրեթե նույն մակարդակի վրա (չնչին նվազումով), իսկ ուսումնաօժանդակ կազմի աշխատավարձն աճել է շուրջ 2 մլն դրամով:

Պահպանվել է վերջին տարիների ֆինանսական տարվա ավարտին լրացուցիչ 1 ամսվա աշխատավարձի վճարման մոտեցումը (5.8%), ինչը կարևոր սոցիալական երաշխիք է աշխատակիցների համար:

Աճել է դրամաշնորհային ծրագրերով վճարվող աշխատավարձը, ինչը դրական ազդեցություն է ունեցել աշխատավարձի ֆոնդի համալրման գործում:

01.01.2026 թվականի դրությամբ աշխատակազմի 1 հաստիքին ընկնող միջին ամսական աշխատավարձը կազմում է.

N	Աշխատակազմ	Հաստիքների քանակ	Ամսական աշխատավարձի ֆոնդ	1 հաստիքի միջին ամսական աշխատավարձ
1	Պրոֆետրադասախոսական կազմ	29.2	5709.2	195.5
2	Վարչական կազմ	23.8	4500.6	189.1
3	Ուսումնաօժանդակ կազմ	11.5	1279.0	111.2
4	Սպասարկող կազմ	26.8	2801.5	104.5

Եզրակացություններ: Հաշվետու տարում համալսարանը ցուցաբերել է կայունություն՝ 2025թ. ֆինանսական տարին փակելով դրամական միջոցների շուրջ 83.5 մլն դրամ մնացորդով: Չնայած ընթացիկ մուտքերի նվազմանը (շուրջ 15.6 մլն դրամ), տարեսկզբի մեծ մնացորդը թույլ է տվել

իրականացնել բոլոր ծրագրված ծախսերը և նույնիսկ բարելավել դասախոսական կազմի վարձատրության պայմանները: Այսպիսով՝

- 2025 թվականի եկամուտների, ինչպես նաև ծախսերի կատարողականները գերազանցել են 90 %-ը՝ կազմելով համապատասխանաբար 97.9% և 93.7% :

- Պետբյուջետային ֆինանսավորման պլանը ուսման վարձի և կրթաթոշակի գծով կատարվել է 100%-ով:

- Վճարովի ուսուցման համակարգում պետական փոխհատուցման բաժինը պահպանվել է բարձր մակարդակի վրա (21.5%), ինչը նշանակում է, որ բուհի բյուջեն զգայուն է պետական սոցիալական ծրագրերի փոփոխությունների նկատմամբ:

- Վճարովի ուսուցման գծով փաստացի կատարողականը նախահաշվային ցուցանիշի նկատմամբ կազմել է 103.8%, այլ մուտքերի գծով՝ 114.8%, իսկ միջազգային դրամաշնորհների գծով՝ 45.5%:

- Չնայած ընդհանուր բյուջեի համեմատական կայունությանը՝ բուհի հիմնական եկամուտը՝ վճարովի ուսուցումը, գտնվում է տևական անկման փուլում (21% նվազում 5 տարում): 2025թ. պլանի գերակատարումը (103.8%) եղել է որպես պահպանողական պլանավորման, դեբիտորական պարտքերի հետևողական հավաքագրման, միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատություններից և այլ բուհերից ԳՊՀ ընդունելության ցուցանիշների աճի արդյունք:

- Բուհի եկամուտների ձևավորման հիմնական աղբյուրը հանդիսացող բակալավրիատի կրթական ծրագիրը, որն իր տևականությամբ ապահովում է ֆինանսական հոսքերի կայունություն և կանխատեսելիություն երկարաժամկետ կտրվածքով, ներկայումս գտնվում է դիմորդների թվի նվազման փուլում: Այս միտումն անմիջականորեն անդրադառնում է բուհի բյուջետային մուտքերի վրա, քանի որ մագիստրատուրայի համեմատաբար կարճ ուսումնառության ժամկետները չեն կարող լիարժեք փոխհատուցել բակալավրիատի հաշվին ձևավորվող ֆինանսական հոսքերի նվազումը:

- Միջազգային մի շարք ծրագրերի ավարտը կամ դրանց մոտալուտ ավարտը պայմանավորում է նոր նախագծերի մշակման և ներկայացման ուղղությամբ ջանքերի կենտրոնացման անհրաժեշտությունը: Այս գործընթացը կարևոր նախապայման է համալսարանի շարունակական զարգացման և զարգացման կայուն դինամիկայի ապահովման համար:

- 2025թ.-ին լրացուցիչ և շարունակական կրթական ծրագրերից եկամուտների ստացումը կրել է շարունակական բնույթ: Վերջիններիս մասնաբաժինը այլ աղբյուրներից ստացված մուտքերի մեջ կազմել է 65.1%:

- 2025 թվականին միջին տարեկան մեկ պետպատվերային ուսանողի հաշվով տրամադրվող ֆինանսավորման չափը նախորդ տարվա համեմատ փոքր-ինչ նվազել է՝ կազմելով 652.8 հազար դրամ: Միննույն ժամանակ հարկ է նշել, որ մեկ պետպատվերային ուսանողի հաշվով ֆինանսավորման չափը շարունակում է գերազանցել համալսարանի կողմից սահմանված ուսման վարձավճարների միջին մակարդակը:

- Պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար փոքր խմբերի վարձատրության սահմանափակումների վերացումը կարևոր և դրական քայլ էր, որը նպաստել է դասախոսների միջին աշխատավարձի բարձրացմանը (մինչև 195.5 հազ. դրամ): Եթե 2025 թ. սեպտեմբերից սկսած այս փոփոխությունը ազդել է միայն ուսումնական տարվա առաջին կիսամյակի ծախսերի վրա, ապա 2026 թվականին այն կտարածվի ամբողջ տարվա վրա, ինչը բուհի բյուջեի համար առաջացնում է լրացուցիչ ֆինանսական պարտավորություններ և պահանջում առավել զգուշավոր ֆինանսական պլանավորում:

- 2025 թվականին բուհի միջոցների հաշվին շարունակվել են ենթակառուցվածքների պահպանման և բարելավման աշխատանքները՝ ուսումնական մասնաշենքերի փուլային վերանորոգումների միջոցով: Մասնաշենքերի վերանորոգման աշխատանքներ նախատեսված են նաև 2026 թվականին: Շենքերի վերանորոգմանն ուղղված ծախսերի կայուն աճը (2022թ.՝ 0.3%, 2025թ.՝ 4.3%) վկայում է ուսումնական միջավայրի բարելավման հետևողական քաղաքականության մասին:

- 2025 թվականին ևս միջազգային ծրագրերի շրջանակում իրականացվել է համալսարանի նյութատեխնիկական բազայի համալրում ժամանակակից համակարգչային տեխնիկայով, ինչը կարևոր նախապայման է կրթության որակի պահպանման և համալսարանի թվային զարգացման ապահովման համար:

- Կոմունալ և էներգետիկ ծախսերի կառավարման ուղղությամբ բուհը շարունակել է վարել խնայողության քաղաքականություն: Շենքային պայմանների բարելավումը նպաստել է էներգաարդյունավետության բարձրացմանը, ինչն արտահայտված է 2025 թվականի ծախսերի կատարողականի վերլուծության մեջ:

- Վերջին տարիներին տարեսկզբին դրամական միջոցների ավելացումը պայմանավորված է նաև հաստիքների օպտիմալացման գործընթացներով, ինչը հնարավորություն է տվել խնայել ֆինանսական միջոցներ և ձևավորել բուհի զարգացման համար լրացուցիչ ֆինանսական ռեսուրսներ:

- 2025 թվականին կայունացման ֆոնդին ուղղվել է եկամուտների 19%-ը՝ նախորդ տարվա 28.7%-ի փոխարեն: Այս փոփոխությունը վկայում է համալսարանի կողմից ֆինանսական ռեսուրսների առավել նպատակային բաշխման մասին. կուտակվող միջոցների մի մասը ուղղվել է անձնակազմի վարձատրության բարելավմանը և անհրաժեշտ կապիտալ ներդրումներին:

13. ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԵՎ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՀԱԳԵՑՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ

Գործիսի պետական համալսարանի բոլոր կառուցվածքային ստորաբաժանումները՝ ամբիոնները, դեկանատները, մասնագիտական լսարանները և բաժինները, ապահովված են համակարգիչներով, որոնք միացված են ինտերնետային ցանցին: Համալսարանում կարևոր տեղ է հատկացվում ուսումնական գործընթացում համակարգչային և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների արդյունավետ կիրառմանը:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացվել են համալսարանի տեղեկատվական համակարգի օբյեկտների սպասարկման աշխատանքներ. հայտնաբերվել են համակարգչային տեխնիկայի խափանումների պատճառները, և ըստ անհրաժեշտության իրականացվել են դրանց վերանորոգման, փոխարինման, արդիականացման, օպտիմալացման և հզորացման աշխատանքներ: Միաժամանակ կատարվել են ծրագրային բազայի թարմացման, համակարգիչների օպերացիոն համակարգերի և կիրառական ծրագրերի արդիականացման, ինչպես նաև ցանցային ծրագրային միջոցների թերությունների վերացման և սխալների շտկման աշխատանքներ:

Համալսարանում գործում են 11 համակարգչային կենտրոններ՝ ընդհանուր առմամբ 140 համակարգիչներով և ինտերակտիվ գրատախտակներով: Գործում են նաև ժամանակակից սարքավորումներով հագեցած մեծ և փոքր չորս կոնֆերանս սրահներ, որոնք ապահովված են գերարագ Wi-Fi կապով, սմարթ հեռուստացույցներով, բարձախոսներով, դյուրակիր

համակարգիչներով և աուդիո կոնֆերանս համակարգերով: Թիվ 1 և թիվ 2 մասնաշենքերի տարբեր հարկերում ևս հասանելի է Wi-Fi կապը:

Համալսարանի համակարգչային ցանցը ներառում է՝

- 222 համակարգիչ, որից 61-ը՝ շարժական,
- 54 տպիչ և պատճենահանող սարքեր,
- 10 Wi-Fi զոն և 2 ինտերնետային կապուղի,
- 1 պլոտեր A1 չափի,
- 6 ինտերակտիվ գրատախտակ,
- 11 պրոյեկտոր,
- 65 դյույմ տրամաչափի 4 սմարթ հեռուստացույց,
- Տեսանկարահանող համակարգ,
- 3 կոնֆերանս համակարգ,
- TRIMBL տեղորոշման համակարգ:

14. ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՅՑՆԵՐ

Գործիսի պետական համալսարանում գործում են ուսանողական երկու հիմնական կառույցներ՝ **ուսանողական գիտական ընկերությունը** (այսուհետ՝ նաև ՈԻԳԸ) և **ուսանողական խորհուրդը** (այսուհետ՝ նաև ՈԻԽ): Հաշվետու ժամանակահատվածում ուսանողական կառույցները, առաջնորդվելով իրենց տարեկան աշխատանքային պլաններով, իրականացրել են բազմաբնույթ ծրագրեր և միջոցառումներ՝ ուղղված ուսանողական կյանքի ակտիվացմանը և զարգացմանը:

Ուսանողական գիտական ընկերություն: Գործիսի պետական համալսարանի ուսանողական գիտական ընկերության հիմնական նպատակը ուսանողների գիտական, կրթական և հոգևոր զարգացման խթանումն է: Գիտական և կրթական ոլորտներում ՈԻԳԸ-ն աջակցում է ուսանողների նախաձեռնություններին, խրախուսում և հնարավորինս աջակցում շնորհաշատ ուսանողների գիտահետազոտական գործունեությանը:

2024–2025 ուսումնական տարում մի շարք ուսանողներ ուսումնառությանը զուգահեռ ներգրավված են եղել հետազոտական աշխատանքներում՝ մասնակցելով հանրապետական և միջազգային գիտաժողովներին:

2024 թ. հոկտեմբերի 7–11-ը Երևանի պետական համալսարանի ուսանողական գիտական ընկերության կողմից կազմակերպվել է երիտասարդական 10-րդ միջազգային գիտաժողովը՝ նվիրված ԵՊՀ հիմնադրման 105-ամյակին: ԳՊՀ-ից գիտաժողովին մասնակցել են՝

- «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտական կրթական ծրագրի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի **Անի Ղավալբաբունցը**՝ «Մականունները Սերո Խանզադյանի «Մատյանց ողբերգության» ստեղծագործության մեջ» թեմայով,
- նույն մասնագիտության մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանողուհի **Գայանե Պետրոսյանը**՝ «Խաչատուր Աբովյանի կերպարը՝ ըստ Ա. Բակունցի» թեմայով,
- «Պատմություն» մասնագիտական կրթական ծրագրի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի **Մանե Արջունցը**՝ «Սյունիքի առևտրական ճանապարհները միջնադարում» թեմայով,
- նույն մասնագիտության մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանողուհի **Անուշ Մահակյանը**՝ «1722–1730 թթ. Սյունիքի ազատագրական պայքարը թեմայի ուսուցումը 8-րդ դասարանում՝ ըստ նոր դասագրքի» թեմայով:

Ուսանողների գիտական ղեկավարն էր Գայանե Շաբունցը:

2024 թ. դեկտեմբերին լույս է տեսել Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարանի հիմնադրման 90-ամյակին նվիրված հանրապետական ուսանողական գիտաժողովի նյութերի ժողովածուն, որում ընդգրկվել են ԳՊՀ ուսանողների հոդվածները.

- «Պատմություն» մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողուհի **Մանե Արջունց** – «Սյունիքի ճարտարապետական դպրոցը 9–11-րդ դարերում»,
- «Պատմություն» մասնագիտության մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանողուհի **Անուշ Սահակյան** – «Ավստրիայի հայագիտական երկու կենտրոնների զուգահեռներում»,
- «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողուհի **Անի Ղավալբաբունց** – «Վերաբերականները Սյունիք–Արցախ բարբառներում»:

ԿԳՄՍ նախարարության կողմից կազմակերպված՝ ՀՀ բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծրագրեր իրականացնող ուսումնական հաստատությունների՝ 2024 թվականի լավագույն առաջադիմությամբ ուսանողների անվանական կրթաթոշակների տրամադրման մրցույթում «Լավագույն ուսանող» են ճանաչվել և մրցանակային տեղեր զբաղեցրել ԳՊՀ երեք ուսանողներ.

Հումանիտար գիտությունների ոլորտում՝

- 1-ին տեղ– **Մանե Արջունց** («Պատմություն», բակալավր, 3-րդ կուրս):

Հայագիտության ոլորտում՝

- 1-ին տեղ– **Գայանե Պետրոսյան** («Հայոց լեզու և գրականություն», մագիստրատուրա, 2-րդ կուրս),
- 2-րդ տեղ– **Անի Ղավալբաբունց** («Հայոց լեզու և գրականություն», բակալավր, 4-րդ կուրս):

2024 թ. դեկտեմբերի 25-ին տեղի է ունեցել ՈւԳՀ նորանշանակ նախագահ Մանե Արջունցի կողմից կազմակերպված առաջին նիստը, որի ընթացքում քննարկվել են ընկերության առաջիկա ծրագրերը, աշխատանքային ուղղությունները և առաջնահերթությունները:

2025 թ. հունվարի 21-ին ՈւԳՀ նախագահի նախաձեռնությամբ կայացած նիստում քննարկվել են ներքուհական և հանրապետական գիտաժողովների կազմակերպման, թեմատիկ ուղղությունների և մասնակցության պայմանների հետ կապված հարցեր: Մասնակից ուսանողները ներկայացրել են առաջարկներ և պատրաստակամություն հայտնել ակտիվորեն ներգրավվել կազմակերպչական աշխատանքներում:

2025 թ. մարտի 1–2-ը Երևանի պետական համալսարանի ուսանողական խորհրդի նախաձեռնությամբ անցկացվել է «Ուսանողական ինքնակառավարում» համահայկական ֆորումը, որը տեղի է ունեցել ԵՊՀ Ծաղկաձորի ուսումնաարտադրական բազայում: ԳՊՀ-ից ֆորումին մասնակցել են ՈւԳՀ նախագահ **Մանե Արջունցը** և մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանողուհի **Անուշ Սահակյանը**:

2025 թ. մարտի 21-ին Լոմոնոսովի անվան Մոսկվայի պետական համալսարանի Երևանի մասնաճյուղում անցկացված «Պոեզիայի երեկո» միջոցառմանը՝ նվիրված Պոեզիայի համաշխարհային օրվան, ԳՊՀ-ից մասնակցել է «Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողուհի **Ալլա Բակունցը**:

2025 թ. մարտի 28-ին ՈւԳՀ նախաձեռնությամբ ԳՊՀ-ում կազմակերպվել է ներքուհական ուսանողական գիտաժողով՝ «Երիտասարդ գիտնականների դերը գիտական նորարարություններում» խորագրով: Գիտաժողովին մասնակցել են համալսարանի տարբեր մասնագիտական կրթական ծրագրերի 15 ուսանողներ: Միջոցառմանը ներկա են եղել բուհի պրոֆեսորադասախոսական և վարչական անձնակազմի ներկայացուցիչներ, ուսանողներ և աշակերտներ: Գիտաժողովի ավարտին մասնակիցներին տրամադրվել են հավաստագրեր:

2025 թ. ապրիլի 4-ին Գավառի պետական համալսարանի նախաձեռնությամբ անցկացված միջազգային առցանց ուսանողական գիտաժողովին ԳՊՀ ուսանողները հանդես են եկել մի շարք գիտական զեկուցումներով:

2025 թ. ապրիլի 21-23-ը Հայ-ռուսական համալսարանում կազմակերպված տարեկան ուսանողական գիտաժողովին մասնակցել են ԳՊՀ մի շարք ուսանողներ՝ ներկայացնելով կենսաբանության, պատմության և հայագիտության ոլորտներին առնչվող գիտական զեկուցումներ:

2025 թ. ապրիլի 29-ին Վանաձորի պետական համալսարանի ՈւԳՀ նախաձեռնությամբ կազմակերպված «Գիտության մարտահրավերները և երիտասարդ գիտնականների գիտական ներուժը» խորագրով հանրապետական գիտաժողովին ԳՊՀ-ից մասնակցել են 15 ուսանողներ՝ տարբեր մասնագիտական կրթական ծրագրերից:

2025 թ. հունիսի 12-ին ՀՀ ՊՆ Վազգեն Սարգսյանի անվան ռազմական ակադեմիայում անցկացված գլոբալ անվտանգության թեմայով երիտասարդական գիտաժողովին ԳՊՀ-ից մասնակցել է «Պատմություն» մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողուհի Մանե Արջունցը, ներկայացնելով «Արևմտահայերի անվտանգային մարտահրավերները 19-րդ դարի վերջին» թեմայով զեկուցումը (գիտական ղեկավար՝ Գայանե Շաբունց):

Ընդհանուր առմամբ, հաշվետու ուսումնական տարում ուսանողական գիտական ընկերությունը ակտիվորեն նպաստել է ուսանողների գիտական գործունեության զարգացմանը, խթանել նրանց մասնակցությունը գիտաժողովների և գիտական միջոցառումների, ինչպես նաև ստեղծել լրացուցիչ հնարավորություններ նրանց մասնագիտական և հետազոտական կարողությունների ձևավորման համար:

Ուսանողական խորհուրդ: Հաշվետու ժամանակահատվածում ԳՊՀ ուսանողական խորհուրդը ակտիվորեն մասնակցել է համալսարանի ուսանողական կյանքի կազմակերպմանն ու զարգացմանը՝ առաջնորդվելով ԳՊՀ ուսանողական խորհրդի կանոնադրությամբ և աշխատանքային պլանով:

Համաձայն «Կրթության մասին» ՀՀ օրենքի 28-րդ հոդվածի 10-րդ մասի, ԳՊՀ կանոնադրության 17-րդ կետի 4-րդ, 5-րդ ենթակետերի և 31-րդ կետի, ԳՊՀ գիտական խորհրդի կանոնակարգի 6-րդ կետի, ինչպես նաև ԳՊՀ ֆակուլտետի օրինակելի կանոնադրության 18-րդ կետի՝ ԳՊՀ ուսանողության ներկայացուցիչները պահպանել են 25% ներկայացվածությունը բուհի կառավարման մարմիններում՝ խորհրդում, գիտական խորհրդում, ինչպես նաև ֆակուլտետի խորհրդում՝ մասնակցելով համալսարանական հարցերին վերաբերող որոշումների ընդունման գործընթացին:

Ուսանողական խորհուրդը հանդես է եկել մի շարք կրթական, մշակութային, սոցիալական և իրազեկման միջոցառումների կազմակերպմամբ և աջակցությամբ՝ նպաստելով ուսանողների ակտիվ ներգրավվածությանը համալսարանական կյանքում:

2024-2025 ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.

- Սեպտեմբերի 19-ին ԳՊՀ արտաքին կապերի, համագործակցության և լրատվության բաժնի նախաձեռնությամբ կազմակերպվեց «Ազգային իրազեկման օր» միջոցառումը, որի կազմակերպչական աշխատանքներին ակտիվորեն մասնակցեց ուսանողական խորհուրդը:

- Սեպտեմբերի 30-ին Ուսանողական խորհրդի աջակցությամբ, «ԵՄ-ն հանուն Հայաստանի համայնքներում էներգիաարդյունավետության և վերականգնվող էներգիայի» ծրագրի շրջանակում, կազմակերպվեց դասընթաց՝ «Էներգիաարդյունավետության և անտառահատման բնապահպանական, տնտեսական, սոցիալական և առողջապահական ասպեկտները» թեմայով:

- Նոյեմբերի 6-7-ին ԳՊՀ «Քաղաքացիական կրթության կենտրոնում» անցկացվեց «SMM հիմունքներ և գործիքակազմ» թեմայով դասընթաց:

- Նոյեմբերի 29-ին Ուսանողական խորհրդի աջակցությամբ բուհում կազմակերպվեց աշխատանքի տոնավաճառ:

- Դեկտեմբերի 5-ին ուսանողական խորհրդի հետ համատեղ կազմակերպվեց «Մեղիագրագիտություն» թեմայով դասընթաց:

- Դեկտեմբերի 27-ին կազմակերպվեց ամանորյա տոնական միջոցառում:

- Փետրվարի 6-ին ԳՊՀ ուսանողների մասնակցությամբ անցկացվեց հանդիպում-քննարկում՝ «Երիտասարդությունը՝ Սյունիքի ներկա փոփոխություններ բերողները» ծրագրի շրջանակում:

- Փետրվարի 12-13-ին ուսանողները մասնակցեցին «Ֆինտեք Էթիկա» թեմայով դասընթացին:

- Փետրվարի 17-18-ին ուսանողական խորհրդի անդամները մասնակցեցին «Ուսանողական ինքնակառավարում» համահայկական ֆորումին՝ ներկայացնելով ԳՊՀ-ն:

- Փետրվարի 19-ին կազմակերպվեց «Թումանյանական օր» միջոցառումը:

- Մարտի 4-ին «Ուսուցիչների առաջնորդություն» ծրագրի շրջանակում տեղի ունեցավ հանդիպում «Դասավանդիր Հայաստան» կազմակերպության ներկայացուցիչների հետ:

- Մարտի 8-ին ուսանողական խորհրդի նախաձեռնությամբ բուհի ուսանողուհիներին հանձնվեցին խորհրդանշական նվերներ:

- Ապրիլի 18-ին ուսանողական խորհրդի աջակցությամբ կազմակերպվեց «Դպրոցական ինտելեկտուալ խաչմերուկ» մրցույթը, որի ընթացքում խաղարկվեց ԳՊՀ ռեկտորի գավաթը:

- Ապրիլի 24-ին ուսանողական խորհրդի անդամները մասնակցեցին Հայոց մեծ եղեռնի զոհերի հիշատակին նվիրված հարգանքի տուրքի միջոցառմանը:

- Ապրիլի 25-ին ուսանողական խորհրդի աջակցությամբ կազմակերպվեց ավանդական «Դպրոցական ինտելեկտուալ խաչմերուկ-2025» մրցույթը:

- Մայիսի 3-ին ուսանողական խորհրդի անդամները ակտիվ մասնակցություն ցուցաբերեցին համապետական շաբաթօրյակին:

- Մայիսի 16-ին անցկացվեց տեղեկատվական հանդիպում «Սանտե Արմենի» ֆրանս-հայկական առողջապահական հիմնադրամի ներկայացուցչի հետ՝ «Շտապ օգնություն. գործողություններ և խնամք» թեմայով:

- Հունիսի 25-ին «Էրազմուս+» ծրագրի «Հայաստանի և Վրաստանի բուհերում 21-րդ դարի աշխատաշուկայի պահանջներին համահունչ փափուկ հմտությունների զարգացում» (DeSIRE) նախագծի շրջանակում կազմակերպված դասընթացներին ակտիվ մասնակցություն ունեցան ուսանողական խորհրդի անդամները:

- Օգոստոսի 19-ին ԳՊՀ-ի ղեկավարության և ուսանողական խորհրդի աջակցությամբ կազմակերպվեց «Կերպարվեստ» կրթական ծրագրի ուսանող Մանե Մինասյանի անհատական ցուցահանդեսը:

Իրականացված միջոցառումները վկայում են ԳՊՀ ուսանողական խորհրդի ակտիվ ներգրավվածության մասին համալսարանի կրթական, մշակութային և հասարակական կյանքում: Դրանք նպաստել են ուսանողների ստեղծագործական կարողությունների, առաջնորդական հմտությունների և սոցիալական պատասխանատվության զարգացմանը: