

**ՀՀ ԿԳՄՍ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ԳՈՐԻՍԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՊՈԱԿ**

**ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԻ,
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԼՐԱՏՎՈՒԹՅԱՆ
ԲԱԺՆԻ 2024-2025 ՈՒՍ. ՏԱՐՎԱ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

Լսվել է ԱՔԼ բաժնի թիվ 4 նիստում (5 նոյ եմբեր, 2025 թ) և երաշխավորվել է ներկայացնել ու գիտական
խորհրդին

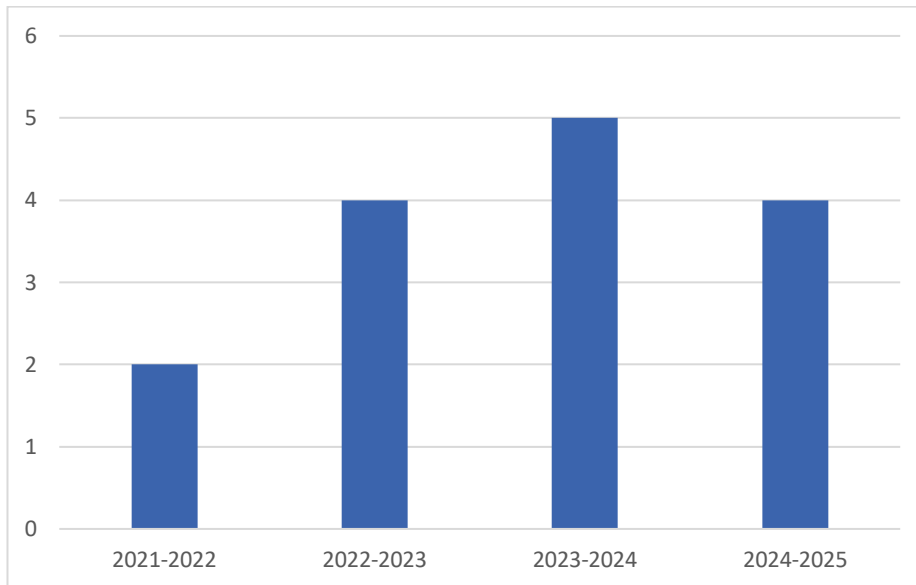
2024-2025 թվականների ընթացքում ԳՊՀ արտաքին կապերի, համագործակցության և լրատվության բաժինը (ԱԿՀԼ) իր գործունեությունը ծավալել է՝ հիմք ընդունելով ԱԿՀԼ բաժնի 2023-2024 թթ. գործողությունների ծրագիրը:

Ըստ տարեկան գործողությունների ծրագրի՝ արտաքին կապերի, համագործակցության և լրատվության բաժնի գերակա ուղղություններն են եղել՝

- ԱԿՀԼ բաժնի գործողությունների ծրագրի մշակում և հաստատում,
- Նոր ծրագիր առաջարկների դիմելու նպատակով աշխատանքների իրականացում /The 2025 Erasmus+ call for proposals/
- Էրազմուս+ SMARTI ծրագրի չորրորդ տարվա համար նախատեսված գործողությունների իրականացում և դրանց մասին լուսաբանում,
- Էրազմուս+ T-GREEN ծրագրի երրորդ տարվա համար նախատեսված գործողությունների իրականացում և դրանց մասին լուսաբանում,
- Էրազմուս+ CompIIT ծրագրի երրորդ տարվա համար նախատեսված գործողությունների իրականացում և դրանց մասին լուսաբանում,
- Էրազմուս+ DESIRE ծրագրի երկրորդ տարվա համար նախատեսված գործողությունների իրականացում և դրանց մասին լուսաբանում,
- բուհի ռազմավարական խնդիրներից բխող գործընկերային կապերի հաստատում և նոր պայմանագրերի ու համաձայնագրերի կնքում,
- ուսանողների և աշխատակիցների շարժունության խթանում,
- օտար լեզվի իմացության առումով ԳՊՀ ներուժի և հնարավորությունների ուսումնասիրություն, և, ըստ այդմ, թիրախավորված գործողությունների մշակում,
- բյուջեում նախատեսված ծախսեր՝ միջազգայնացմանն ուղղված,
- ԳՊՀ պաշտոնական կայքի և ֆեյսբուքյան էջի արդյունավետ կառավարումը՝ բուհի բոլոր ստորաբաժանումների հետ համագործակցությամբ,
- ԱԿՀԼ բաժնի գործունեության լուսաբանում <http://www.gorsu.am/> կայքում, ծրագրի պաշտոնական կայքում և այլ սոցիալական հարթակներում
- Ներքին շահակիցների շարժունության խթանման նպատակով Էրազմուս+ ծրագրի շրջանակներում փոխանակման ծրագրեր իրականացնելու համար համագործակցության առաջարկների ուղարկում եվրոպական մի շարք համալսարաններ

ԱԿՀԼ բաժնի գործողությունների ծրագրի մշակում և հաստատում: Տարեկան պլանավորումը բաժնի գործառնության կարևորագույն կողմն է: Ուստի ուսումնական տարվա մեկնարկին՝ 2024 թ. թվականի օգոստոս-սեպտեմբեր ամիսներին, բաժինը ստանձնել է տարեկան գործողությունների ծրագրի մշակման և հաստատման կարևոր խնդիրը: Նպատակը ողջ տարվա համար բաժնի գործունեության ռազմավարության մշակումն էր: Փաստաթղթում նախատեսվող գործողությունների համար վերջնարդյունքների գնահատման չափանիշների ընդգրկումը և բյուջեի հստակ բաշխումը նպաստել են թափանցիկ և հաշվետու պլանավորմանը:

Էրազմուս+ ծրագրի շրջանակում կարողությունների զարգացմանը միտված ծրագրերի իրականացում և լուսաբանում: Հաշվետու ժամանակահատվածում բուհը շարունակել է իրականացնել կարողությունների զարգացման չորս՝ **SMARTI** («Աջակցություն անգլերենի միջոցով դասավանդման նորարար մեթոդաբանությանը, մոտեցումներին և դասավանդման գործիքներին՝ կրթության արդյունավետությունը, շարունակականությունը և միջազգայնացումը բարելավելու նպատակով»), **T-GREEN** («Մագիստրոսական կրթության փոխակերպում՝ հանուն կանաչ և կայուն ապագայի»), **CompIIT** («Իրազեկություններ՝ միտված միջազգային նորարարական նախագծերին») և **DeSIRE** («Հայաստանի և Վրաստանի բուհերում 21-րդ դարի աշխատաշուկայի պահանջներին համահունչ ձկուն հմտությունների զարգացում») ծրագրերով նախատեսված աշխատանքները:



Գծապատկեր 1: ԳՊՀ-ում իրականացվող Էրազմուս+ կարողությունների զարգացման ծրագրերի թիվը՝ ըստ տարիների

Էրազմուս+ SMARTI ծրագրի չորրորդ տարում ԱԿՀԼ բաժինը աշխատել է ծրագրի եզրափակիչ փուլի կարևորագույն ուղղություններով՝ տեխնիկական և ֆինանսական հաշվետվությունների ու աուդիտին ներկայացնելու համար անհրաժեշտ փաստաթղթերի պատրաստման ուղղությամբ: Այդ հաշվետվությունները ամփոփում են ԳՊՀ-ի կողմից իրականացված բոլոր գործողությունները, վերջնարդյունքները, ինչպես նաև ֆինանսական կառավարման թափանցիկությունն ու Էրազմուս+ պահանջներին լիարժեք համապատասխանությունը:

Ստորև ներկայացվում են նաև տվյալ ժամանակահատվածում ձեռնարկված հիմնական գործողությունները.

1. Ընդհանուր առմամբ տեղի է ունեցել ծրագրի աշխատանքային խմբի 3 հանդիպում:
2. 2024թ-ի նոյեմբերի 26-29 ծրագիրը եզրափակվել է միջազգային համաժողովով, որին մասնակցել են բոլոր գործընկեր համալսարանների ներկայացուցիչները: Համաժողովի ընթացքում ներկայացվել են ԱԴՄ կենտրոնների, մշակված ուսումնական մոդուլների գնահատման արդյունքները, ներկայացվել են լույս ընծայված ԱԴՄ ուսումնական ձեռնարկի էլեկտրոնային և թղթային տարբերակները: Քննարկվել են նաև կենտրոնների գործունեության շարունակականության ապահովման և նոր գործընկերությունների ձևավորման հնարավորությունները: Որպես ծրագրի արդյունքների ամրապնդում և շարունակականության ապահովում գործընկեր համալսարանների ԱԴՄ կենտրոնների միջև ստորագրվել են համագործակցության հուշագրեր: Այն նախատեսում է SMARTI մոդուլների փորձագիտական և մեթոդաբանական փոխանակում միջհամալսարանական մակարդակով, ինչպես նաև շահագրգիռ կողմերի ներգրավում կրթական գործընթացում՝ նպաստելով մասնագիտական կրթության զարգացմանը, անձնակազմի և ուսանողների EMI հմտությունների բարելավմանը, ինչպես նաև լավագույն փորձի տարածմանն ու փոխանակմանը:
3. Ծրագրային աշխատանքները պարբերաբար լուսաբանվել են ԳՊՀ ռեկտորատի, գիտխորհրդի և նիստերին, տպագրվել և տարածվել են 100-ից ավելի տեղեկատվական բրոշյուրներ, 3 պաստառներ: ԳՊՀ ծրագրային թիմի համակարգմամբ ստեղծվել են 6 երկլեզու (անգլերեն, հայերեն) լրատուներ: Ընդհանուր առմամբ ամալսարանի

կայքում ու ֆեյբուքյան էջում հրապարակվել են տեղեկատվական 16-ական, իսկ ծրագրի կայքում ու ֆեյբուքյան էջերում՝ 32-ական երկլեզու նյութ:

4. Պատրաստվել և ներկայացվել են տեխնիկական ու ֆինանսական հաշվետվություններ՝ աուդիտի համար:

SMARTI ծրագրին մասնակցության փորձառությունը զգալի ազդեցություն է ունեցել ԳՂՀ-ի ակադեմիական մշակույթի և միջազգային վարկանիշի վրա: Այն հիմք է հանդիսանում Էրազմուս+ ծրագրերի հետագա մասնակցության և անգլերենով դասավանդման նոր մեթոդաբանության զարգացման և համալսարանում ներդրման համար: Ծրագիրը նաև նպաստել է համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների զարգացմանը՝ ուսումնական պլանների կատարելագործման, որակի ապահովման և միջազգային համագործակցության ոլորտներում: Բազմաթիվ վերապատրաստումների և ներհամալսարանական դասընթացների արդյունքում համալսարանի դասախոսական կազմը ծանոթացել է ԱԴՄ նորարարական մեթոդաբանությամբ դասավանդելու, ԱԴՄ դասընթացների նախագծման ու իրականացման հիմունքներին, գիտելիքներին և հմտություններին: Մի շարք դասախոսները ձեռք են բերել ավելի մեծ վստահություն և կարողություն անգլերենով դասավանդման գործում: Ստեղծվել է համագործակցության կայուն ցանց գործընկեր համալսարանների հետ, որը շարունակում է նպաստել փորձի փոխանակմանը և նոր համատեղ նախաձեռնություններին: ԱԴՄ կենտրոնի ստեղծումն ու անհրաժեշտ սարքավորումների և գրքերի ձեռքբերումը նպաստել են համալսարանի կրթական, գիտական և տեխնոլոգիական կարողությունների զգալի աճին՝ հնարավորություն տալով կիրառելու դասավանդման նորարար մեթոդներ:

Էրազմուս+ T-GREEN ծրագրի երկրորդ տարվա ընթացքում իրականացվել են հետևյալ գործողությունները.

1. 2024թ. նոյեմբերի 18-22-ը Վիլնյուսի Նիկոլաս Ռոմերիսի համալսարանում (Լիտվայի Հանրապետություն) Էրազմուս+T-GREEN ծրագրի շրջանակում անցկացվել է աշխատաժողով՝ նվիրված ծրագրի 4-րդ աշխատանքային փաթեթի շրջանակում կանաչ մագիստրոսական կրթական ծրագրերի մշակման և իրականացման աշխատանքներին, ինչպես նաև կրեդիտների փոխանցման ու ճանաչման ազգային և ինստիտուցիոնալ կանոնակարգերի մշակմանը: Աշխատաժողովին Հայաստանյան բուհերի ներկայացուցիչները ներկայացրեցին ծրագրի շրջանակում իրենց հաստատությունների մշակած նոր համատեղ կամ կրկնակի մագիստրոսական կրթական ծրագրերը: ԵՄ գործընկերներն իրենց հերթին ներկայացրին մագիստրոսական կրկնակի կամ համատեղ «կանաչ» ծրագրերի մշակման իրենց փորձը՝ կարևորելով համեմատական վերլուծությունը, արդյունքահեն կրթության սկզբունքների ներդաշնակեցումը, ծրագրերի կայունության ապահովումը, նորարարական մոդուլների մշակումը և գնահատման մեթոդների կատարելագործումը՝ ծրագրերի համատեղելիությունն ու ուսումնական արդյունքները բարելավելու նպատակով: Նրանք նաև իրենց դիտարկումները ներկայացրին հայկական բուհերի մշակած կրթական ծրագրերի նախնական փաթեթների մասին: Առանձնապես կարևորվեց մասնակից բուհերի հետագա համատեղ աշխատանքը՝ ՀՀ բարձրագույն մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների եվ որակավորումների ցանկում համապատասխան լրացումներ կատարելու ուղղությամբ:
2. 2025թ. ապրիլի 17-18 Եվրասիա միջազգային համալսարանում տեղի է ունեցել «Կրթություն և հետազոտություն հանուն կայուն զարգացման. ինստիտուցիոնալ քաղաքականություն և փորձ» խորագրով միջազգային գիտաժողով, որտեղ զեկույցներով հանդես են եկել T-GREEN նախագծի կոնսորցիումի անդամ կազմակերպությունների ներկայացուցիչներ Հայաստանից, Պորտուգալիայից,

Հունաստանից, Լիտվայից և Լեհաստանից: Գիտաժողովը նպատակ ուներ խթանելու կայուն զարգացման ծրագրերը Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում: Միջոցառման հարթակը միավորել էր ՀՀ և եվրոպական առաջատար բուհերի ղեկավար կազմերին և կայուն զարգացման ոլորտների մասնագիտական շրջանակներին:

3. Նշված ժամանակահատվածում ԳՊՀ-ի աշխատանքային խումբն ունեցել է 4 հանդիպում-քննարկումներ՝ կապված ընթացիկ աշխատանքների և ծրագրի ընթացքի, նոր ներդրվող «Կայուն զարգացման տնտեսագիտություն և կառավարում» մագիստրոսական կրթական ծրագրի իրականացման, առկա կրթաձևով իրականացվող «Քիմիա» մագիստրոսական կրթական ծրագրի վերապրոֆիլավորման և այլ ընթացիկ հարցերի հետ:
4. Ծրագրի բոլոր գործընկեր բուհերի ղեկավարների կողմից ստորագրվել է փոխըմբռնման հուշագիր՝ «Էրազմուս+ T-GREEN «Հետբակալավրական կրթության փոխակերպումը հանուն կանաչ եվ կայուն ապագայի» նախագծի շրջանակներում մշակված համատեղ, կրկնակի և բազմակի դիպլոմների շնորհմամբ մագիստրոսական ծրագրերի իրականացման կարգի, կրեդիտային շարժունության եվ արդյունքների ճանաչման ընթացակարգի (ներառյալ հավելվածները) իրականացման և Համալսարանների միջեվ մագիստրոսական համատեղ/կրկնակի/բազմակի կրթական ծրագրի մշակման եվ իրականացման վերաբերյալ պայմանագրի օրինակելի ձևի ընդունման վերաբերյալ:

Հուշագրի ստորագրումը հնարավորություն է տալիս Գորիսի պետական համալսարանին մասնակցել համատեղ, կրկնակի և բազմակի դիպլոմների շնորհմամբ մագիստրոսական ծրագրերի մշակման և իրականացման գործընթացներին՝ համահունչ եվրոպական բարձրագույն կրթության չափանիշներին: Սա նպաստում է համալսարանի ներառմանը միջհամալսարանական համագործակցության կայուն ցանցում՝ ապահովելով ուսանողների և դասախոսական կազմի ակադեմիական շարժունությունը, ինչպես նաև կրթական արդյունքների փոխճանաչումը Հայաստանի և արտերկրի գործընկեր բուհերի միջև:

Հուշագրին միանալու միջոցով Գորիսի պետական համալսարանը ստանում է նաև մասնակցության հնարավորություն կրթական ծրագրերի որակի ապահովման միասնական մեխանիզմների, միջմասնագիտական ուսումնառության և կայուն զարգացման ուղղությամբ գիտահետազոտական նախաձեռնությունների մշակման գործընթացներին: Սա խթանում է համալսարանի հեղինակության բարձրացմանը, կրթական հնարավորությունների ընդլայնմանը և միջազգային գործընկերային կապերի ամրապնդմանը:

5. 2025թ. մարտի 6-ին ԿԳՄՍ նախարարի հրամանով՝ Erasmus+ T-GREEN նախագծի շրջանակներում մշակված նոր կրթական ծրագրերը ներառվել են Հայաստանի Հանրապետության բարձրագույն մասնագիտական կրթության մասնագիտությունների անվանացանկում: Ղեկավարվելով «Կրթության մասին» օրենքի 41-րդ հոդվածի 4-րդ մասով, Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2009 թվականի հուլիսի 9-ի N 808-Ն որոշմամբ հաստատված N 19 հավելվածի 3-րդ, 6-րդ, 8-րդ և 10-րդ կետերի պահանջներով՝ Հայաստանի Հանրապետության կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարարության լիցենզավորման վարչությունն առաջարկել է՝ «Գորիսի պետական համալսարան»

ՊՈԱԿ-ին տալ մագիստրոսի կրթական ծրագրով, ուսուցման գրական հայերեն լեզվով, առկա ուսուցմամբ, ուսուցման 1.5 տարի տևողությամբ «Կայուն զարգացման տնտեսագիտություն և կառավարում» կրթական ծրագրով՝ ըստ կուրսերի սովորողների նախատեսվող սահմանային 15-ական տեղերի թվերով գործունեության թույլտվություն և լիցենզիայի հերթական ներդիր:

Նախարարությունը նաև պաշտոնական նամակով կոնսորցիումի անդամ բուհերին տեղեկացրել է, որ յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի համար կլիցենզավորվի մեկ բուհ, վերջինիս առաջնորդությամբ իրականացնելու ուսուցման համատեղ գործընթաց՝ ապահովելով նշված կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներին միտված անհրաժեշտ կրեդիտների ձեռքբերումը՝ ըստ գործընկեր բուհերի մասնագիտական ուղղվածության ու առանձնահատկության: Այս գործընթացը ենթադրում է նաև Նախագծի՝ համագործակցող բուհերի միջև ուսանողների շարժունության և կրեդիտների փոխանցման խթանմանը միտված նպատակի իրագործում: Այս համատեքստում նոր մագիստրոսական կրթական ծրագրերի համատեղ իրականացման արդյունքները կամրագրվեն համապատասխան կրթական ծրագրի ավարտին շնորհվող ավարտական փաստաթղթի անբաժանելի մաս կազմող հավելվածում, որտեղ կարտացոլվեն գործընկեր բուհերից յուրաքանչյուրի կողմից շնորհված համապատասխան կրեդիտները:

6. Հաշվետու ժամանակահատվածում ԳՊՀ-ի աշխատակիցները մասնակցել են ծրագրի համակարգողների և համահամակարգողների շուրջ 8 հիբրիդային ձևաչափով (առցանց և առկա) հանդիպումների:
7. Ծրագրային աշխատանքները լուսաբանվել են ԳՊՀ ռեկտորատի, գիտխորհրդի և ֆակուլտետային նիստերին: Համալսարանի կայքում ու ֆեյբուքյան էջում հրապարակվել են տեղեկատվական 3-ական նյութ:

Գործիսի պետական համալսարանի համար Էրազմուս+ T-GREEN նախագծի շրջանակներում ստորագրված փոխըմբռնման հուշագրին որպես կոնսորցիումի անդամ միանալը դիտվում է որպես ռազմավարական նշանակություն ունեցող քայլ՝ ուղղված համալսարանի միջազգային համագործակցության, կրթական ծրագրերի որակի և մրցունակության բարձրացմանը:

Այսպիսով՝ ծրագրի երրորդ տարվա գործողությունները նպատակաուղղված էին կրեդիտների փոխանցման և ճանաչման ինստիտուցիոնալ հիմքերի ամրապնդմանը, միջազգային համագործակցության ընդլայնմանը և ծրագրի արդյունավետության տեսանկյունից բարձրացմանը՝ աշխատանքային հանդիպումների, իրազեկման նյութերի տարածման և բուհական կառույցների ներգրավմամբ:

Էրազմուս+ CompIIT ծրագրի երրորդ տարվա ընթացքում իրականացվել են հետևյալ գործողությունները.

1. 2025 մայիսի 26-28-ը ԳՊՀ ներկայացուցիչները մասնակցեցին Լյուվենի կաթոլիկ համալսարանի Բրյուգե քաղաքի կամպուսում կայացած Եվրոպական տեխնոլոգիաների և ճարտարագիտության կառավարման գագաթնաժողովին (European Technology and Engineering Management Summit-2025), որի աշխատարանները նվիրված էին հետևյալ թեմաներին՝ Խելացի տարածաշրջանների զարգացում, Լոգիստիկա՝ ինտելլիգենտ տարածաշրջաններում, Ինժեներական ինտելլիգենտ համակարգեր, Տեխնոլոգիաների և ճարտարագիտության կառավարում, Թվային փոխակերպում, Կայուն և շրջանաձև տնտեսություն, Կրթություն՝ ճարտարագիտության և կառավարման ոլորտում:

Գործունեության ընթացքում ԳՊՀ ներկայացուցիչները Լյուվենի կաթոլիկ համալսարանում (ք. Լյուվեն) մայիսի 30-ին մասնակցեցին Էրազմուս+ CompIIT ծրագրի կառավարման խորհրդի նիստին, որի ընթացքում քննարկվեցին ծրագրի իրականացման ընթացիկ աշխատանքները, ինչպես նաև հետագա գործողությունները, որոնք վերաբերում էին կոնսորցիումի անդամ կազմակերպություններում վիրտուալ ծրագրային կամպուսի թվային ենթակառուցվածքի կիրարկմանը, ծրագրի արտաքին գնահատման առաջին զեկույցի ներկայացմանը: Ծրագրի կառավարման խորհրդի նիստին քննարկվեցին նաև ֆինանսական ու տեխնիկական հարցեր, հաստատվեցին ծրագրի շրջանակում 2025 թվականի հոկտեմբերին Հայաստանում (Գորիսի պետական համալսարանում և Հայաստանի եվրոպական համալսարանում) կայանալիք երկրորդ ամառային դպրոցի ժամանակացույցը և օրակարգը:

2. Գործարկվել են ծրագրի վիրտուալ ծրագրային կամպուսի թվային ենթակառուցվածքները՝ Confluence և IDiAL:
3. Եվրոպացի գործընկերների օգնությամբ և խորհրդատվությամբ մշակվել են էլեկտրոնային ուսուցման երեք մոդուլներ՝ «Ծրագրի կառավարման գործիքակազմ», «Scrum & Kanban» և «Ճկուն կառավարում վիրտուալ նախագծերի միջավայրում» և տեղադրվել Դորտմունդի կիրառական գիտությունների և արվեստի համալսարանի MOODL հարթակում:
4. Ձեռք է բերվել ծրագրով նախատեսված անհրաժեշտ սարքավորումներ՝ սերվերային համակարգիչ՝ վիրտուալ կամպուսի գործարկման համար, նոութբուքեր, տեսա-կոնֆերանսային սարքեր և պրոյեկտոր Էրազմուս+ CompIIT թվային լսարանի ստեղծման համար:
5. Մշակվել է որակի գնահատման շտեմարան և ձեռնարկ:
6. Ներկայացվել են ծրագրի միջանկյալ տեխնիկական և ֆինանսական հաշվետվությունները:
7. Կազմակերպվել են ծրագրի աշխատանքային խմբի 5 առցանց հանդիպումներ:
8. Ծրագրային աշխատանքները լուսաբանվել են ԳՊՀ ռեկտորատի, գիտխորհրդի և ֆակուլտետային նիստերին: Համալսարանի կայքում ու ֆեյբուքյան էջում հրապարակվել են տեղեկատվական 3-ական նյութեր: Տպագրվել և տարածվել են ծրագրի վերաբերյալ 25 բրուշուրներ:

Այսպիսով՝ ծրագրային միջոցառումները մեծապես նպաստել են ԳՊՀ-ի թվային ենթակառուցվածքների արդիականացմանն ու ուսուցման նորարարական մեթոդների ներդրմանը: Confluence և IDiAL հարթակների ներդրումը ստեղծել է վիրտուալ ծրագրային կամպուս, որը նպաստում է ուսուցման, համագործակցության և կառավարման գործընթացների թվայնացմանը: MOODL հարթակում տեղադրված ուսումնական մոդուլները ապահովելու են Ճկուն և հեռավար ուսուցման հնարավորություններ՝ համապատասխանելով ժամանակակից կրթական պահանջներին: Մշակված նոր ուսումնական մոդուլներն ուղղված են լինելու նախագծերի կառավարմանը, Ճկուն մեթոդաբանություններին (Scrum, Kanban) և վիրտուալ միջավայրում արդյունավետ աշխատանքի կազմակերպմանը: Այս մոդուլները ոչ միայն հարստացնում են ԳՊՀ-ի կրթական բովանդակությունը, այլ նաև բարձրացնում են ուսանողների և դասախոսների մասնագիտական պատրաստվածությունը:

Էրազմուս+ DeSIRE ծրագրի առաջին տարվա ընթացքում իրականացվել են հետևյալ գործողությունները.

1. 2024թ-ի սեպտեմբերի 19-ին ԳՊՀ արտաքին կապերի, համագործակցության և լրատվության բաժնի նախաձեռնությամբ Էրազմուս+ՀԳ2 ԿԶԲԿ «Հայաստանի և Վրաստանի բուհերում 21-րդ դարի աշխատաշուկայի պահանջներին համահունչ փափուկ հմտությունների զարգացում» (DeSIRE) նախագծի շրջանակում

- կազմակերպվել է «Ազգային իրազեկման օր» միջոցառում, որը նպատակ ուներ համալսարանի ներքին շահակիցներին իրազեկել ԳՊՀ-ի մասնակցությամբ իրականացվող ընթացիկ Էրազմուս+ DeSIRE, CompIIT, T-GREEN և SMARTI ծրագրերի, դրանց իրականացման, ընթացքի, արդյունքների և ազդեցության մասին:
2. 2024թ-ի հոկտեմբերի 21-ից-25-ը Գրանադայի համալսարանում (Իսպանիայի Թագավորություն) կազմակերպվել են երեք ուսումնական մոդուլների և մեկ զանգվածային բաց առցանց դասընթացի (MOOC) նախագծման ու իրականացման վերապատրաստումներ, ինչպես նաև ծրագրի կառավարման խորհրդի հանդիպում: Աշխատանքային շաբաթը ներառում էր տարբեր ինտերակտիվ դասընթացներ ու աշխատարաններ՝ նվիրված «Մեղիա և թվային գրագիտության հմտություններ», «Հավասարություն, բազմաշերտություն ու ներառականություն», «Հիմնական ձեռնարկատիրական հմտություններ. նախաձեռնողականություն ու ակտիվություն» և «Ռեֆլեկտիվ մտածողություն և գնահատման հմտություններ» թեմաներին: Հոկտեմբերի 24-ին նաև տեղի ունեցավ ծրագրի կառավարման խորհրդի հանդիպում, որի ընթացքում կոնստրցիումի անդամ համալսարանների և կազմակերպությունների ներկայացուցիչները խոսեցին իրականացված աշխատանքների, ծրագրի ընթացքի և հետագա գործողությունների մասին: Քննարկումներ տեղի ունեցան սարքավորումների գնման և փափուկ հմտությունների կենտրոնների ստեղծման հետ կապված խնդիրների շուրջ
3. 2024 թ-ի նոյեմբերի 19-27-ը, Էրազմուս+ՀԳ2 ԿԶԲԿ «Հայաստանի և Վրաստանի բուհերում 21-րդ դարի աշխատաշուկայի պահանջներին համահունչ փափուկ հմտությունների զարգացում» (DeSIRE) նախագծի շրջանակում ԳՊՀ աշխատակիցների և ուսանողների համար անցկացվեցին ներհամալսարանական վերապատրաստման ութ դասընթացներ՝ «Մեղիա և թվային գրագիտության հմտություններ», «Հավասարություն, բազմաշերտություն ու ներառականություն», «Հիմնական ձեռնարկատիրական հմտություններ. նախաձեռնողականություն ու ակտիվություն» և «Ռեֆլեկտիվ մտածողություն և գնահատման հմտություններ» թեմաներով:
4. 2025թ-ի փետրվարի 13-ին ԳՊՀ-ում տեղի ունեցավ Էրազմուս+ՀԳ2 ԿԶԲԿ «Հայաստանի և Վրաստանի բուհերում 21-րդ դարի աշխատաշուկայի պահանջներին համահունչ փափուկ հմտությունների զարգացում» (DeSIRE) նախագծի շրջանակում ստեղծված «Փափուկ հմտությունների լաբորատորիայի» բացման արարողությունը, որին մասնակցեցին պրոֆեսորադասախոսական, վարչական կազմերի ներկայացուցիչները, ուսանողները: Լաբորատորիան կոչված է խթանելու ԳՊՀ աշխատակազմի և ուսանողների անձնային, հաղորդակցական և մասնագիտական հմտությունների զարգացումը՝ նպաստելով նրանց կրթական և աշխատանքային հաջողություններին: Այն ապահովում է միջավայր, որտեղ նրանք կարող են զարգացնել թիմային աշխատանքը, առաջնորդության կարողությունները, խնդիրների լուծման և ստեղծագործ մտածողության հմտությունները: Լաբորատորիայի գործունեությունը միտված է միավորելու տեսական գիտելիքներն ու գործնական փորձը՝ ուսանողներին պատրաստելով ոչ միայն իրենց մասնագիտությանը, այլև ժամանակակից աշխատաշուկայում պահանջվող փոփոխական պայմաններին հարմարվելու կարողությամբ: Այս ձևաչափը կնպաստի ուսանողների մրցունակության բարձրացմանը և նրանց ակտիվ ներգրավմանը հասարակական ու մասնագիտական կյանքում:
5. 2025թ-ի մարտի 24-28-ը Էրազմուս+ՀԳ2 ԿԶԲԿ «Հայաստանի և Վրաստանի բուհերում 21-րդ դարի աշխատաշուկայի պահանջներին համահունչ փափուկ հմտությունների

զարգացում» (DeSIRE) նախագծի շրջանակներում Դրեզդենի տեխնոլոգիական համալսարանում (Գերմանիայի Դաշնություն) իրականացվել են երեք ուսումնական մոդուլների և մեկ զանգվածային բաց առցանց դասընթացի (MOOC-1) նախագծման ու իրականացման վերապատրաստումներ, ինչպես նաև ծրագրի կառավարման խորհրդի հանդիպում:

Աշխատանքային շաբաթը ներառում էր տարբեր ինտերակտիվ դասընթացներ ու աշխատարաններ՝ նվիրված «Մեդիա և թվային գրագիտության հմտություններ», «Հավասարություն, բազմաշերտություն ու ներառականություն», «Հիմնական ձեռնարկատիրական հմտություններ, նախաձեռնողականություն ու ակտիվություն» և «Ռեֆլեկտիվ մտածողություն և գնահատման հմտություններ» թեմաներին:

Մարտի 27-ին տեղի ունեցավ ծրագրի կառավարման խորհրդի հանդիպում, որի ընթացքում կոնսորցիումի անդամ համալսարանների և կազմակերպությունների ծրագրի տեղական համակարգողները ներկայացրին իրենց կողմից իրականացված աշխատանքները: ԳՊՀ-ից Նաիրա Սաֆարյանը ներկայացրեց ԱՓ7-ի շրջանակներում իրականացված գործողությունները: Քննարկումներ տեղի ունեցան սարքավորումների գնման և փափուկ հմտությունների կենտրոնների ստեղծման հարցերի շուրջ:

Ծրագրի շրջանակներում մասնակիցները հնարավորություն ունեցան նաև այցելելու Սաքսոնիայի պետական և Դրեզդենի համալսարանական գրադարան (SLUB)՝ ծանոթանալու դրա բազմազան ռեսուրսներին, առաջադեմ թվային ծառայություններին և ուսումնառության նորարարական միջավայրերին: Այցը հնարավորություն տվեց ձեռք բերել արժեքավոր պատկերացումներ ժամանակակից գրադարանային կառավարման և ակադեմիական աջակցության համակարգերի վերաբերյալ:

6. 2025թ-ի մայիսի 7-20-ը Դրեզդենի տեխնիկական համալսարանում (Գերմանիա) իրականացված վերապատրաստումից հետո ԳՊՀ աշխատակիցների և ուսանողների համար անցկացվեցին ներհամալսարանական վերապատրաստման ութ դասընթացներ՝ «Կարևոր ձեռնարկատիրական հմտություններ. նախաձեռնողականություն և պրոակտիվություն», «Կազմակերպչական մշակույթի ըմբռնում և զարգացում», «Արդյունավետ գործարար հաղորդակցում և բանակցային հմտություններ» և «Հավասարություն, բազմազանություն, ներառականություն» թեմաներով:

7. 2025 թ-ի հունիսի 3-6-ը Ֆինլանդիայի հանրապետության Լապենրանտայի տեխնոլոգիական համալսարանում (LSZ) տեղի են ունեցել երեք ուսումնական մոդուլների (Մեդիա և թվային գրագիտության հմտություններ, Առաջնահերթություններ սահմանելու և որոշումներ կայացնելու հմտություններ, Ստեղծագործական մտածելակերպ և խնդիրներ լուծելու հմտություններ) և մեկ զանգվածային բաց առցանց դասընթացի (MOOC) նախագծման ու իրականացման վերաբերյալ վերապատրաստումներ, որին մասնակցում էին DeSIRE ծրագրի անդամ կազմակերպությունների ներկայացուցիչներ:

Իրականացված բազմաբովանդակ վերապատրաստման ծրագիրը միտված էր մասնակիցների մեդիա և թվային գրագիտության, վերլուծական, ստեղծագործական, հաղորդակցական և սոցիալական հմտությունների զարգացմանը: Դասընթացների ընթացքում մասնակիցները սովորեցին, թե ինչպես կարելի է լուսանկարների և տեսանյութերի միջոցով արտահայտել գաղափարներ և խթանել վերլուծական մտածողությունը, ինչպես նաև ուսումնասիրեցին արհեստական բանականության կիրառությունը ստեղծագործականության և կրթական նորարարությունների խթանման գործում: Նրանք ձեռք բերեցին գիտելիքներ տվյալների վերլուծության և համակարգային ինժեներական մոտեցումների կիրառման վերաբերյալ՝ արդյունավետ որոշումներ կայացնելու և առաջնահերթություններ սահմանելու նպատակով:

Վերապատրաստման ծրագրում ներառված էր նաև «Իմպրովիզացիայի թատրոն» աշխատարանը, որը համադրում էր տեսական հիմքերն ու գործնական վարժությունները՝ նպաստելով հուզական ինտելեկտի, ինքնարտահայտման և ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը: Մասնակիցները գործնականում կիրառեցին հուզական ընկալման տեխնիկաներ՝ խնդիրների հաղթահարման և համագործակցային լուծումների մշակման համար:

Վերապատրաստման շրջանակում ներկայացվեց նաև TRIZ մեթոդաբանությունը՝ որպես նորարարական լուծումների մշակման և ստեղծագործական մտածելակերպի զարգացման համակարգային մոտեցում: Առանձնահատուկ ուշադրություն դարձվեց «Հուզական և սոցիալական ինտելեկտ» թեմայով զանգվածային բաց առցանց դասընթացի նախագծմանը, որն ուղղված է համալսարանական աշխատակիցների և ուսանողների հուզական ու սոցիալական կարողությունների կատարելագործմանը՝ կիրառելով ժամանակակից և գործնական կրթական մեթոդներ:

Ծրագրի շրջանակում եվրոպական բուհում իրականացված հերթական վերապատրաստումը կարևոր փորձառություն է՝ ուղղված նորարար կրթական տեխնոլոգիաների ու մոտեցումների զարգացմանը: Ստացված գիտելիքներն ու գործիքակազմը հետագայում ներբուհական վերապատրաստումների միջոցով կտարածվեն ակադեմիական և վարչական աշխատակիցների, ինչպես նաև ուսանողների շրջանում:

8. 2025թ-ի հունիսի 26-30-ը Լապենթրանտայի տեխնոլոգիական համալսարանում իրականացված վերապատրաստումից հետո ԳՊՀ աշխատակիցների և ուսանողների համար անցկացվեցին ներհամալսարանական վերապատրաստման ութ դասընթացներ՝ «Մեղիա և թվային գրագիտության հմտություններ», «Առաջնահերթություններ սահմանելու և որոշումներ կայացնելու հմտություններ», «Ստեղծագործական մտածելակերպ և խնդիրներ լուծելու հմտություններ» և «Հուզական և սոցիալական ինտելեկտ» թեմաներով:

9. Ծրագրի հերթական, կարևոր միջոցառումներից էր ԳՊՀ արտաքին շահակիցների համար կազմակերպված «Ազգային իրազեկման օր-2»-ը, որը տեղի ունեցավ 2025 թ. սեպտեմբերի 23-24-ին՝ ներգրավելով համայնքի, մարզային կրթական կառույցների, դպրոցների, ՀԿ-ների և այլ շահառուների ներկայացուցիչների: Այս լայնամասշտաբ նախաձեռնությունը նպատակ ուներ ներկայացնել ծրագրի նպատակներն ու խնդիրները, իրականացման ընթացքը, ստացված արդյունքները և դրանց ազդեցությունը, խթանել համագործակցությունը և ապահովել ուսուցման ու փորձի փոխանակման հնարավորություն նաև արտաքին շահակիցների համար:

Միջոցառման շրջանակում նաև իրականացվեցին սեմինարներ ծրագրի 5 մոդուլների և 5 ՁԱԲԴ-երի թեմաներով:

Սեպտեմբերի 24-ին ԳՊՀ ուսանողների մասնակցությամբ կազմակերպվեց ֆլեշ-մոբ և վիկտորինա փափուկ հմտությունների վերաբերյալ:

10. Հաշվետու ժամանակահատվածում ընդհանուր առմամբ տեղի է ունեցել ծրագրի կառավարման խորհրդի 3 հանդիպում, աշխատանքային խմբերի 7 հանդիպում:

11. Ծրագրային աշխատանքներն ու վերապատրաստումները լուսաբանվել են ԳՊՀ ռեկտորատի, գիտխորհրդի և ֆակուլտետային նիստերին: Տարածվել են տեղեկատվական 13 նյութեր ԳՊՀ-ի կայքում, ծրագրի ֆեյսբուքյան էջում, ծրագրի ֆեյսբուքյան և ինստագրամյան էջերում: Մշակվել է եռալեզու 2 լրատու (հայերեն, անգլերեն, վրացերեն): Տպագրվել և տարածվել են տեղեկատվական 50 բրոշյուրներ, պատրաստվել է 2 պաստառ:

Այսպիսով՝ ծրագրի երկրորդ տարվա Էրազմուս+ ՀԳ2 ԿԶԲԿ DeSIRE («Հայաստանի և Վրաստանի բուհերում 21-րդ դարի աշխատաշուկայի պահանջներին համահունչ փափուկ հմտությունների զարգացում») ծրագրի իրականացման առաջին տարում Գորիսի պետական համալսարանը արձանագրել է մի շարք նշանակալի առաջընթացներ, որոնք էական

ազդեցություն են ունեցել ինչպես համալսարանի ներքին զարգացման, այնպես էլ արտաքին համագործակցության ընդլայնման վրա:

Ծրագրի շրջանակում իրականացված բազմաբնույթ գործողությունները — ներառյալ միջազգային վերապատրաստումները, ներհամալսարանական դասընթացները, լաբորատորիայի ստեղծումը և ազգային իրազեկման միջոցառումները հնարավորություն են տվել ԳՊՀ-ին ձևավորելու նոր կրթական մշակույթ, որը հիմնված է փափուկ հմտությունների զարգացման, նորարարական մոտեցումների ներդրման և եվրոպական փորձի փոխանցման վրա:

Առանձնահատուկ կարևորություն ունի «Փափուկ հմտությունների լաբորատորիայի» ստեղծումը, որն ապահովում է ուսանողների և աշխատակազմի շարունակական մասնագիտական ու անձնային զարգացումը՝ խթանելով հաղորդակցական, վերլուծական, թիմային և ստեղծագործական հմտությունները: Այն միավորում է տեսությունը և գործնական փորձը՝ նպաստելով ուսումնառության ավելի ճկուն և կիրառական դարձին:

ԳՊՀ ներկայացուցիչների մասնակցությունը եվրոպական բուհերում կազմակերպված վերապատրաստումներին (Գրանադա, Դերեդեն, Լապեննրանտա) հնարավորություն է տվել համալսարանին ձեռք բերել արժեքավոր փորձ նորարար կրթական մեթոդաբանությունների, թվային տեխնոլոգիաների և ուսուցման ժամանակակից գործիքակազմի կիրառման ոլորտում: Ստացված գիտելիքներն ու հմտությունները հետագայում փոխանցվել են ներհամալսարանական վերապատրաստումների միջոցով՝ ընդգրկելով ինչպես դասախոսներին, այնպես էլ ուսանողներին:

Ընդհանուր առմամբ հաշվետու ժամանակահատվածում իրականացված ՓՀ մեթոդաբանությամբ իրականացված դասընթացներին մասնակցել են ԳՊՀ-ի թվով 52 վարչական, ուսումնա-օժանդակ ու դասախոսական կազմի ներկայացուցիչ և 115 ուսանող:

Ազգային իրազեկման օրերը, մասնավորապես «Ազգային իրազեկման օր-2»-ը, նպաստել են ԳՊՀ-ի հեղինակության բարձրացմանը տարածաշրջանային և ազգային մակարդակներում՝ ընդգրկելով համայնքային կառույցների, դպրոցների, ՀԿ-ների և այլ շահառուների լայն շրջանակ: Այս միջոցառումները ամրապնդել են բուհի և արտաքին գործընկերների համագործակցությունը՝ ստեղծելով փոխգործակցության և փորձի փոխանակման նոր հնարավորություններ:

Ընդհանուր առմամբ, DeSIRE ծրագիրը զգալիորեն խթանել է Գորիսի պետական համալսարանի ինստիտուցիոնալ կարողությունների զարգացումը, նպաստել կրթական միջավայրի արդիականացմանը և համալսարանի դերի վերաիմաստավորմանը որպես ժամանակակից, ուսանողակենտրոն և համագործակցային կրթական հաստատություն: Ստացված արդյունքները վկայում են ծրագրի արդյունավետ ընթացքի, գործընկերների միջև ամրապնդված կապերի և համալսարանի միջազգայինացման նոր փուլ մուտք գործելու մասին:

Բուհի ռազմավարական խնդիրներից բխող գործընկերային կապերի հաստատում և նոր պայմանագրերի ու համաձայնագրերի կնքում:

Գորիսի պետական համալսարանը հաշվետու ժամանակահատվածում ակտիվորեն շարունակել է զարգացնել գործընկերային կապերը հաստատելով համագործակցություն ինչպես միջազգային, այնպես էլ տեղական կազմակերպությունների հետ՝ նպատակ ունենալով բարձրացնել կրթության որակը, խթանել ուսանողների և դասախոսների շարժունությունը և նպաստել համալսարանի զարգացմանը: Ստորագրված հուշագրերը և համաձայնագրերը ընդգրկում են կրթական, գիտահետազոտական և մշակութային ոլորտները՝ ապահովելով համատեղ ծրագրերի իրականացում, փորձի փոխանակում և նորարարական մոտեցումների ներդրում: Համալսարանը շարունակել է ընդլայնել իր համագործակցային ցանցը՝ միտված կայուն և արդյունավետ կրթական միջավայրի ձևավորմանը:

- 2025 թ.-ի մարտի 10-ին ստորագրվել է ՓՈՒՇՄԲՈՆՍՄԱՆ ՀՈՒՇԱԳԻՐ ԷՐԱԶՄՈՒՄ+ T-GREEN թիվ 101083014 «ՀԵՏԲԱԿԱԼԱՎՐԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՓՈՒՍԿԵՐՊՈՒՄԸ ՀԱՆՈՒՆ ԿԱՆԱԶ ԵՎ ԿԱՅՈՒՆ ԱՊԱԳԱՅԻ» ՆԱԽԱԳԾԻ ՇՐՋԱՆԱԿՆԵՐՈՒՄ ՄՇԱԿՎԱԾ ՀԱՄԱՏԵՂ, ԿՐԿՆԱԿԻ և ԲԱԶՄԱԿԻ ԴԻՊԼՈՄՆԵՐԻ ՇՆՈՐՀՄԱՍԲ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԿԱՐԳԻ, ԿՐԵԴԻՏԱՅԻՆ ՇԱՐԺՈՒՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԱՐՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՃԱՆԱԶՄԱՆ ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳԻ (ՆԵՐԱՌՅԱԼ ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐԸ) ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ԵՎ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՄԻՋԵՎ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ՀԱՄԱՏԵՂ/ԿՐԿՆԱԿԻ/ԲԱԶՄԱԿԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄՇԱԿՄԱՆ ԵՎ ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՊԱՅՄԱՆԱԳՐԻ ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ՁԵՎԻ ԸՆԴՈՒՆՄԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ
- ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՀՈՒՇԱԳԻՐ ԳՊՀ-Ի ԵՎ «ԱՐՅԱՌԻ ԵՐԻՏԱՍԱՐԴ ԳԻՏՆԱԿԱՆՆԵՐԻ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԵՏՆԵՐԻ ՄԻԱՎՈՐՈՒՄ» (ԱԵԳՄՄ) ՀԿ-Ի ՄԻՋԵՎ
2025 թ.-ի փետրվարի 7-ին ստորագրված հուշագրի նպատակն է ձևավորել համագործակցություն Գորիսի պետական համալսարանի և «Արցախի երիտասարդ գիտնականների և մասնագետների միավորում» հասարակական կազմակերպության միջև՝ միավորելով կողմերի փորձն ու ներուժը կրթական, գիտահետազոտական և երիտասարդական ծրագրերի իրականացման ոլորտներում, իրականացնելով համատեղ նախաձեռնություններ, միջոցառումներ ու ծրագրեր և աջակցելով ուսանողների և երիտասարդ մասնագետների կարողությունների զարգացմանը:
- ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՀՈՒՇԱԳԻՐ ԳՊՀ-Ի ԵՎ «ԴԻԼԻՋԱՆԻ ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ ԿԵՆՏՐՈՆ» ՀԿ-Ի ՄԻՋԵՎ
2025 թ.-ի նոյեմբերի 6-ին ստորագրված հուշագրով Գորիսի պետական համալսարանն ու «Դիլիջանի համայնքային կենտրոն» ՀԿ-ն պարտավորվում են համագործակցել կրթական, գիտական, մշակութային և համայնքային զարգացման ոլորտներում՝ իրականացնելով համատեղ ծրագրեր, ուսումնական և պրակտիկ դասընթացներ, IT նախագծերի կառավարում, մասնագիտական կարողությունների զարգացում, ինչպես նաև համայնքային խնդիրների լուծմանն ուղղված նախաձեռնություններ:
- ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՀՈՒՇԱԳԻՐ ԳՊՀ-Ի ԵՎ ՀՀ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱՅԻ ՄԻՋԵՎ
2025թ-ի մայիսի 2-ին կնքված հուշագրի նպատակն է հաստատել գործընկերային հարաբերություններ և ապահովել համագործակցություն կրթական ու գիտահետազոտական ոլորտներում՝ համատեղ և փոխշահավետ ծրագրերի մշակման ու իրականացման միջոցով: Համագործակցության հիմնական ուղղություններն են՝ փոխադարձ մասնակցությունը կրթական և մշակութային նախաձեռնություններին, ուսումնական փորձի և նորարարական տեխնոլոգիաների փոխանակումը, ակադեմիական շարժունությունը, մասնագիտական վերապատրաստումները, համատեղ գիտահետազոտական ծրագրերը, ինչպես նաև դասախոսների և ուսանողների մասնագիտական զարգացմանն ուղղված միջոցառումները:
- ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՀՈՒՇԱԳԻՐ ԳՊՀ-Ի ԵՎ «ՆՈՐ ՀՈՐԻՋՈՆՆԵՐ» ՀԿ-Ի ՄԻՋԵՎ
2025թ-ի ապրիլի 20-ին ստորագրված հուշագրի նպատակն է հաստատել համագործակցություն Գորիսի պետական համալսարանի և «Նոր Հորիզոններ» հասարակական կազմակերպության միջև՝ կրթական, գիտահետազոտական և մասնագիտական կարողությունների զարգացման, ինչպես նաև երիտասարդների նախաձեռնությունների խթանման ոլորտներում: Հուշագրի այլ նպատակներն են՝ համատեղ ծրագրերի, նախաձեռնությունների և միջոցառումների իրականացումը, մասնագիտական փորձի փոխանակումը և ուսանողների ու երիտասարդների հմտությունների զարգացումը:
- «ԱՐՄ» ԿԵՆՏՐՈՆԻ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԶԱՅՆԱԳԻՐ
2024թ-ի նոյեմբերի 29-ին ստորագրված հուշագրով կողմերը հաստատում են իրենց հանձնառությունը՝ խթանելու արդյունավետ համագործակցություն և նորարարական գործընթացներ՝ SMARTI ծրագրի ազդեցության և կայունության ապահովման նպատակով: Այն նախատեսում է SMARTI մոդուլների փորձագիտական և

մեթոդաբանական փոխանակում միջհամալսարանական մակարդակով, ինչպես նաև շահագրգիռ կողմերի ներգրավում կրթական գործընթացում՝ նպաստելով մասնագիտական կրթության զարգացմանը, անձնակազմի և ուսանողների EMI հմտությունների բարելավմանը, ինչպես նաև լավագույն փորձի տարածմանն ու փոխանակմանը:

- **ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ՀՈՒՇԱԳԻՐ ԳՊՀ-Ի ԵՎ ԷՐԱԶՄՈՒՍ+ DeSIRE ԾՐԱԳՐԻ ԳՈՐԾՆԿԵՐ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՄԻՋԵՎ**

2024 թ. ապրիլի 10-ին Էրազմուս+ DeSIRE ծրագրի՝ «Փափուկ հմտությունների զարգացում Հայաստանի և Վրաստանի բուհերում՝ 21-րդ դարի աշխատաշուկայի պահանջներին համապատասխան» շրջանակներում ստորագրվել է հուշագիր, որի նպատակն է ապահովել արդյունավետ համագործակցություն գործընկեր համալսարանների և կազմակերպությունների միջև, կարգավորել կողմերի փոխհարաբերությունները, իրավունքներն ու պարտականությունները, ապահովել ծրագրային գործունեության ժամանակին և որակով իրականացումը, խթանել որակի վերահսկման, հաղորդակցության և հաշվետվության արդյունավետ համակարգը, ինչպես նաև երաշխավորել ծրագրի ֆինանսական միջոցների նպատակային և արդյունավետ օգտագործումը՝ ծրագրի արդյունքների իրականացման համար:

- **ՀԱՄԱԶԱՅՆԱԳԻՐ ԳՊՀ-Ի ԵՎ ՄԵՎԻԼՅԱՅԻ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ՄԻՋԵՎ.2023-2027**

2024 թ. մարտին ԳՊՀ-ի և Գրանադայի համալսարանի միջև կնքվել է նոր համաձայնագիր, որով մինչև 2027 թ. հուլիս «Էրազմուս+» միջազգային կրեդիտային շարժունության գործողության շրջանակում նախատեսվում է նաև 1 ուսանողի շարժունություն:

- **ՀԱՄԱԶԱՅՆԱԳԻՐ ԳՊՀ-Ի ԵՎ ԳՐԱՆԱԴԱՅԻ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ՄԻՋԵՎ.2023-2027**

2024 թ. մարտին ԳՊՀ-ի և Գրանադայի համալսարանի միջև կնքվել է նոր համաձայնագիր, որով մինչև 2027 թ. «Էրազմուս+» միջազգային կրեդիտային շարժունության գործողության շրջանակում նախատեսվում է 2 աշխատակցի շարժունություն:

- **ՀԱՄԱԶԱՅՆԱԳԻՐ ԳՊՀ-Ի ԵՎ ԼԻԼԼԻ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ՄԻՋԵՎ.2025-2028**

2025թ-ի սեպտեմբերի 10-ին կնքվել է միջհամալսարանական համաձայնագիր Լիլլի համալսարանի (Ֆրանսիա) և Գորիսի պետական համալսարանի միջև՝ 2025–2028 թվականների համար: Համաձայնագիրը նախատեսում է ուսանողների և աշխատակազմի փոխանակում՝ բնական գիտությունների, կենսաբանության, հասարակական և հումանիտար գիտությունների ոլորտներում՝ 4 արտագնա ուսանողների ու 2 արտագնա դասախոսների(ԳՊՀ) և 6 ներգնա դասախոսների(Լիլլի համալսարան):

- **ՀԱՄԱԶԱՅՆԱԳԻՐ ԳՊՀ-Ի ԵՎ ՇԵՆՈՒՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ՄԻՋԵՎ.2024-2025**

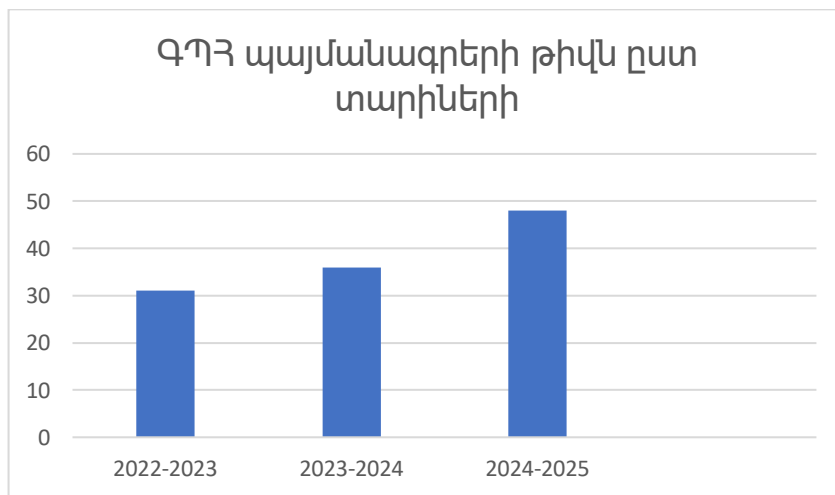
Կողմերը նպատակ ունեն զարգացնել ապագա համագործակցությունը համատեղ ծրագրերի իրականացման, համագործակցության ընդլայնման, ինչպես նաև ԳՊՀ-ի դասախոսների ու ուսանողների շարժունությանը վերաբերող համատեղ նախագծերի իրականացման նպատակով:

- **ԳՊՀ-ն, համագործակցելով Դրեգոնի տեխնոլոգիական համալսարանի և Լիվերպուլի Ջոն Մուրսի համալսարանի** հետ, 2024 թ. փետրվար և մարտ ամիսներին ապահովել է ԳՊՀ 8 ուսանողի մասնակցություն «Համագործակցային առցանց միջազգային ուսուցման» (COIL) 2 դասընթացներին: Այս դասընթացները շարունակական են և հետագայում սպասվում է ավելի մեծ թվով ուսանողների ներգրավում:

Դիտարկվող ժամանակահատվածում ԳՊՀ-ն, համագործակցելով տեղական և միջազգային մի շարք կազմակերպությունների հետ, Էրազմուս+ ՀԳ2-ի շրջանակներում ընդգրկվել է **13 նոր կոնսորցիումում**՝ նախագծեր մշակելով և ներկայացնելով ԵՄ դրամաշնորհային մրցույթին: Նախագծերից որևէ մեկը, չնայած շատ բարձր շեմային միավորների՝ չի արժանացել ԵՄ ֆինանսավորման: ԱԿՀԼ բաժինը նախատեսում է շարունակել համագործակցությունը նույն կոնսորցիումների շրջանակում՝ բարելավելու հիշյալ նախագծերը և առաջիկա տարվա ընթացքում վերանայված առաջարկներով դիմելու նոր մրցույթին:

Նոր հաստատությունների հետ համագործակցության հաստատումից բացի ԱԿՀԼ բաժինը շարունակել է ամրապնդել և զարգացնել գործընկերային նախկինում ձեռքբերված հարաբերությունները՝ իրականացնելով տարաբնույթ միջոցառումներ: Հաշվետու ժամանակահատվածում գործող պայմանագրերի, հուշագրերի հիման վրա, ինչպես նաև ոչ պայմանագրային հիմունքներով գործընկեր հաստատություններում և ԳՊՀ-ում իրականացվել են բազմաթիվ ներհամալսարանական դասընթացներ և միջոցառումներ:

Գծապատկեր 2-ում ներկայացվում են ԳՊՀ կնքած պայմանագրերի թիվն ըստ վերջին երեք տարիների:



Ուսանողների և դասախոսների շարժունության խթանում: Հաշվետու ժամանակահատվածում ԱԿՀԼ բաժինը շարունակել է քայլեր ձեռնարկել՝ խթանելու ԳՊՀ աշխատակիցների և ուսանողների մասնակցությունը փոխանակման ծրագրերին: Այդ նպատակով բաժինը պարբերաբար գործող ծրագրերի պահանջների, ժամկետների և ընթացակարգերի վերաբերյալ հայտարարություն է տարածել ԳՊՀ պաշտոնական կայքի «Նորություններ» բաժնում, ինչպես նաև համալսարանի ֆեյսբուքյան էջում:

Աշխատակիցների և ուսանողների շարժունության խթանման համար բաժինը հատուկ ուշադրություն է դարձրել Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակում միջհամալսարանական համաձայնագրերի կնքմանը՝ շարունակելով համագործակցության առաջարկներ ուղարկել ծրագրային և գործընկեր երկրների մի շարք համալսարաններ՝ շեշտը դնելով Էրազմուս+ կարողությունների զարգացման ծրագրերի շրջանակում գործընկեր

հաստատությունների հետ համագործակցության շրջանակների ընդլայնման և փոխանակման համատեղ ծրագրերի իրականացման վրա:

Ձեռնարկված գործողությունների շնորհիվ հաջողվել է Էրազմուս+ միջազգային կրեդիտային շարժունության գործողության շրջանակներում միջհամալսարանական պայմանագրերի հիման վրա իրականացնել 2 դասախոսական և 1 ուսանողական շարժունություն դեպի եվրոպական համալսարաններ, ինչպես նաև երկու դասախոսական շարժունություն դեպի ԳՊՀ:

ԳՊՀ-ի և Շենոնի տեխնոլոգիական համալսարանի միջև կնքված շարժունության համաձայնագրի արդյունքում ԳՊՀ-ն երկու անգամ հյուրընկալել է Շանոնի տեխնոլոգիական համալսարանի հետազոտությունների զարգացման և նորարարության ծրագրերի պատասխանատու Պատրիկ Քիրքին (դեկտեմբերի 2, 2024թ. և հուլիսի 24, 2025թ.):

Գորիսի պետական համալսարանի և Շանոնի տեխնոլոգիական համալսարանի (Midlands Midwest) միջև համագործակցության շրջանակում իրականացվել է փորձի փոխանակում համալսարանի գրադարանի կառավարման, էլեկտրոնային ռեսուրսների, տեղեկատվական գրադատության, թվային հմտությունների և աշխատակազմի վերապատրաստման ոլորտներում: Այցելությունները ներառել են գրադարանի կառուցվածքի և ռազմավարության ուսումնասիրություն, գրադարանային ֆոնդի ձևավորման և կառավարման բաժինների հետ ծանոթացում, ինչպես նաև ԵՄ ֆինանսավորմամբ իրականացվող ծրագրերի (մասնավորապես Erasmus+ ԿԶ) վերաբերյալ քննարկումներ:

2025 թ. օգոստոսի 26-30-ը Erasmus+Knowledge Alliance ProDiT, DAAD, InduTwin@scale, Erasmus+CompIIT, Erasmus+171 and DAAD-արևելյան գործընկերության ծրագրերի նախաձեռնությամբ Դորտմունդի կիրառական գիտությունների համալսարանում կազմակերպվել էր «Միջազգային Ամառային Համաժողով 2024»-ը (ISC 2024): Միջոցառմանը ԳՊՀ-ն ներկայացրել է բնական գիտությունների, ճարտարագիտության և տնտեսագիտության ֆակուլտետի դեկան Լիլիթ Աթաբեկյանը:

«Անցյերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտության երկրորդ կուրսի ուսանող Արմինե Ասատրյանը 2024-2025թթ. ուստարվա առաջին կիսամյակը ուսանել է Սևիլիայի համալսարանում:

ԱԿՀԼ բաժինը հետևողականորեն իրականացնում է քայլեր՝ ուսանողների և աշխատակիցների միջազգային շարժունության խթանման ուղղությամբ: Մեր գործունեությունը միտված է համագործակցության շրջանակների ընդլայնմանը, միջհամալսարանական կապերի ամրապնդմանը և փոխանակման ծրագրերում ներգրավվածության մակարդակի բարձրացմանը: Մենք աշխատում ենք զարգացնել գործընկերային հարաբերություններ և ստեղծել պայմաններ՝ շարժունության ծրագրերի առավել արդյունավետ իրականացման համար: Ավելի՛ այս տարի բաժինն հաջողվել է եվրոպական համալսարանների հետ կնքել շարժունության երկարաժամկետ և շարունակական հնարավորություններ ապահովող նոր համաձայնագրեր:

Բյուջեում նախատեսված ծախսեր՝ միջազգայնացմանն ուղղված:

Բաժնի տարեկան նշված հատկացումներից զատ բուհի բյուջեում միջազգայնացմանն ուղղված ծախսերը ներառում են նաև ընթացիկ ծրագրերի շրջանակում կազմակերպվող համաժողովների, վերապատրաստումների և հյուրուրասիրությունների համար նախատեսված ծախսեր: Միջազգայնացմանն ուղղված ծախսերն իրականացվում են Էրազմուս+ ՀԳ1 և ՀԳ2, ինչպես դրամաշնորհային այլ ծրագրերի շրջանակում:

ԼՐԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու ուսումնական տարում բաժնի գործունեության առանցքային ուղղությունը բուհի լրատվատեղեկատվական քաղաքականության իրականացումն էր՝ միտված

համալսարանի գործունեության հանրայնացմանը, բուհի դրական հեղինակության ամրապնդմանն ու պահպանմանը:

ԳՊՀ-ի գործունեության հասանելիությունն ու թափանցիկությունն ապահովելու նպատակով համալսարանում տեղի ունեցող հանդիպումները, գիտական սեմինարները, դասընթացները, վերապատրաստումները, միջոցառումները լուսաբանվել են համալսարանի պաշտոնական կայքէջի «Նորություններ» բաժնում և ֆեյսբուքյան պաշտոնական էջում:

ԳՊՀ պաշտոնական կայքը և ֆեյսբուքյան էջը հաշվետու ուսումնական տարվա ընթացքում շարունակաբար համալրվել և թարմացվել են նորություններով, հայտարարություններով, կայանալիք և կայացած միջոցառումների վերաբերյալ տեղեկացնող հրապարակումներով՝ ապահովելով սերտ համագործակցություն գործընկեր կազմակերպությունների, ներքին և արտաքին շահակիցների հետ:

Իր գործառնություններն իրականացնելիս բաժինը համակարգված աշխատել է ԳՊՀ ռեկտորատի, դեկանատների, ուսանողական խորհրդի, ուսանողական գիտական ընկերության, տարբեր ստորաբաժանումների հետ: Բուհի բոլոր ստորաբաժանումների, ֆակուլտետների և ամբիոնների հետ համագործակցությունը նպաստել է դրանց գործունեության, ինչպես նաև աշխատակազմի վերաբերյալ պատշաճ և ամբողջական տեղեկատվության ապահովմանը:

Հաշվի առնելով հասարակության տեղեկատվական կարիքներն ու հաղորդակցման տարբեր միջավայրերի նկատմամբ ձևավորված նախասիրությունները՝ տեղեկատվությունը հավասարապես տարածվել է թե՛ ֆեյսբուքյան էջում, թե՛ ԳՊՀ կայքում: Ուսումնասիրությունները ցույց են տվել, որ ֆեյսբուքյան միջավայրը, լինելով համեմատաբար ոչ պաշտոնական, առավել մեծ ծավալով անկաշկանդ հետադարձ կապ է ապահովում:

ԳՊՀ-ի պաշտոնական վեբ-կայք

ԳՊՀ-ի տեղեկատվական քաղաքականության և հանրային հաշվետվողականության գլխավոր հաղորդակցային ուղին ԳՊՀ պաշտոնական կայքն է: Ներքին և արտաքին շահակիցների համար բուհի գործունեության թափանցիկության և հաշվետվողականության ապահովման նպատակով ԳՊՀ պաշտոնական կայքէջի «Փաստաթղթեր» ենթաբաժնում շարունակվել են տեղադրվել և պարբերաբար թարմացվել բուհի ներքին գործունեությունը **կարգավորող կարգերը, ընթացակարգերը, կանոնակարգերը, կանոնադրությունները, ծրագրերը, պայմանագրերը, հաշվետվությունները, ձեռնարկները, ուղեցույցները և այլ կարևոր փաստաթղթեր:** Համալսարանում տեղի ունեցող հանդիպումները, գիտական սեմինարները, դասընթացները, վերապատրաստումները, միջոցառումները լուսաբանվել են կայքէջի «Նորություններ» բաժնում և ֆեյսբուքյան էջում:

Կայքը դիմորդների և ուսանողների համար շարունակում է մնալ տեղեկատվության փոխանցման հուսալի հարթակ: Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի, բակալավրիատի և մագիստրատուրայի դիմորդների համար ընդունելության քննություններին ընդառաջ «Դիմորդ» պատուհանում ներկայացվել է ընդունելության գործընթացի վերաբերյալ տեղեկատվություն, այդ թվում՝ ընդունելության կարգը, մասնագիտությունների նորացված ցանկը, վարձավճարները, քննությունների կազմակերպման ընթացակարգը, ընդունելության մրցույթի արդյունքները:

«Կրթություն» բաժնում թարմացվել են բակալավրի և մագիստրատուրայի հիմնական կրթական ծրագրերը, ուսումնական պլանները:

Լուսաբանվել են ղեկավար մարմիններում (ԳՊՀ խորհուրդ, գիտական խորհուրդ, ռեկտորատ) քննարկման առաջադրված հարցերը, նիստերին ընդունված որոշումները:

Համալրվել և թարմացվել է ստորաբաժանումների, ամբիոնների մասին տեղեկատվությունը, ըստ անհրաժեշտության, ստեղծվել են նոր ենթաբաժիններ: Բաժինն աշխատանքներ է տարել պրոֆեսորադասախոսական և վարչական աշխատակազմերի ինքնակենսագրությունների հավաքագրման ուղղությամբ:

Վեբ-կայքում օտարալեզու տեղեկության տարածման նպատակով ԱԿՀԼ բաժինը ինչպես նախկինում, այնպես էլ այժմ համագործակցել է Օտար լեզուների ամբիոնի հետ:

Հաշվետու տարվա ընթացքում «Նորություններ» բաժնում հետևորդներին է ներկայացվել համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների գործունեությունն արտացոլող 207 նորություն:

Տարբեր իրադարձությունների նկատմամբ հանրային հետաքրքրվածությունը չափելու, կատարված աշխատանքը վերլուծելու գործիք է այն, որ կայքը գրանցված է «Yandex Metrika» համակարգում: Ըստ «Yandex Metrika» կայքի տվյալների՝ ամենաշատ այցելություններն ունեն «Նորություններ», «Դիմորդ» բաժինները՝ իրենց ենթաբաժիններով:

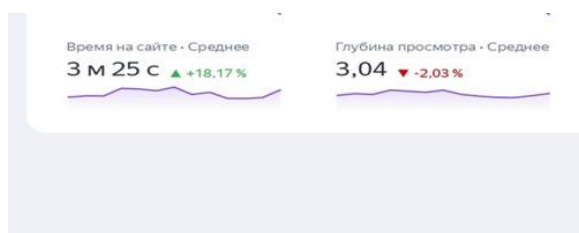
Վերլուծության արդյունքներով՝ հաշվետու տարում ԳՊՀ-ի կայքն ունեցել է **9870** այցելու (2023-2024 թթ.՝ **9568**) և **52338** դիտում (2023-2024 թթ.՝ **44828**)՝ յուրաքանչյուր դիտումը մոտ 3, 25 բոպե միջին տևողությամբ (նկ. 1, նկ. 2, նկ. 3):



Նկ. 1. 2024-2025 ուստարվա www.gorsu.am կայքի այցելուների թիվը



Նկ. 2. 2024-2025 ուստարվա www.gorsu.am կայքի դիտումների թիվը



Նկ. 3. 2024-2025 ուստարվա www.gorsu.am կայքի դիտումների միջին տևողությունը

Գծապատկեր 3-ում ներկայացվում են ԳՊՀ-ի պաշտոնական կայքի այցելումների և դիտումների թիվը՝ ըստ վերջին երեք ուստարիների:

	2022-2023 թթ	2023-2024 թթ	2024-2025 թթ
Այցելումների թիվը	9273	9568	9870
Դիտումների թիվը	44452	44828	52338

ԳՊՀ-ի ֆեյսբուքյան էջ

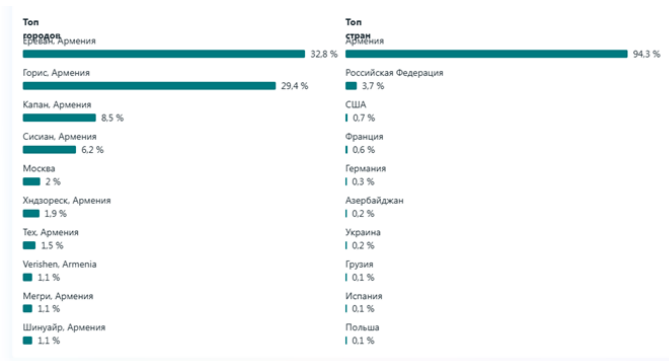
2024-2025 ուսումնական տարում Ֆեյսբուք սոցիալական ցանցում գործող ԳՊՀ-ի պաշտոնական էջը (<https://www.facebook.com/GorisSU>) գործել է անխափան՝ ապահովելով հետևորդների դինամիկ աճ և հրապարակել 300-ից (324) ավելի նորություններ, հայտարարություններ, իրադարձություններ՝ համապատասխան լուսանկարներով:

Հաշվետու ժամանակահատվածում ԳՊՀ-ի ֆեյսբուքյան հարթակում ակտիվ շարունակվել է համագործակցությունը ԳՊՀ շարունակական կրթության և կարիերայի զարգացման բաժնի (<https://www.facebook.com/ExtensionCareerGSU>), «[Հ Հ Կ Գ Մ Մ Ն](#)», [Goris Today](#), [Չ ան գ ե գ ու լ ը ն ա յ ս օ Ր](#), [Ս յ ու լ ն ի թ 24](#), «[Ս յ ու լ ն յ ա գ ե ռ կ ի թ](#)», «[Ս յ ու լ ն ի թ ի մ ար գ պ ե տ ար ա ն](#)», «[Լ ա ս տ լ ը ր ա տ վ ա կ ա ն](#)», «[Goris Times](#)», «[Ե թ ի տ ա ս ար դ ա կ ա ն պ ո Ր տ ա լ](#)» ֆեյսբուքյան էջերի հետ, որի արդյունքում համալսարանի պաշտոնական էջի հետևորդների թիվն աճել է 719-ով (2022-2023 թթ.՝ 6226, 2023-2024թթ.՝ 6693, 2024-2025 թթ.՝ 7412) (նկ.4):

Գծապատկեր 4-ում կարող ենք տեսնել ֆեյսբուքյան էջում հրապարակված նյութերի քանակը՝ ըստ վերջին երեք ուստարիների.

	2022-2023 թթ.	2023-2024 թթ.	2024-2025 թթ.
Հետևորդների թիվը	6226	6693	7412
Հրապարակումների թիվը	132	292	324

Նկար 5-ում կարող ենք տեսնել ֆեյսբուքյան էջի այցելումների բազմազանությունն՝ ըստ քաղաքների և երկրների.



Նկ. 5. ԳՊՀ-ի ֆեյսբուքյան էջի այցելուների թիվը՝ ըստ քաղաքների և երկրների

Նկար 6-ում կարող ենք տեսնել հաշվետու ժամանակահատվածում ֆեյսբուքյան էջում ամենաշատ արձագանք ստացած հրապարակումները.



Նկ. 6. 2024-2025 թթ. ԳՊՀ-ի ֆեյսբուքյան էջի ամենաշատ հավանություններ հավաքած հրապարակումներ

Թուփ հինգ հրապարակումները ստացել են դիտումների, հավանությունների, մեկնաբանությունների և տարածումների ամենաբարձր ցուցանիշները, ինչը վկայում է համալսարանի գործունեության նկատմամբ հանրային հետաքրքրության և ակտիվ ներգրավվածության աճի մասին:

Հաշվետու տարում ապահովվել է հետադարձ կապը հետևորդների հետ, սոցիալական հարթակում պատասխան են տրվել բոլոր հաղորդագրություններին (**105 հաղորդագրություն**) և մեկնաբանություններին: Ստացված հաղորդագրությունների հիմնական հարցերը վերաբերել են ընդունելությանը և ԳՊՀ-ում իրականացվող կրթական ծրագրերին:

Համագործակցություն ՋԼՄ-ների հետ

Հասարակայնության հետ կապերի ու շահակիցների հետ համագործակցային կապերի ամրապնդման նկատառումներից ելնելով՝ հաշվետու տարում բաժինը շարունակել է արդյունավետ համագործակցություն իրականացնել «Սյունյաց երկիր» թերթի, **Armenian VIP Business** ամսագրի հետ: Թարմացվել է համագործակցությունը «Գործընթաց» տեղեկատվա-վերլուծական անկախ թերթի, «ՄՓՑՈՒՌ» տեղեկատվական համակարգի հետ:

SWOT վերլուծություն՝ ԱԿՀԼ բաժնի 2024-2025թթ. գործունեության հիման վրա

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
1. Միջազգային ծրագրերի ակտիվ մասնակցություն՝ մասնավորապես Erasmus+ ծրագրերի շրջանակում 2. Գործընկերային կապերի ընդլայնում՝ նոր միջազգային և տեղական գործընկերների հետ հուշագրերի և համաձայնագրերի կնքում 3. Մասնագիտական կարողությունների զարգացում՝ վարչական և պրոֆեսորա-դասախոսական անձնակազմի վերապատրաստումների հնարավորություններ 4. Միջազգային ծրագրերի շրջանակում ներդրված նոր ԿԾ-եր, ուսումնական մոդուլներ, գոյություն ունեցող կրթական ծրագրերի վերապրոֆիլավորում, կրթության բովանդակության և դասավանդման ու ուսումնառության մեթոդների արդիականացում 5. Թվայնացման առաջընթաց՝ վիրտուալ կամպուսի ստեղծում, MOODL հարթակի օգտագործում, Confluence և IDiAL համակարգերի ներդրում: 6. Լրատվական գործունեության բարձր արդյունավետություն՝ կայքային և ֆեյսբուքյան հրապարակումներով, հետևորդների թվի կայուն աճով և կայքի այցելությունների զգալի ավելացմամբ և տեղեկատվական այլ նյութերի տարածմամբ 7. Համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների հետ համակարգված գործունեություն	1. Միջազգային ծրագրերի մեծ մասի նկատմամբ կախվածություն արտաքին ֆինանսավորումից 2. Օտար լեզվի դեռևս ոչ բավարար զիտելիքներով աշխատակիցների առկայություն, որն էլ սահմանափակում է միջազգային շարժունության և ծրագրերին ակտիվ մասնակցության հնարավորությունները: 3. Ուսանողական և դասախոսական շարժունության դեռևս համեմատաբար սահմանափակ ծավալ: 4. Թվային հարթակների և համակարգերի կիրարկման դեռևս ոչ լիարժեք կիրառություն բոլոր ստորաբաժանումներում; MOODLE, Confluence, IDiAL և այլ համակարգերի վերաբերյալ անհրաժեշտ են շարունակական վերապատրաստումներ: 4. Բաժնի գործունեության որակի արդյունավետության չափման, գնահատման և վերլուծության համար անհրաժեշտ մեխանիզմների բացակայություն 5. Համալսարանի կայքի արդյունավետ կիրարկման սահմանափակ հնարավորություններ և տեխնիկական թերություններ
Հնարավորություններ	Վտանգներ
1. Բուհի միջազգային ներկայության ընդլայնում ակտիվ համագործակցության և նոր հուշագրերի միջոցով 2. Բուհի վարչական, ուսումնա-օժանդակ աշխատակազմի և դասախոսների, կարողությունների ու հմտությունների շարունակական զարգացում 3. Միջազգային փորձի և համագործակցության շնորհիվ նորարար կրթական բարեփոխումների իրականացում 4. Էրազմուս+ԿԶ ծրագրերի նոր մրցույթներին դիմելու հնարավորություն նույն կոնսորցիումների շրջանակում վերանայված	1. Դրամաշնորհային մրցույթներում մեծ մրցակցություն և ֆինանսավորման սահմանափակումներ: 2. Քաղաքական և աշխարհաքաղաքական անկայունություն, որը կարող է ազդել միջազգային ծրագրերի շարունակականության վրա: 3. Ծրագրերի շարունակականության ապահովման մարտահրավերներ 4. SS ենթակառուցվածքների արդիականացման և պահպանման ծախսերի աճ: 5. Արտաքին հաղորդակցության

նախագծերով 5.Տեղական և միջազգային մակարդակներում բուհի հանրային տեսանելիության և հեղինակության բարձրացում՝ լրատվական ակտիվ ներկայության շնորհիվ: 6.Թվային ծառայությունների, հարթակների ու գործիքների ներդրման ու կիրարկման հնարավորություններ:	հարթակներում (կայք, սոցիալական ցանցեր) տեղեկատվական հոսքերի աճ, որը պահանջում է շարունակական մոնիթորինգ և ռեսուրսների ավելացում:
---	---

ԱԿՀԼ բաժնի վարիչ՝



Սաֆարյան

18.11.2025թ.