



ԲԵՆՉՄԱՐԿԻՆԳԻ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Գորիսի պետական համալսարանի և «Շիրակի Մ.Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան» հիմնադրամի «Անգլերեն լեզու և գրականություն» (մանկավարժության բակալավր) մասնագիտական կրթական ծրագրերի բենչմարկինգ

1. Բենչմարկինգի խնդիրները

-Պարզել «Անգլերեն լեզու և գրականություն» բակալավրի կրթական ծրագրի ուժեղ և թույլ կողմերը

-Բենչմարկինգի արդյունքները հիմք ընդունել կրթական ծրագրի վերանայման և բարելավման համար

-Կրթական ծրագրերի միջազգայնացման և ուսանողների շարժունության ապահովման նպատակով կրթական վերջնարդյունքների նմանության և տարբերությունների որոշում

-Կատարել կրթական ծրագրերի համեմատական վերլուծություն, որը կօգնի առաջնահերթ վերափոխման:

2. Բենչմարկինգի անցկացման ոլորտի ընտրություն

Կատարելով աշխատաշուկայի, դիմորդների ընդունելության ցուցանիշների վերլուծություններ, Բուհի մասնագիտական կրթական ծրագրերը՝ բենչմարկինգի ոլորտ է ընտրվել կրթական ծրագրերը, մասնավորապես Անգլերեն լեզու և գրականություն մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագիրը:

2.Բենչմարկինգի տիպի որոշում:

Բենչմարկինգի տիպ է ընտրվել միջբուհական բենչմարկինգը:

3. Բենչմարկինգի իրականացման գործընկեր կազմակերպության ընտրություն:

Բենչմարկինգի իրականացման համար գործընկեր կազմակերպություն է ընտրվել Շիրակի պետական համալսարանը՝ հաշվի առնելով այն, որ ԳՊՀ-ն և ՇՊՀ-ն ունեն համագործակցության հուշագիր, երկու բուհերն էլ տալիս են մանկավարժության բակալավրի որակավորում:

4. Պատասխանատուներ և պատասխանատուների պլան- գրաֆիկներ

	Պատասխանատու	Պաշտոնը	Գործառույթը	Ժամկետները
1.	Գրիգորյան Զարեհ	Ուսումնական և գիտական աշխատ. գծով պրոռեկտոր	Բենչմարկինգի իրականացման գործընթացի վերահսկողություն, խորհրդատվություն, հաշվետվության ընդունում	Ողջ ընթացքում
2	Շաբունց Գայանե	Որակի գնահատման և ապահովման բաժնի վարիչ	Բենչմարկինգի իրականացման համար համապատասխան գրությունների	Ողջ ընթացքում

			պատրաստում, ուսումնամեթոդական ապահովում, խորհրդատվություն	
3	Օհանյան Լիաննա	Օտար լեզուների ամբիոնի վարիչ	Գործընթացի իրականացում, հաշվետվության կազմում, ուսումնական պլանի վերջնական կազմում և ներկայացում	1 ամիս
4.	Սաֆարյան Նաիրա	Դասախոս	Վերջնարդյունքների համեմատում և վերլուծություն	2 շաբաթ
5.	Մեժլումյան Նաիրա	Դասախոս	Առարկաների, կրեդիտների և կիսամյակների համեմատում և վերլուծություն	2 շաբաթ

ԳՊՀ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» և ՇՊՀ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի
բեչմարքինգի հաշվետվություն

ԳՊՀ «Անգլերեն լեզու և գրականություն»				ՇՊՀ «Անգլերեն լեզու և գրականություն»			
Կիսա մյակ	Ժամաքանակ	Կրեդի տ	Առարկայի անվանում	Առարկայի անվանում	Կրեդի տ	Ժամաքանակ	Կիսա մյակ
1	60/32ժ.դաս+28ժ. ինքն./	2	Հայոց լեզու և գրականություն -1	Հայոց լեզու և գրականություն -1	2	60/32ժ.գործն.+28ժ.ինքն./	1
2	60 /32ժ. գործն. + 28ժ. ինքն. /	2	Հայոց լեզու և գրականություն -2	Հայոց լեզու և գրականություն -2	2	60/32ժ.գործն.+28ժ.ինքն./	2
1	60/16ժ.դաս.+16ժ.գործ.+ 28ժ. ինքն./	2	Հայոց պատմություն - 1	Հայոց պատմություն - 1	2	60/16ժ.դաս.+16ժ.սեմ.+28 ժ.ինքն./	1
2	60/16ժ.դաս.+16ժ.գործ.+ 28ժ. ինքն./	2	Հայոց պատմություն - 2	Հայոց պատմություն - 2	2	60/16ժ.դաս.+16ժ.սեմ.+28 ժ.ինքն./	2
3	60/32ժ.դաս+28ժ. ինքն./	2	Փիլիսոփայություն	Փիլիսոփայություն	2	60/26ժ.դաս+6ժ. սեմ.+28ժ.ինքն./	5
4	60/28ժ.դաս+32ժ. ինքն./	2	Տրամաբանություն	Տրամաբանություն	-	-	-
5	60/28ժ.դաս+32ժ. ինքն./	2	Ընտրովի դասընթաց- Տնտեսագիտություն* Իրավագիտություն*	Իրավագիտություն	2	60/16ժ.դաս.+16սեմ.+28ժ. ինքն./	3
				Տնտեսագիտություն	1	30/4ժ.դաս.+8սեմ.+18ժ. ինքն./	6
7	60/20ժ.դաս+40ժ. ինքն./	2	Ընտրովի դասընթաց - Մշակութաբանություն* Քաղաքագիտություն*	Կամընտրական դասընթաց1 Կամընտրական դասընթաց2	3	90/36ժ.լսար+ 54ժ. ինքն./	7
8	60/16ժ.դաս+44ժ. ինքն./	2	Ընտրովի դասընթաց - Քաղ. մտքի պատմություն* Կրոնի պատմություն*	-	-	-	-
1-4	122ժ.գործն.	-	Ֆիզիկական դաստիարակություն ***	Ֆիզիկական դաստիարակություն	-	122ժ.գործն.	1-4
1	60/16ժ.դաս.+16ժ.գործ.+ 28ժ. ինքն./		ՏՀՏ մասնագիտական նպատակներով	ՏՀՏ-ները մասնագիտական ոլորտում	3	90/16ժ.դաս.+32ժ.լսար.+ 42ժ. ինքն./	1

7	60/10ժ.դաս.+10ժ.լաբոր.+ 40ժ. ինքն./	2	Արտակարգ իրավիճակների և քաղաքացիական պաշտպանության հիմունքներ	Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր	-	6ժ.դաս.+10ժ. գործն.	4
1	90/32ժ.դաս.+16ժ.գործ.+ 42ժ. ինքն./	3	1-ին բուժօգնություն և երեխաների առողջության պահպանման հիմունքներ	-	-	-	-
4	60/28ժ.դաս.+32ժ. ինքն./	2	Բնապահպանություն և շրջակա միջավայրի խնդիրներ	Բնապահպանություն	-	8ժ.դաս.+16ժ. գործն.	7
1	60/16ժ.դաս.+16ժ.գործ.+ 28ժ. ինքն./	2	Լեզվաբանության ներածություն-1	Լեզվաբանության հիմունքներ	4	120/20ժ.դաս.+12ժ.սեմ.+8 8ժ. ինքն./	2
2	60/16ժ.դաս.+16ժ.գործ.+ 28ժ. ինքն./	2	Լեզվաբանության ներածություն-2				
3	60/16ժ.դաս.+16ժ.գործ.+ 28ժ. ինքն./	2	Արտասահմանյան գրականություն-1	Համաշխարհային գրականություն	4	120/20ժ.դաս.+12ժ.սեմ.+8 8ժ. ինքն./	4
4	60/14ժ.դաս.+14ժ.գործ.+ 28ժ. ինքն./	2	Արտասահմանյան գրականություն-2				
2	60/16ժ.դաս.+16ժ.գործ.+ 28ժ. ինքն./	2	Մանկավարժություն-1	Մանկավարժություն-1 (այդ թվում պրակտիկա)	5	150ժ./32ժ.դաս.+32ժ.սեմ.+ 16ժ. պրակտիկա+70ժ. ինքն./	3
3	60/16ժ.դաս.+16ժ.գործ.+ 28ժ. ինքն./	2	Մանկավարժություն-2	Մանկավարժություն-2 (այդ թվում պրակտիկա)	6	180ժ./32ժ.դաս.+20ժ.գործ.+12ժ.սեմ.+32ժ. պրակտիկա+84ժ. ինքն./	4
4	60/14ժ.դաս.+14ժ.գործ.+ 32ժ. ինքն./	2	Մանկավարժություն-3	Հատուկ մանկավարժություն (այդ թվում պրակտիկա)	3	90ժ./24ժ.դաս.+32ժ.գործն.+16ժ. պրակտիկա+26ժ. ինքն./	5
2	90/32ժ.դաս.+16ժ.գործ.+ 42ժ. ինքն./	3	Հոգեբանություն-1	Հոգեբանություն-1	3	90/24ժ.դաս.+24ժ.սեմ.+ 42ժ. ինքն./	3
3	60/16ժ.դաս.+16ժ.գործ.+ 28ժ. ինքն./	2	Հոգեբանություն-2	Հոգեբանություն-2	5	150ժ./32ժ.դաս.+32ժ.սեմ.+ 86ժ. ինքն./	4
4	60/28ժ.դաս.+32ժ. ինքն./	2	Հոգեբանություն-3				
5	60/14ժ.դաս.+14ժ.գործ.+ 32ժ. ինքն./	2	Ներառական կրթություն	-	-	-	-
6	60/20ժ.դաս.+40ժ. ինքն./	2	Ընտրովի դասընթաց - /մանկավարժություն/* /Հոգեբանություն/* /Ներառական կրթություն /*	-	-	-	

1	90/32ժ.դաս.+58ժ. ինքն./	3	Լատիներեն	-	-	-	-
1	90/32ժ.դաս.+58ժ. ինքն./	3	Անգլերեն լեզվի գործնական հնչյունաբանություն	Գործնական հնչյունաբանություն	6	180ժ./64ժ.գործ.+116ժ. ինքն./	1
1	240ժ./128ժ.գործ.+112ժ. ինքն./	8	Անգլերեն լեզվով բանավոր հաղորդակցում-1	Անգլերեն լեզու /բանավոր խոսք/-1	6	180ժ./96ժ.գործ.+84ժ. ինքն./	1
	60ժ./48ժ.գործ.+12ժ. ինքն./ ինքն./	2	Անգլերեն լեզվով գրավոր հաղորդակցում-1	Անգլերեն լեզու /գրավոր խոսք/-1	3	90ժ./32ժ.գործ.+58ժ. ինքն./	
2	270ժ./160ժ.գործ.+110ժ. ինքն./	9	Անգլերեն լեզվով բանավոր հաղորդակցում-2	Անգլերեն լեզու /բանավոր խոսք/-2	8	240ժ./144ժ.գործ.+96ժ. ինքն./	2
	90ժ./32ժ.գործ.+58ժ. / ինքն./	3	Անգլերեն լեզվով գրավոր հաղորդակցում-2	Անգլերեն լեզու / գրավոր խոսք/-2	6	180ժ./64ժ.գործ.+116ժ. ինքն./	
3	180ժ./96ժ.գործ.+84ժ. ինքն./	6	Անգլերեն լեզվով բանավոր հաղորդակցում-3	Անգլերեն լեզու /բանավոր խոսք/-3	7	210ժ./112ժ.գործ.+98ժ. ինքն./	3
	120ժ./32ժ.գործ.+88ժ. ինքն./	4	Անգլերեն լեզվով գրավոր հաղորդակցում-3	Անգլերեն լեզու / գրավոր խոսք/-3	6	180ժ./48ժ.գործ.+132ժ. ինքն./	
4	210ժ./84ժ.գործ.+126ժ. ինքն./	7	Անգլերեն լեզվով բանավոր, գրավոր հաղորդակցում - 1	Անգլերեն լեզու /բանավոր խոսք/-4	6	180ժ./96ժ.գործ.+84ժ. ինքն./	4
				Անգլերեն լեզու / գրավոր խոսք/-4	3	90ժ./32ժ.գործ.+58ժ. ինքն./	
5	150ժ./84ժ.գործ.+66ժ.ինքն./	5	Անգլերեն լեզվով բանավոր, գրավոր հաղորդակցում - 2	Անգլերեն լեզու /բանավոր խոսք/-5	4	120ժ./96ժ.գործ.+24ժ. ինքն./	5
				Անգլերեն լեզու / գրավոր խոսք/-5	3	90ժ./48ժ.գործ.+42ժ. ինքն./	
6	180ժ./100ժ.գործ.+80ժ. ինքն./	6	Անգլերեն լեզվով բանավոր, գրավոր հաղորդակցում - 3	Անգլերեն լեզու /բանավոր խոսք/-6	4	120ժ./96ժ.գործ.+24ժ. ինքն./	6
				Անգլերեն լեզու / գրավոր խոսք/-6	2	60ժ./36ժ.գործ.+24ժ. ինքն./	
7	120ժ./80ժ.գործ.+40ժ. ինքն	4	Անգլերեն լեզվով բանավոր, գրավոր հաղորդակցում - 4	Անգլերեն լեզու /բանավոր խոսք/-7	4	120ժ./84ժ.գործ.+36ժ. ինքն./	7
				Անգլերեն լեզու / գրավոր խոսք/-7	3	90ժ./36ժ.գործ.+54ժ. ինքն./	
8	90ժ./40ժ.գործ.+50ժ. ինքն	3	Անգլերեն լեզվով բանավոր, գրավոր հաղորդակցում - 5	Անգլերեն լեզու /բանավոր խոսք/-8	4	120ժ./72ժ.գործ.+48ժ. ինքն./	8
				Անգլերեն լեզու / գրավոր խոսք/-8	3	90ժ./36ժ.գործ.+54ժ. ինքն./	
1	90ժ./32ժ.գործ.+58ժ. ինքն	3	Անգլերեն լեզվի գործնական քերականություն-1	Գործնական քերականություն-1	6	180ժ./64ժ.գործ.+116ժ. ինքն./	1

2	120ժ./48ժ.գործ.+72ժ. ինքն./	4	Անգլերեն լեզվի գործնական քերականություն-2	Գործնական քերականություն-2	6	180ժ./48ժ.գործ.+132ժ. ինքն./	2
3	90ժ./32ժ.գործ.+58ժ. ինքն./	3	Անգլերեն լեզվի գործնական քերականություն-3	-	-	-	3
4	60ժ./28ժ.գործ.+32ժ. ինքն./ ինքն./	2	Անգլերեն լեզվի գործնական քերականություն-4	-	-	-	4
2	90/16ժ.դաս.+16ժ.գործ.+ 58ժ. ինքն./	3	Ռոմանագերմանական լեզուների ներածություն	-	-	-	-
3	120/32ժ.դաս.+32ժ.գործ.+ 56ժ. ինքն./	4	Տեսական և գործնական հնչյունաբանություն	Տեսական և գործնական հնչյունաբանություն	3	90/18ժ.դաս.+18ժ.սեմ.+54 ժ. ինքն./	8
3	150ժ./96ժ.գործ.+54ժ.ինքն./	5	Երկրորդ օտար լեզու-1	Երկրորդ օտար լեզու/ֆրանսերեն, գերմաներեն/-1	4	120ժ./ 48ժ. գործ.+ 72ժ.ինքն./	3
4	150ժ./84ժ.գործ.+66ժ.ինքն./	5	Երկրորդ օտար լեզու-2	Երկրորդ օտար լեզու/ֆրանսերեն, գերմաներեն/--2	4	120ժ./ 48ժ. գործ.+ 72ժ.ինքն./	4
5	120ժ./84ժ.գործ.+36ժ.ինքն./	4	Երկրորդ օտար լեզու-3	Երկրորդ օտար լեզու/ֆրանսերեն, գերմաներեն/-3	3	90ժ./48ժ.գործ.+42ժ. ինքն./	5
6	150ժ./60ժ.գործ.+90ժ.ինքն./	5	Երկրորդ օտար լեզու-4	Երկրորդ օտար լեզու/ֆրանսերեն, գերմաներեն/-4	2	60/48ժ.գործ.+12ժ. ինքն./	6
7	120ժ./60ժ.գործ.+60ժ.ինքն./	4	Երկրորդ օտար լեզու-5	Երկրորդ օտար լեզու/ֆրանսերեն, գերմաներեն/-5	3	90ժ./48ժ.գործ.+42ժ. ինքն./	7
8	90ժ./32ժ.գործ.+58ժ.ինքն./	3	Երկրորդ օտար լեզու-6	-	-	-	8
4	90/28ժ.դաս.+28ժ.գործ.+34ժ. ինքն./	3	Բառագիտություն	Բառագիտություն	2	60/16ժ.դաս.+16ժ.սեմ.+28 ժ. ինքն./	5
5	150/28ժ.դաս.+28ժ.գործ.+ 94ժ. ինքն./	5	Անգլերեն լեզվի դասավանդման մեթոդիկա	Անգլերենի դասավանդման մեթոդիկա -1	4	120/32ժ.դաս.+36ժ.գործ +12ժ.սեմ.+40ժ. ինքն./	5
6	-	-	-	Անգլերենի դասավանդման մեթոդիկա -2	4	120/20ժ.դաս.+30ժ.գործ +10ժ.սեմ.+60ժ. ինքն./	6

7	-	-	-	Անգլերենի դասավանդման մեթոդիկա -3	4	120/20ժ.դաս.+24ժ.գործ +16ժ.սեմ.+60ժ. ինքն./	7
5	90/28ժ.դաս+ 62ժ. ինքն./	3	Անգլերեն լեզվի պատմություն	Լեզվի պատմություն	3	90/20ժ.դաս.+16ժ.սեմ.+54 ժ. ինքն./	6
5	90/28ժ.դաս+ 32ժ. ինքն./	2	Ուսումնասիրվող լեզվով գրականություն	Անգլո-ամերիկյան գրականություն /անգլերեն/	3	90/20ժ.դաս.+28ժ.սեմ.+42 ժ. ինքն./	5
5	60/14ժ.դաս.+14ժ.գործ.+ 32ժ. ինքն./	2	Անգլերեն լեզվի և հայերենի զուգադրական քերականություն	Անգլերեն լեզվի և հայերենի համեմատական տիպաբանություն	3	90/14ժ.դաս.+10ժ.սեմ.+66 ժ. ինքն./	7
6	90/10ժ.դաս.+10ժ.գործ.+ 70ժ. ինքն./	3	Տեսական քերականություն-1	Տեսական քերականություն	2	60/18ժ.դաս.+18ժ.սեմ.+24 ժ. ինքն./	6
7	90/10ժ.դաս.+10ժ.գործ.+70ժ. ինքն./	3	Տեսական քերականություն-2	-	-	-	
6	90/10ժ.դաս.+10ժ.գործ.+ 70ժ. ինքն./	3	Ոճագիտություն	Ոճագիտություն	4	120/20ժ.դաս.+28ժ.սեմ.+7 2ժ. ինքն./	8
6	90/40ժ.գործ.+ 50ժ. ինքն./	3	Ընտրովի դասընթաց-1 /մասնագիտ./*	-	-	-	-
			Ընտրովի դասընթաց-2 /մասնագիտական/*				
7	120/10ժ.դաս.+10ժ.գործ.+ 100ժ. ինքն./	4	Ընտրովի դասընթաց-3 /մասնագիտ./*	-	-	-	-
			Ընտրովի դասընթաց- 4 /մասնագիտ./*				
8	90/16ժ.դաս.+16ժ.գործ.+ 58ժ. ինքն./	3	Ընտրովի դասընթաց-5 /մասնագիտ./*	-	-	-	-
			Ընտրովի դասընթաց-6 /մասնագիտ./*				
			Ուսումնասիրվող հիմնական լեզվի լեզվաերկրագիտություն	Լեզվաերկրագիտություն/հիմնական մ օտար լեզու/	3	90/10ժ.դաս.+22ժ.գործ 58ժ. ինքն./	3
8	120/16ժ.դաս.+ 16ժ.գործ.+ 88ժ. ինքն./	4	Տեսական և գործնական թարգմանություն	Տեսական և գործնական թարգմանություն	3	90/16ժ.դաս.+20ժ.գործ 54ժ. ինքն./	8
8	90/16ժ.դաս.+ 8ժ.գործ.+ 66ժ. ինքն./	3	Տեքստի մեկնաբանություն	-	-	-	-

8	60/8ժ.դաս.+ 8ժ.գործ.+ 44ժ. ինքն./	2	Երկրորդ օտար լեզվի լեզվաերկրագիտություն	Լեզվաերկրագիտություն /Երկրորդ օտար լեզու/	3	90/10ժ.դաս.+14ժ.սեմ.+66 ժ. ինքն./	8
8	120/16ժ.դաս.+104ժ. ինքն./	4	Միջմշակութային հաղորդակցություն	Միջմշակութային հաղորդակցության հիմունքներ	2	60/10ժ.դաս.+14ժ.սեմ.+36 ժ. ինքն./	8
-	-	-	-	Օտար լեզու 1/ռուսաց լեզու/ մասնագիտական ոլորտում 1	2	60/32ժ.գործն.+28ժ. ինքն./	1
-	-	-	-	Օտար լեզու 1/ռուսաց լեզու/ մասնագիտական ոլորտում 2	2	60/32ժ.գործն.+28ժ. ինքն./	2
-	-	-	-	Մասնագիտական ոլորտում հետազոտական աշխատանքի իրականացման հիմունքներ	2	60/16ժ.դաս.+8ժ.գործ +8ժ.սեմ.+28ժ. ինքն./	4
3	-	-	-	Ուսումնական պրակտիկա - 16ժ. /Ներառված է Մանկավարժություն 1-ում/		16ժ.	3
4	90	3	Մանկավարժական պրակտիկա-1/2ժ./	Ուսումնական պրակտիկա - /Ներառված է Մանկավարժություն 2-ում /		32ժ.	4
5	90	3	Մանկավարժական պրակտիկա-2 /2ժ./	Ուսումնական պրակտիկա - /Ներառված է Հատուկ մանկավարժություն -ում /		16ժ.	5
6	180	6	Մանկավարժական պրակտիկա-3 /6ժ./	Մանկավարժական պրակտիկա /5 շաբաթ/	6	180 ժամ	6
7	180	6	Մանկավարժական պրակտիկա-4 /6ժ./	Մանկավարժական պրակտիկա /5 շաբաթ/	6	180 ժամ	7
5	60	2	Կուրսային աշխատանք /հոգեբանություն, մանկավարժություն, մեթոդիկա/	Կուրսային աշխատանք /մասնագիտություն/	6	180 ժամ	5
6	60	2	Կուրսային աշխատանք /մասնագիտական/	Կուրսային աշխատանք /դասավանդման մեթոդիկա/	6	180 ժամ	6
7	60	2	Ամփոփիչ ատեստավորման նախապատրաստում	Ավարտական աշխատանք	4	120ժամ	7
8	180	6	Ամփոփիչ ատեստավորման պաշտպանություն	Ավարտական աշխատանք	8	240ժամ	8

ԳՊՀ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» և ՇՊՀ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտությունների կրթական վերջնարդյունքների համեմատական վերլուծություն

ԳՊՀ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներ		ՇՊՀ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրի վերջնարդյունքներ	
ՄԳԻ. Մասնագիտական գիտելիք և Իմացություն		1. Գիտելիք և իմացություն	
ՄԳԻ 1	Կունենա համակարգված գիտելիքներ անգլիական բանասիրության հիմնական հասկացությունների, տեսական դրույթների, դրանց սկզբունքների, հայեցակարգերի և լեզվի ուսումնասիրության առաջադեմ մեթոդների վերաբերյալ:	Գ1	Ներկայացնում է ՀՀ կրթության քաղաքականությունը, կրթության բնագավառի օրենսդրությունը, նորմատիվային և իրավական ակտերը, կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթերը /հանրակրթական պետական և առարկայական չափորոշիչները և ուսուցչի մասնագիտական չափորոշիչները/:
ՄԳԻ 2	կիմանա գործառական տարբեր ոճերին պատկանող անգլերեն տեքստերում առկա լեզվաոճական, քերականական, բառագիտական, հաղորդակցական-գործաբանական յուրահատկությունները, կսահմանի լեզվաբանական հիմնական հասկացություններն ու եզրույթները, կբացատրի լեզվի բնույթը, նրա գործառույթները, կտարբերակի լեզուն և խոսքը, կտիրապետի անգլերեն տեքստերի լեզվաբանական վերլուծության մեթոդիկայի հիմունքներին:	Գ2	Մեկնաբանում է մանկավարժական տեսությունների զարգացման պատմությունը, կրթության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, միջգիտակարգային կապերը և հարաբերությունները, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, ուսուցման կազմակերպման ձևերը և տեխնոլոգիաները (այդ թվում նաև ներառական), կրթության որակի չափորոշիչները, ինչպես նաև միջմշակութային հաղորդակցման առանձնահատկությունները՝ գնահատելով դրանց դերը դիալեկտիկական աշխարհայացքի ձևավորման գործում
ՄԳԻ 3	Կունենա հիմնարար գիտելիքներ անգլո-ամերիկյան գրականության պատմության, գրական կարևոր դարաշրջանների և ուղղությունների, արդի գրականագիտության	Գ3	Ներկայացնում է անձին որպես մանկավարժական գործընթացի սուբյեկտ: Տարբերակում է նրա հոգեբանամանկավարժական տարիքային-անհատական առանձնահատկությունները,

	հիմնական հասկացությունների, գրական երկի կառուցվածքի մասին, կիմանա գեղարվեստական երկի սյուժեի ներկայացման տեխնիկայի առանձնահատկությունները:		սոցիալականացման գործընթացները, այդ գործընթացի վրա ազդող ներքին (հոգեբանական) և արտաքին (ազգային, համամարդկային, սոցիալմշակութային,) գործոնները:
ՄԳԻ 4	կունենա երկրագիտական տեղեկություններ ուսումնասիրվող լեզվակիր երկրների (Մեծ Բրիտանիա, ԱՄՆ, Ֆրանսիա) պատմաաշխարհագրական, էթնիկ-լեզվական համակարգերի, լեզվամշակութային խնդիրների, ազգամշակութային արժեքների վերաբերյալ:	Գ4	Ճանաչում և նկարագրում է մարդու և մասնագետի (ուսուցչի) իրավունքներն ու պարտականությունները, կրթության ոլորտի կոռուպցիոն ռիսկերը, պետության և հասարակության, մարդու և հասարակության, մարդու և շրջակա միջավայրի հարաբերությունները, դրանք կարգավորող վարվեցողության կանոնները և իրավական նորմերը:
ՄԳԻ 5	Կունենա անգլերեն լեզվի ընդհանուր կառուցվածքի և առանձին մասերի միջև կապերի իմացություն, ինչպես գրավոր, այնպես էլ բանավոր:	Գ5	Ներկայացնում և մեկնաբանում է «Անգլերեն լեզու և գրականություն» ուսուցչի մասնագիտության հիմնական բովանդակությունը, մանկավարժական տեխնոլոգիաները, մասնագիտական գործունեության կառուցվածքը, գործառույթները, գնահատման համակարգերը «Անգլերեն» առարկայի դասավանդման գործընթացում:
ՄԳԻ 6	Ծանոթ կլինի անգլերենի պատմական զարգացման օրինաչափությունները պայմանավորող լեզվական և արտալեզվական գործոններին, կիմանա լատիներենի հնչյունական, ձևաբանական և շարահյուսական հատկանիշները, մշակութային և ինտելեկտուալ ազդեցությունները:	Գ6	Ներկայացնում և մեկնաբանում է համաշխարհային, անգլո-ամերիկյան մշակույթի և գրականության պատմության զարգացման միտումները:
ՄԳԻ 7	Կտիրապերի անգլերեն և ֆրանսերեն լեզուների մասնագիտական մակարդակում պահանջվող կոմպետենցիաներին՝ լսելու,	Գ7	Մեկնաբանում է լեզվաբանության հիմնական տեսական դրույթները, ներկայացնում է անգլերենի տեղը հնդեվրոպական լեզուների համատեքստում, նրա

	ընկալելու, վերարտադրելու, հստակ և գրագետ խոսք կառուցելու հմտություններին, որոնք սահմանված են լեզուների իմացության համակարգական համակարգում:		ծագումը և պատմական զարգացման օրինաչափությունները և թարգմանաբանության հիմնադրույթները:
ՄԳԻ 8	Կցուցաբերի անգլերեն լեզվի ուսումնասիրման ոլորտում հետազոտությունների որակի իմացություն:	Գ8	Ներկայացնում է անգլերենի, ֆրանսերենի, գերմաներենի հնչյունաբանության, բառապաշարի ու քերականության առանձնահատկությունները
ԳՄԿ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ		ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	
ԳՄԿ 1.	համագործակցային կարողությունների միջոցով՝ լուծել միջառարկայական խնդիրներ ուսումնասիրելով բանասիրության և մյուս հասարակական գիտությունների միջև միջգիտակարգային կապերն ու հարաբերությունները:	Կ1	Ցուցաբերում է նախաձեռնություն, կառավարման կարողություններ ու գործառույթներ (պլանավորում, կազմակերպում, ղեկավարում, վերահսկում)՝ դրսևորելով ստեղծագործական մոտեցում տարբեր մարտահրավերների ժամանակ:
ԳՄԿ 2.	վերլուծել և զուգադրել անգլերենի /հնչյունաբանության, բառագիտության, քերականության/լեզվական համակարգերը, համադրել և գնահատել տեսությունը և պրակտիկան մասին, զուգադրել մայրենի և օտար լեզվամշակութային արժեհամակարգերը ու պատմամշակութային փորձը:	Կ2	Հիմնավորում է ազգային և համամարդկային արժեքները՝ դրանց համար կրելով պատասխանատվություն:
ԳՄԿ 3.	իրականացնել հետազոտական աշխատանքներ՝ հայերեն, անգլերեն և ֆրանսերեն լեզուներով տարբեր տեղեկատվական աղբյուրներից հավաքագրած նյութերի ճիշտ վերլուծությամբ, մշակմամբ և եզրահանգումներով, ստեղծագործական և քննադատական նորարական մոտեցումներով՝ կիրառելով անհրաժեշտ	Կ3	Ապահովում է իր մասնագիտական կոմպետենցիաների զարգացումը՝ ժամանակակից հասարակության կրթական պահանջունքների, աշխատաշուկայի պահանջների, բնորոշում է գիտությունը որպես մշակութային արժեք՝ սոցիալ-տնտեսական և գիտամշակութային զարգացումներին համընթաց:

	Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ:		
ԳՄԿ 4.	մեկնաբանել անգլերեն գեղարվեստական տեքստերին բնորոշ ոճական հնարները, հնչյունաբանական, ձևաբանական, քերականական երևույթները, կատարել միջտեքստային և զուգադրական վերլուծություններ :	Կ4	Տիրապետում է մեդիա գրագիտությանը՝ դրսևորելով քննադատական մոտեցում, որոնելու, ընտրելու և մշակելու, էլեկտրոնային տեքստերով աշխատելու, մասնագիտական գործունեությունն արդյունավետ պլանավորելու, իրականացնելու և սովորողների ուսումնական նվաճումները էլեկտրոնային մատյաններում գնահատելու կարողություններ:
ԳՄԿ 5.	կիրառելու հաղորդակցման տարբեր ոլորտներում երկրորդ օտար լեզվի լեզվական գիտելիքները և համապատասխան բանավոր ու գրավոր խոսքի կառուցման տեխնիկան:	Կ5	Դրսևորում է գործաբանական և միջմշակութային իրազեկություն առօրեական և մասնագիտական հաղորդակցման ընթացքում /բանավոր ու գրավոր/՝ ցուցաբերելով երկրագիտական բնույթի գիտելիքները /անգլերեն, ֆրանսերեն, գերմաներեն/ կիրառելու կարողություններ:
ԳՄԿ 6.	ուսումնասիրվող երկրի գրականությունն ու մշակույթը դիտել և վերլուծել համաշխարհային պատմության, գրականության և մշակույթի համատեքստում, գիտակցել գրական երկերի պատմական հասարակական դերը, գեղագիտական փիլիսոփայական հարցադրումների կարևորությունը ժամանակաշրջանի գրականագիտական մտածողության մեջ:	Կ6	Վերլուծում ու մեկնաբանում է անգլերենի հնչյունաբանության, բառագիտության, քերականության հիմնադրույթները՝ համադրելով տեսական ու գործնական գիտելիքները:
ԳՄԿ 7.	Կիրառել լեզվական հասկացություններ՝ վերլուծելու լեզվական երևույթները, տեսական գիտելիքների համադրմամբ կապեր ստեղծել լեզվական տարբեր հասկացությունների միջև՝ ցույց տալով, թե		

	ինչպես է լեզուն գործում և զարգանում տարբեր համատեքստերում, բացատրել լեզվի բնույթը, նրա գործառնությունները, տարբերակել լեզուն և խոսքը: Կվերլուծի լեզվի կառուցվածքային և համակարգային բնութագրերը, ներառյալ հնչյունաբանությունը, ձևաբանությունը, շարահյուսությունը և իմաստաբանությունը:		
ԳՄԿ 8.	սեփական մանկավարժական գործունեությունը պլանավորելու, կազմակերպելու, վերլուծելու, ինչպես նաև այն անընդհատ կատարելագործելու՝ օգտագործելով դասավանդվող առարկայի առանձնահատկություններից բխող ուղղորդող և ինտերակտիվ մանկավարժական տեխնոլոգիաներ, օտար լեզվի ուսուցման ժամանակակից առաջադեմ մեթոդներ:		Լեզվական կառուցվածքների ավելի խորը ընկալմամբ՝ կգրադվի համամետական վերլուծությամբ՝ ձևավորելով վերլուծական մտածողություն:
ԸՓԿ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ		ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ. ԳԻՏԵԼԻՔԻ ԻՄԱՑՈՒԹՅԱՆ ԿԻՐԱՌՈՒՄ	
ԸՓԿ 1.	տիրապետել ուսումնասիրվող ոլորտի սկզբունքներին, օրինաչափություններին, կիրառել միջառարկայական գիտելիքները տեսական և գործնական բնույթի աշխատանքներում:	Հ1.1	Գործածում է մանկավարժության ոլորտի հիմնարար սկզբունքները և մեթոդները մասնագիտական գործունեության ընթացքում:
ԸՓԿ 2.	ազգային և համամարդկային արժեքների կարևորմամբ, իրենց իրավունքների և պարտականությունների գիտակցված ընկալմամբ անձնական պատասխանատվություն և համապատասխան վարք դրսևորելու կարողություն, նախաաձեռնողականություն և ձեռներեցություն:	Հ1.2	Համադրում է մանկավարժական մասնագիտական աշխատանքում առողջ ապրելակերպի, առողջության պահպանման գիտելիքներն ու կարողությունները և կրթության առանձնահատուկ կարիքներով սովորողների հետ աշխատանքի կազմակերպման մեթոդաբանությունը:

ԸՓԿ 3.	օգտվել համակարգչային ծրագրերից, տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից (գրադարաններ ինտերնետ ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ, հաշվետվություններ և այլն) մշակել, վերլուծել ու կիրառել տեղեկատվությունը կոնկրետ նպատակներով, ներկայացնել դրանք հրապարակային:	Հ1.3	Իրականացնում է որակական և քանակական հետազոտություններ մանկավարժական գործընթացում՝ գնահատելով դրանց արդյունքները:
ԸՓԿ 4.	Իրականացնել թիմային աշխատանք՝ միջանձնային հարբերությունների, տարիքային առանձնահատկությունների, սոցիալական բնութագրիչների հաշվառմամբ, պահպանելով մասնագիտական էթիկայի նորմերը և տիրապետելով կոլեկտիվ գործունեության հմտություններին:	Հ1.4	Կազմակերպում է դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ կիրառելով ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաներ, ուսուցման արդյունավետ ժամանակակից (սուբյեկտ-սուբյեկտային) ռազմավարություններ և մեթոդներ համընդհանուր ներառականության պայմաններում կրթության որակի ապահովման չափանիշներին ու չափորոշիչներին համապատասխան:
ԸՓԿ 5.	պատրաստել գեկուցումներ, ներկայացնել հետազոտությունների արդյունքները, վարել գիտական բանավեճեր, նախաձեռնել և ղեկավարել նորարարական գործընթացներ՝ դրսևորելով մասնագիտական բարեխղճություն և ինքնուրույնություն:	Հ1.5	Գնահատում է սեփական մասնագիտական գործունեության առաջընթացը՝ պլանավորելով հետագազարգացումը՝ նաև ինքնակրթության ուղին:
ԸՓԿ 6.	կատարել քննադատական և ինքնաքննադատական վերլուծություն, գնահատել և վերլուծել սեփական գործունեության արդյունքները գիտակցել ինքնակրթության և շարունակական կրթություն իրականացնելու մասնագիտական կատարելագործման անհրաժեշտությունը:	Հ1.6	Կիրառում է տեղեկատվական տարատեսակ տեխնոլոգիաներ, տարբեր ծրագրեր (ընդհանրական և մասնագիտության ոլորտում կիրառվող), օգտվում է տարատեսակ տեղեկատվական աղբյուրներից (համացանցային ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, սկզբնաղբյուրներ և այլն)՝ պահպանելով տեղեկատվական աղբյուրների օգտագործման բարոյական և իրավական նորմերը, ակադեմիական ազնվության չափանիշները:

ԸՓԿ 7.	առաջադրել գործնական խնդիրներ, ընտրել դրանց լուծման արդյունավետ ուղիները, եղանակներն ու միջոցները, համարժեք արձագանքել ստեղծված գործնական իրավիճակներում:	Հ1.7	Տիրապետում է անգլերենի հնչյունաբանության, բառապաշարի, քերականության հիմնադրույթներին՝ մայրենիի համադրմամբ:
ԸՓԿ 8.	վարել իրադրությանը համապատասխան թեմատիկ գրույցներ և երկխոսություններ, կատարել խմբագրական, սրբագրական, թարգմանչական աշխատանքներ՝ գրավոր ու բանավոր խոսքի հստակ և ճիշտ կառուցման տեխնիկայով:	Հ1.8	Տիրապետում է անգլերենի ոճագիտության հիմունքներին, տարաբնույթ տեքստերի լեզվաոճական, բանասիրական վերլուծության և թարգմանության մեթոդաբանությանը:
		ԸՆԴՀԱՆՐԱԿԱՆ ԻՄԱՑԱԿԱՆ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ /ՆԵՐԱՌՅԱԼ ԴԱՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՆԵԼԸ/	
		Հ2.1	Իրականացնում է կրթության գործընթացի ճանաչողական և տրամաբանական վերլուծություն՝ ցուցաբերելով քննադատական մոտեցում:
		Հ2.2	Մայրենի և ոչ մասնագիտական / ռուսերեն, ֆրանսերեն, գերմաներեն/ օտար լեզուներով կառուցում է գրավոր և բանավոր խոսքը՝ մասնագիտական ոլորտում ցուցաբերելով հաղորդակցման հմտություններ և պատշաճ գրագիտություն:

Իրականացված բենչմարքինգի արդյունքում ԳՊՀ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտության ուսումնական պլանում կատարել ներքոնշյալ փոփոխությունները.

1. 1-ին և 2-րդ կիսամյակում ավելացնել «Օտար լեզու 1/ռուսաց լեզու/ մասնագիտական ոլորտում 1,2» առարկաները՝ հաշվի առնելով նաև ուսանողների ցանկությունը
2. Անգլերեն լեզվով բանավոր, գրավոր հաղորդակցում - 1,2,3,4,5 առարկաները երրորդ կիսամյակից ևս շարունակել «Անգլերեն լեզու-4,5,6,7,8 /գրավոր խոսք/, «Անգլերեն լեզու»-4,5,6,7,8/ բանավոր խոսք/, քանի որ ավելի արդյունավետ կլինի դասավանդումը և հստակ կսահմանվեն վերջնարդյունքները:
3. 4-րդ կիսամյակում ավելացնել «Մասնագիտական ոլորտում հետազոտական աշխատանքի իրականացման հիմունքներ» դասընթացը, որպեսզի հաջորդող կիսամյակներում ուսանողներն արդեն ունենան հետազոտական հմտություններ՝ կուրսային և ավարտական աշխատանքներ գրելու համար:

Դիտարկումներ՝

1. ԳՊՀ-ի ուսումնական պլանում շատ են կամընտրական դասընթացները, ինչը, կարծում ենք, բխում է ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքներից:
2. ՇՊՀ-ի ուսումնական պլանում Ուսումնական պրակտիկաները ներառված են «Մանկավարժություն» դասընթացում:
3. ՇՊՀ-ի ուսումնական պլանում «Քաղաքացիական պաշտպանություն և արտակարգ իրավիճակների հիմնահարցեր» և «Բնապահպանություն» առարկաները կրեդիտավորված չեն:
4. «1-ին բուժօգնություն և երեխաների առողջության պահպանման հիմունքներ» դասընթացը, որը կարևորում ենք մանկավարժի գործունեության մեջ, առկա չէ: